

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Ю. Шутилин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Регистрационный №УД \_\_\_\_\_ /уч.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования для по учебной  
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по  
специальности 1-23 01 04 «Психология» (регистрационный № 50Р-13 от  
18.10.2013)

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Г.Ф. Бедулина*, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*С.А. Месникович*, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

*М.В. Зубко* доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

( Протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

( Протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2021г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема гуманизации воспитания личности, которая сегодня в связи с изменением социально-экономической обстановки в обществе выявилась особенно четко, приводит к новому пониманию воспитательного процесса в целом и предъявляет особые требования к педагогу с позиции его профессиональной компетентности.

Изучение учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии» позволит студентам приобрести практические умения осуществления педагогического воздействия для воплощения педагогических замыслов и выполнения поставленных целей, направленных на развитие личности, воздействия, при котором бы и обучаемый, и педагог выступали равноправными субъектами учебно-воспитательного процесса и получили обоюдное удовлетворение от совместной деятельности.

Педагогическое воздействие обеспечивается педагогической технологией, которая может быть определена как научное обоснование выбора оптимального операционного воздействия педагога на обучаемого в контексте взаимодействия его с миром, с целью формирования у него ценностного отношения к этому миру.

Построение учебной программы учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии» осуществлялось на основе деятельностного подхода.

Планируя учебные занятия, преподавателю следует иметь в виду, что педагогические системы и технологии как учебная дисциплина будет представлена студентам впервые и поэтому нужно начинать с общих вопросов и введения в проблему систем и технологий, определения их места как компонента мастерства в системе профессиональной подготовки. В содержательном аспекте этот материал выводит на технологические позиции воспитательного процесса и организуемых при этом воздействия и взаимодействия, обрисовывает профессионально-значимые умения педагога, составляющих технологический компонент его мастерства.

**Цель преподавания учебной дисциплины** – сформировать у студентов систему профессионально значимых умений по организации воздействия на обучающихся, способствовать осмыслению технологичности педагогической деятельности.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- ознакомить студентов с историческими и теоретическими основами педагогических систем и технологий;
- формировать умения овладевать технологическим инструментарием, позволяющим встраивать и осуществлять воздействие при взаимодействии с обучающими и развитие их личности;
- способствовать развитию у студентов умений определять основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики взаимодействия и воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии» студенты должны

**знать:**

- основные педагогические системы и технологии;
- основные элементы педагогических систем и технологий;
- дополнительные элементы педагогических систем и технологий;
- перспективы развития педагогических систем и технологий как научной дисциплины.

**уметь:**

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- совершенствовать учебную деятельность обучающихся;
- ориентироваться в широком спектре подходов к педагогическим системам и технологиям.

**владеть:**

- психологическими основами выбора педагогической технологии в своем виде деятельности;
- педагогическими технологиями развития и совершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств личности.

**Междисциплинарные связи.** Дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Конфликтология», «Социальная психология».

Всего часов по учебной дисциплине 258, из них всего часов аудиторных 128, в том числе 66 часов лекционных занятий, 62 часа семинарских занятий. Формы текущей аттестации – зачет; экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теоретические основы создания и реализации педагогических систем**

Понятие "педагогическая система". Виды педагогических систем. Прогноз развития педагогической системы современной школы. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

### **Тема 2. Теоретические основы образовательных технологий**

Понятие "педагогическая технология". Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий "педагогическая технология", "методы", "приемы", "методики педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий. Научное обоснование педагогической технологии. Моделирование системы педагогических технологий.

### **Тема 3. Современные образовательные технологии как объективная потребность**

Целостный характер педагогической технологии и ее структурное содержание. Соотношение целого и частного (структурного элемента). Теоретическая модель структурного содержания и ее практический образ.

Технологический ракурс рассмотрения философских категорий «функция» и «операция», выявления взаимосвязи между ними. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии. Основные (базовые) технологические элементы. Дополнительные (комплекующие) технологические элементы. Генетическая связь основных и дополнительных элементов. Перспективные направления развития педагогической технологии как научной дисциплины.

