Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Ректор Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Шимов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Регистрационный № УД \_\_\_\_\_\_\_\_/уч. |

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1- 23 01 04

«Психология»

2015

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Е.К. Агеенкова,* доцент кафедры педагогики и психологии, Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*М.А. Пономарева*, доцент кафедры психологии управления Учреждения образования Академия управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

*Н.В. Цыбульская*, доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.)

**Пояснительная записка**

Программа «Основы психологического консультирования» разработана для студентов высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология».

**Цель** **преподавания** **учебной дисциплины** - формирование системы знаний об основных современных позициях данного направления психологической науки, а также наиболее результативных принципах диагностики состояний человека и оказания консультативной помощи.

**Задачи изучения учебной дисциплины**:

1)ознакомить с теоретическими аспектами, отражающими современные теории личности, причины формирования кризисных состояний, их диагностику и принципы достижения гармоничного состояния.

2) сформировать представление о процессуальных основах психологического консультирования, принципах построения психотерапевтических отношений между клиентом и психотерапевтом;

3) ознакомить с этическими и правовыми аспектами, обеспечивающими принципы построения самих взаимоотношений в процессе консультирования.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны

**ЗНАТЬ:**

* методологические и теоретические подходы к проблеме человеческого поведения;
* основные категории психологии активности и поведения в различных психологических школах;
* особенности и закономерности протекания поведенческой активности;
* факторы детерминации человеческого поведения и деятельности;
* характеристику форм активности;

**УМЕТЬ:**

* использовать теоретические положения психологического консультирования как средство понимания процесса взаимодействия клиента и психолога;
* сопоставлять и анализировать научные основания различных психологических направлений консультирования;
* распознавать и объяснять причины возникновения кризисных состояний у человека;
* определять локализацию детерминант человеческого поведения в кризисных ситуациях;
* находить различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей в психике клиента.

**ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

* использования знаний о психологическом консультировании в практике.
* осуществлять прогнозирование развития кризисных состояний человека;
* планировать и организовывать просветительскую и консультационную работу в области психологического консультирования использовать;

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Всего часов по дисциплине 68 часов, из них всего аудиторных 68 часов, в том числе 24 часа лекционных занятий, 32 часа семинаров и 12 часов лабораторных занятий. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Цели и задачи психологического консультирования

Психологическое консультирование («недирективная психотерапия») – это особый прием, ориентированный на изменение установок и особенностей реагирования конкретного индивида. Существенные отличия психологического консультирования от врачебной психотерапии и просветительского консультирования отражены в следующей таблице.

Тема 1.2 Психодинамические подходы в консультировании

Консультирование с позиций психоанализа З.Фрейда. Консультирование с позиций аналитической психрологии К.Г.Юнга. Консультирование с позиций индивидуальной психологии А.Адлера. Консультирование с позиций трансакционного анализа Э.Берна. Консультирование с позиций психосинтеза Р.Ассаджоли

**Тема 1.3. Консультирование с позиций****гуманистической психологии К.Роджерса**

Основные положения феноменологии К.Роджерса. Я-концепция. Тенденция актуализации - основной мотив жизни человека, определяющий его развитие. Потребность в позитивном внимании - основная врожденная потребность. Разнонаправленность данных составляющих личности и их влияние в формирование проблем и кризисов личности, и невротических симптомов, Механизм защиты от тревоги: а) выборочное восприятие положительных оценок себя в Я-концепции, б) их искажении, в) отказ от осознания отрицательных оценок себя.

Понятие полноценно функционирующей личности как аналог здорового человека. «Хорошая жизнь». Основные личностные характеристик, общие для полноценно функционирующей личности: а) открытость к переживанию, б) экзистенциальный образ жизни, в) организмическое доверие, г) эмпирическая свобода, д) креативность.

Составляющие недиррективной клиентцентрированной психотерапии (терапии, центрированной на клиенте) К.Роджерса: а) создание психотерапевтической атмосферы, б) создание условий, дают возможность проявиться у клиента поведению полноценно функционирующей личности.

Цель психологического консультирования (недиррективной психотерапии) - принятия клиентом ответственности на себя за решение жизненной проблемы.

Основные этапы клиентцентрированной психотерапии: а) эмоциональное высвобождение, б) инсайт.

Беседа – основной психодиагностический метод и особенности ее проведения.

**Тема 1.4. Консультирование с позиций****гештальттерапии Ф.Перлза (гештальт-терапия)**

Структура сознания: а) внешняя, внутренняя, средняя зоны осознания; б) противоположности. Основная врожденная потребность - стремление к созданию «законченых ситуаций» или «завершенных гештальтов. Переживание человеком завершенных незавершенных гештальтов

Равновесие между завершенными и незавершенными гештальтами как основа психического здоровья. Причины развития личностных проблем и кризисов: а) если много гештальтов оказываются незавершенными; б) если не происходит формирования иерархии потребностей, в) если становится незавершенным самый значимый в иерархии человека гештальт. Психологические защиты как препятствия в завершении гештальтов, как причины нарушения взаимоотношение человека со средой и как причины формирования личностного кризис. Характеристика основных защит: интроекции, проекции, ретрофлексии, конфлюэнции, дефлексии.

