

1. Для того чтобы сформировать у обучаемых необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого участника группы.

2. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, важно предоставить обучаемым возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над путями решения данных проблем, с тем, чтобы в центре высказывания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

3. Чтобы обучаемые воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур.

Основная идея подобного подхода к обучению ИЯ заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучаемых, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. И в этом случае, только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки ИЯ в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом возможностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Анализ теоретических основ метода проектов и результатов его применения на практике показывает, что проекты предоставляют новые возможности решения методических задач. Проведение учебного курса или его фрагмента на основе метода проектов требуют высокой квалификации преподавателя, поскольку для каждого такого проекта необходимо самостоятельно и очень тщательно отобрать необходимый языковой материал и разработать эффективную систему заданий и упражнений. Кроме того, включение подобных проектов в учебный процесс потребует решения целого ряда проблем организационного и психологического плана.

Таким образом, мы видим, что метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучаемых, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

*Н.Н. Круглякова
БарГУ (Барановичи)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Интеграционные процессы между странами предусматривают овладение иностранными языками как средством коммуникации и одновременно средством приобщения к мировому опыту.

Следует согласиться с тем, что проблемой номер один при обучении иностранного языка студентами неязыковых специальностей является то, что они практически не умеют, не могут, и не имеют возможности говорить на иностранном языке, а значит и активно пользоваться полученными знаниями. Однако, сделав свой выбор в пользу приобретения профессии, каждый студент должен быть готов жить в «мультилингвистической» среде, более того, он должен ставить перед собой цель ориентироваться в больше, чем одном европейском языке и культуре.

На наш взгляд, интересной и актуальной формой обучения профессиональному иноязычному общению является проект, как процесс совместной целенаправленной деятельности студентов, который представляет собой организационную структуру, преобразующую исходные ресурсы и практические результаты. Проектный метод (технология) обучения позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность самому студенту практиковать, организовывать и контролировать свою деятельность.

Согласно Н.В. Наконечного, «только такая деятельность студентов имеет свои особенности, знание которых сказывается на организации самой работы на занятиях по иностранному языку».

Постановка целей является основой тех мероприятий, которые предусмотрены проектом. Проект эффективен только тогда, когда полученные «результаты превосходят» израсходованные ресурсы.

Несмотря на то, что проект носит временный характер, т.к. по окончании он прекращает свое существование и считается одноразовым мероприятием, мы широко используем проектный метод при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Решая коммуникативную проблему, метод проектов развивает самостоятельность и активность студентов, создает предпосылки творческой атмосферы, формирует навыки групповой (индивидуальной) работы, тренирует умения критического оценивания результатов труда, воспитывает и обучает.

Принимая во внимание то, что проекты имеют многопрофильность (исследовательские, творческие, ролевые/игровые, информационные, практико-ориентированные), мы выбираем тот материал, который предполагает решение проблемы, имеет практическую, теоретическую и познавательную значимость.

Главное, что в основе проекта всегда лежит аспект общения, а вот основой успеха, на наш взгляд, является оптимальный баланс между содержанием и средствами его представления. Основными же критериями выступают:

- 1) информированность, аргументированность, наглядность;
- 2) умение выделить главное и лаконично излагать информацию;
- 3) умение обобщать, делать выводы;
- 4) уровень владения языком;
- 5) взаимодействие с аудиторией и т.д.

В заключение хотелось бы добавить, что используя проектный метод, мы формируем межкультурную компетенцию студентов, которая способствует реализации междисциплинарных связей и актуализации современных технологий.