### **Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса**

Технология проектирования и конструирования педагогического процесса. Технология прогнозирования, целеполагания и осуществления педагогического процесса. Технология педагогической диагностики. Технологии мотивации, создания проблемных ситуаций, мыследеятельности, эмпатии, рефлексии, создание ситуации выбора и успеха, продуктивного педагогического общения, реакции на поступок, этической защиты.

### **Тема 5. Технология педагогического общения**

Педагогическое общение. Особенности общения педагога с обучаемыми и коллегами. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие» и «возвышение» как функции педагогического общения. Роль пластического образа в общении.

## **Тема 6. Моделирование педагогического общения**

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выразить определенное состояние. Упражнения на развитие этих умений.

Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседников и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, преодоление категоричных оценок к информации, субъектам и самому себе. Упражнения развития этих умений.

Анализ и моделирование последующего общения (самокоррекция): оценка удовлетворения от общения, оценка роли каждого партнера по общению, осмысление вариаций происшедшего общения, новое моделирование общения. Технические умения: педагогическая память, анализ с позиции достижения поставленных целей, соотнесение реального общения с идеальной моделью и установка на будущее общения. Упражнения на развитие этих умений.

Технологические правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие умений. Этические нормы педагогического общения. Упражнение в них.

## **Тема 7. Технология педагогической оценки. Технология педагогического требования**

Педагогическая оценка и отметка. Роль педагогической оценки в воспитательном процессе. Впечатление от поступка: восприятие события, объекта, субъекта; формирование первичного образа и его соотношение с социальным эталоном; запечатление в памяти. Упражнение в этих умениях. Анализ внешних проявлений и внутренних мотивов поведения: анализ состояния субъекта и выявление мотива поведения; соотношение запечатленного образа с уровнем возрастного развития; анализ условий, в которых складывалось впечатление. Упражнение в развитии этих умений.

Выбор приемов оценочной реакции: анализ собственных возможностей педагога; выбор оптимального варианта воздействия и его реализация; констатация эффективности произведенного воздействия. Упражнение в развитии этих умений.

Технология реализации педагогической оценки: поощрение как оценочная доминанта; скрытое оценочное действие (приемы «Я-сообщение», «Ты-сообщение», «Естественные последствия»); отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; ограничение количества запретов; ненапоминание о возложенном наказании и др. Упражнение в развитии этих умений.

Понятие «педагогическое требование». Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы отношения и поведения. Педагогическое требование и уважение личности учащегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: вербальные и невербальные, непосредственные и опосредованные. Упражнение в различных формах предъявления педагогического требования.

Статистические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования — моральные нормы, требования — нравственные принципы. Результаты выполнения требования: совершение поступка, воспитательные изменения личности.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: мотивированность, доведение до логического конца, инструктивность, позитивность, доступность на данный момент развития личности, переакцентировка внимания на деталь (систему деталей). Упражнения на отработку технологического алгоритма.

## **Тема 8. Технология информативного воздействия**

Педагогическое общение. Особенности общения педагога с обучаемыми и коллегами. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие» и «возвышение» как функции педагогического общения. Роль пластического образа в общении.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выразить определенное состояние. Упражнения на развитие этих умений.

Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседников и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, преодоление категоричных оценок к информации, субъектам и самому себе. Упражнения развития этих умений.

Анализ и моделирование последующего общения (самокоррекция): оценка удовлетворения от общения, оценка роли каждого партнера по общению, осмысление вариаций происшедшего общения, новое моделирование общения. Технические умения: педагогическая память, анализ с позиции достижения поставленных целей, соотнесение реального общения с идеальной моделью и установка на будущее общения. Упражнения на развитие этих умений.

Технологические правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», формирование чувства «Мы», установление

личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие умений.

Этические нормы педагогического общения. Упражнение в них.

### **Тема 9. Технология педагогического конфликта**

Понятие «педагогический конфликт». Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в педагогической практике. Пустой и содержательный конфликт.

Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисовывание события, рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиции перспективы развития личности. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнение в этих умениях.

Разновидности конфликта: недовольство; разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, жесткое принуждение, разрыв и др. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, ультиматум, временное расставание и др. Упражнение в этих умениях.

Понятие «создание конфликта» как стимулирование процесса зарождающегося противоречия. Роль создания конфликта в педагогическом процессе. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Необходимые условия для создания конфликта.

### **Тема 10. Современные образовательные технологии**

Организационные формы обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Технология критериально-ориентированного обучения. Имитационная технология обучения. Информационные технологии в образовании.

