

Таким образом, использование веб-ресурсов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции позволит не только активизировать сам процесс обучения, но и поднять его на значительно более высокий качественный уровень.

Т.С. Кухаренко
ВГУ им. П. М. Машерова (Витебск)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОПФР

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность школьника, а умения решать проблемы, возникающие в познании явлений действительности, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, в вопросах выбора партнёров, оценке собственных поступков, при необходимости рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации, выбора стиля и образа жизни, обретения личного опыта общения и разрешения конфликтов. *Коммуникативная компетенция* рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия. Эта система правил включает в себя локальный социальный аспект, ритуалы, правила регуляции соревновательной активности. Следовательно, в процессе конструирования образовательной среды вспомогательной школы № 26 необходимо решать следующие задачи: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции педагогов, разработка, внедрение образовательных технологий, способствующих развитию данной компетенции у учеников. Одной из технологий развития коммуникативной компетенции обучающихся ВС № 26 является организованная коммуникация. Применение организованной коммуникации в образовательном процессе требует системного воздействия, то есть конструирования образовательной среды в школе, когда коммуникативная компетенция должна демонстрироваться в любых ситуациях общения: на уроках, во внеурочной деятельности, в педагогическом коллективе, в общении с родителями. Решение проблемы возможно через использование системного и эргономичного подхода к организации образовательного пространства. В процессе опытно-экспериментальной работы школы были определены следующие задачи:

- изучение теоретических основ моделирования образовательной среды, способствующей развитию коммуникативной компетенции, разработка системы психологического сопровождения экспериментальной работы, системы развития коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса;
- корректировка учебных программ на основе межпредметных связей для формирования коммуникативной компетенции;
- определение особенностей педагогических технологий и создание воспитательной системы школы, способствующей формированию коммуникативной компетенции школьников;
- разработка и апробирование в ходе НИР модели управления школой, способствующую формированию коммуникативной компетенции.

Предлагаемая модель образовательной среды, опирающаяся на компетентностный подход содержания образования, учитывает особенности процесса становления коммуникативной компетенции каждого обучающегося. В ходе опытно-экспериментальной деятельности нами были получены следующие результаты: для достижения поставленной цели необходимо проведение анализа образовательно-воспитательной среды школы для выявления её потенциальных возможностей в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, уровня развития коммуникативной компетенции, а также разработки системы работы по развитию коммуникативной компетенции. Определён пакет диагностических материалов, который позволил выявить уровень развития коммуникативной компетенции у обучающихся в школе. Разработана схема управления школой. Проанализированы программы и определены учебные дисциплины, для проведения экспериментальной работы по развитию коммуникативной компетенции школьников. В учебных программах дисциплин определены темы, в рамках которых задания по развитию коммуникативной компетенции будут основными, разработаны задания по этим темам. Разработан перспективный учебный план работы по развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Проанализированы технологии активного обучения, на основе анализа выявлена технология организованной коммуникации, способствующая развитию коммуникативной компетенции на основе алгоритма поведения.

С.В. Кухта
БГЭУ (Минск)

КОНТРОЛЬ КАК ОРГАНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Обучение устной речи как самостоятельному аспекту речевой деятельности должно составлять систему — иметь четко сформулированную конечную цель обучения, в соответствии с которой строятся все виды методической и педагогической деятельности: отбор языкового материала, написание учебников и учебных пособий, осуществление обучения и контроля. На занятиях по практике устной речи, входе которых происходит совершенствование коммуникативных навыков, определяющую роль играет преподаватель — его профессиональное мастерство, творческий подход к работе и личные качества.

Контроль составляет органическую часть обучения. Преподаватель постоянно держит в поле зрения ход усвоения языкового материала и развития речевых умений, давая в случае необходимости дополнительные упражнения как всей аудитории, так и отдельным студентом. Преподаватель постоянно контролирует речевую практику студентов. Как сочетать контроль с коммуникативно-речевой направленностью практики? Каким образом обращать внимание студентов на допущенные ошибки, добиваться их исчезновения из речи и в то же время не прерывать хода учебного разговора? По этому поводу имеются различные взгляды.

Существует мнение, что исправление ошибок обязательно только на стадии выработки навыков, т.е. в ходе подготовительных упражнений, что касается самой практики в иноязычной речи, то здесь преподаватель должен «пропускать ошибки». Действительно, ничто так не тормозит речевого развития студентов, как частое пре-