### **Тема 11. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения**

Гуманистическая философия, психология и педагогика -- основа технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы, уникальность и целостность личности -- механизм личностно-ориентированных технологий обучения.



Педагогика сотрудничества: новый взгляд на личность учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, новая трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности, дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

Личностно-ориентированное развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов и др.). Урок в системе развивающего обучения. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

## **Тема 12. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся**

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.

Технологии проблемного и задачного обучения. Целевые ориентации проблемного обучения, концептуальные положения и особенности содержания. Уровни проблемности в обучении.

Исследовательская технология обучения (Д. Брунер, В. Г. Разумовский). Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов, П. М. Эрдниев). Особенности содержания и методика. Опора и опорный сигнал, опорный конспект. Этапы составления и работы с опорными конспектами. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Технология интерактивной игры.

Организация обучения в малых группах. Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Цикловое планирование занятий.

Разноуровневое обучение. Условия организации разноуровневого обучения.

## **Тема 13. Технологии эффективного управления процессом обучения**

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся на уровне их учебных возможностей и способностей. Смешанная дифференциация (модель сводных групп).

Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная. Эффективное обучение на основе научно разработанной программы. Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка. Управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства. Блочная система обучения. Модульная технология обучения.

Новые информационные технологии обучения. Компьютерная грамотность. Информационная среда. База данных. База знаний. Компьютерное тестирование и диагностика. Формирование умений работать с информацией. Развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности "информационного общества".

Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов). Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. Неограниченное обучение.

#### **Тема 14. Системный подход к реализации технологий обучения творческой педагогической деятельности**

Творческие способности личности и их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Обучение студентов творческой деятельности.

Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей студентов (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер), технология воспитания социального творчества (И.П. Иванов).

#### **Тема 15. Гуманистические воспитательные системы и технологии**

Гуманистические воспитательные системы в реальной действительности: история и современность. Возможная структура воспитательной системы образовательных учреждений. Педагогические идеи, лежащие в основе различных региональных воспитательных систем: идея "средового подхода", создание эмоционально насыщенного развивающего и воспитывающего пространства для учащихся, использование творческой социально значимой трудовой деятельности школьников. Общешкольный коллектив -- ядро воспитательной системы школы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы. Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

#### **Тема 16. Альтернативные технологии зарубежной школы**

Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Концептуальные положения и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Позиция учителя и ученика в педагогическом процессе.

Технология свободного труда С. Френе. Целевые ориентации и концептуальные положения, особенности организации: метод проектов, самоуправление, культ информации, планирование, культ труда, культ здоровья.

Технология мастерских. "Французская группа нового воспитания". Целевые ориентации и концептуальные положения. Особенности содержания. Характеристики компонентов технологии: индукция, социоконструкция,

социализация, разрыв, творчество, позиция ведущего мастера. Мастерская как способ организации деятельности учеников в составе малой группы.

### **Тема 17. Педагогические системы и технологии авторских школ**

Сущность авторской школы. Типология авторских идей и гипотез. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ. Школа-коммуна (А.С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Лямбург, Б.А. Бройде) -- траектория продвинутого, базового и компенсирующего образования. Методологические позиции, особенности содержания и технологии.

Школа самоопределения (А.Н. Тубельского). Формирование образа "Я"--личностный смысл учебы, межпредметные погружения, рефлексия, творческий экзамен как открытое соревнование, культурное взаимодействие, особое образовательное пространство, педагогическая деятельность как искусство и исследование. Особенности содержания и технологии.

Школа-парк (М.А. Балабан) -- развитие личности к наивысшему индивидуальному потенциалу. Особенности содержания и технологии.

Агрошкола А.А. Католикова -- разновозрастные объединения учащихся.

"Экология и диалектика" -- школа Л.В. Тарасова. Школа "Диалог культур" (В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Школа Д. Ховарда. Управляемое продвигающее мотивированное учение.

### **Тема 18. Технологии управления педагогическими системами**

Государственно-общественный характер управления системой образования. Элементы педагогического менеджмента. Общие принципы управления педагогическими системами. Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами. Вуз как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура преподавателя вуза. Целеполагание и планирование как функция управления вузами.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>№ па</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Формы</b>
-----------------	------------------------------------	--------------

1	Название раздела, темы	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		Иное	контроля знаний
						лз	сз (пз)		
2	3	4	5	6	лз	сз (пз)	8	9	
1.	Теоретические основы создания и реализации педагогических систем	2	2					[О.1-6, Д. 1,4]	Опрос, рефераты, доклады.
2	Теоретические основы образовательных технологий	4	2					[О.1-6, Д. 2,6]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	2	2					[О.1-6, Д. 1,6]	Опрос, доклады, дискуссия
4.	Основы технологии целостного педагогического процесса	4	2					[О.1-6, Д. 2,6]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
5.	Технология педагогического общения	2	2					[О.1-6, Д. 1,6]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6.	Моделирование педагогического общения	2	2					[О.1-6, Д. 2,9]	Опрос, рефераты. Тест
7.	Технология педагогической оценки. Технология	6	6					[О.1-6, Д. 1,9]	Опрос, доклады, дискуссия

	педагогического требования.								
8.	Технология информативного воздействия	4	4					[О.1-6, Д. 2,6]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9.	Технология педагогического конфликта	2	4					[О.1-6, Д. 2,9]	Опрос, рефераты, доклады
10.	Современные образовательные технологии	2	2					[О.1-6, Д. 1,5]	Опрос, доклады, дискуссия
11.	Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения	6	6					О.1-6, Д. 3,7]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
12.	Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся	6	6					[О.1-6, Д. 2,6]	Опрос, доклады, дискуссия
13.	Технологии эффективного управления процессом обучения	4	4					[О.1-6, Д. 3,7]	Опрос, рефераты, доклады
14.	Системный подход к реализации технологий обучения творческой педагогической деятельности	2	2					[О.1-6, Д. 2,9]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
15.	Гуманистические воспитательные системы и технологии	2	4					[О.1-6, Д. 3,8]	Опрос, доклады, дискуссия

16.	Альтернативные технологии зарубежной школы	4	4					[О.1-6, Д. 4,5]	Опрос, рефераты, доклады.
17.	Педагогические системы и технологии авторских школ	4	4					[О.1-6, Д. 3,10]	Опрос, доклады, дискуссия
18.	Технологии управления педагогическими системами	4	2					[О.1-6, Д. 2,7]	Контрольная работа
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>	<b>62</b>						<b>Зачет Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогические системы и технологии»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к зачету, экзамену.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск: БНТУ, 2020. – 267 с.
2. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых / А. В. Макаров. - Минск: РИВШ, 2019. - 251 с.
3. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения: учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов; [Республиканский ин-т высш. шк.]. - Минск: РИВШ, 2020. - 142 с.

### **Дополнительная**

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – СПб. [и др.]: Питер, 2015. - 300 с.
2. Боуэн, У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху / У. Г. Боуэн; при уч. Келли Э. Лэк; предисл. Кевина М. Гатри; пер. с англ. Д. Кралечкина ; [науч. ред. пер. А. Смирнов]. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. - 222 с.
3. Информационные технологии в образовании: учебник / [Е.В. Баранова и др.]; под общ. ред. Т.Н. Носковой. – СПб. [и др.]: Лань, 2016. - 295 с.
4. Интегрированные образовательные программы высшего образования: национальный и международный опыт: учебно-методическое пособие / [С.М. Артемьева и др.]; Респ. ин-т высш. шк. - Минск: РИВШ, 2016. - 103 с.
5. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Психология». – Минск: БНТУ, 2020. – 268 с.
6. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск: РИВШ, 2018. - 231 с.: ил. - Библиогр.: с. 137-139 (44 назв.).
7. Коротков, А. В. Стандарты предпринимательской экосистемы университета: рекомендации по развитию предпринимательской экосистемы / А. В. Коротков, М. Р. Зобнина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 92 с.
8. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учебно-методическое пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. - Минск: РИВШ, 2015. - 207 с.: ил. - (Серия "Инновационные образовательные системы"). - Библиогр.: с. 199-205 (93 назв.).
9. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск: Мисанта, 2018. – 723 с.
10. Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательных задач: уровень 1 / В. Петров. - Изд. 2-е, испр. – М.: СОЛОН-Пресс, 2020. - 255 с.