Зрелость как состояние оптимального здоровья. Психодиагностика используемых индивидом психологических защит, актуальных в его проблеме противоположностей, значимых гештальтов и степени их незавершенности.

Цель психотерапии - завершение «незавершенного» гещтальта» и формирование нового «незавершенного» гештальта. Формирование зрелой личности, способной самостоятельно решать свои проблемы. Психотерапевтические приемы в гештальт-терапии.

**Тема 1.5. Консультирование с позиций****экзистенциализма**

Особенности феноменологии экзистенциализма. Поиск и определение личностью смысла своего существования или придание своему существованию смысла – основная потребность личности. Интеллектуально-духовные, нравственные и эмоционально-волевые качества личности (вера, надежда, боль, одиночество, страдание, забота и тревога, любовь, страсть и др.) – как объект экзистенциального психологического консультирования.

«Становление» и «свободный выбор» личности как критерии психического здоровья. Причины экзистенциальных кризисов с точки зрения экзистенциалистов. Беседа – как психодиагностический прием в экзистенциальном психологическом консультировании.

Особенности экзистенциального консультирования Р.Мэя, И.Ялома, В.Франкла.

**1.6. Консультирование с позиций****когнитивной психологии А.Бека**

Представление А.Бека об обусловленности эмоциональных состояний человека особенностями его мышления. Представление об убеждениях, схемах и правилах. Восемь принципов когнитивной модели поведения. Когнитивные ошибки. Использование инструментария здравого смысла в норме. Особенности суждений и представлений о себе и окружающем мире у невротиков. Когнитивная модель расстройства: когнитивные элементы, когнитивные процессы, когнитивное содержание. Особенности психотерапевтического сотрудничества. Техники когнитивной терапии: распознавание неадаптивного мышления, заполнение пробелов, дистанцирование и децентрализация, проверка правильности умозаключений, изменение правил.

**1.7. Консультирование с позиций****В.Н.Мясищева-Б.Д.Корвасарского**

Представления В.Н.Мясищева о «условиях личности», «самой личности», «системе отношений личности».

Представления В.Н. Мясищева об «исходе в болезнь» или формировании невротических состояний. Роль дефектов воспитания, формирующих специфическую систему отношений, в развитии невротических расстройств.

Изучение истории жизни - как основной метод исследования личности, ее системы отношений, и как основной психодиагностический метод. Основные особенности патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева.

Развитие идей В.Н.Мясищева в работах Б.Д.Карвасарского. Особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Б.Д.Карвасарского. Три плоскости изменения личности: в личностно-ориентированной психотерапии. Б.Д.Карвасарского: когнитивная, эмоциональная и поведенческая и сбалансированное использовании когнитивных, эмоциональных и поведенческих механизмов.

Этапы личностно-ориентированной психотерапии: а) изучение личности индивида, б) осознание, в) коррекция нарушенных отношений личности. Формирование адекватного самосознания – как цель личностно-ориентированной психотерапии.

Раздел 2. **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

## Тема 2.1. Теоретические аспекты процесса психологического консультирования

Представления К.Роджерса о старых и новых подходах в психотерапии и консультировании. Основные принципы психологического консультирования как вида недирективной психотерапии. Представления К.Роджерса о целевых установках психологического консультирования и условиях формирования психотерапевтических отношений.

**Тема 2.2. Проблемы, возникающие перед консультантом в начале работы**

**О**сновные вопросы, которые должен решить консультант в начале работы: а) находится ли клиент в состоянии стресса, б) хочет ли клиент получить помощь, в) находится ли индивид под контролем семьи, г) подходит ли клиент по возрасту, интеллекту и устойчивости.

**Тема 2.3. Основные условия для создания психотерапевтических отношений**

Чем является психологическое консультирование и чем не является. Особенности поведения консультанта при создании атмосферы психотерапевтических отношений.

**Тема 2.4. Типичные стадии психологического консультирования**

Человек обращается за помощью. Объяснение особенностей психологического консультирования. Эмоциональное высвобождение. Распознавания и принятия клиентом своих негативных чувств. Проявление позитивных чувств у клиент. Принятие консультантом позитивных чувств клиента. Самопонимание и самопринятие клиентом (инсайт). Определение клиентом возможных путей решения своей проблемы. Позитивная деятельность. Более полное и точное осмысление себя. Возрастание интеграции личности клиента. Завершение психологического консультирования.

**Тема 2.5. Эмоциональное высвобождение**

Значение эмоционального высвобождения в психологическом консультировании. Особенности проведения процесса эмоционального высвобождения. Практические рекомендации К.Роджерса для стимулирования эмоционального высвобождения. Типичные ошибки консультанта при проведении процедуры эмоционального высвобождения.

**Тема 2.6. Достижение инсайта**

Инсайт в психологическом консультировании. Инсайт как один из основных этапов психологического консультирования. Связь инсайта с эмоциональным высвобождением. Переживание инсайта клиентом. Значимость инсайта для клиента.

**Тема 2.7. Заключительные стадии психотерапии**

Особенности поведения клиента на заключительных стадиях психологического консультирования. Инсайты, переживаемые клиентом на заключительных стадиях психологического консультирования. Особенности поведения психотерапевта на заключительных стадиях психологического консультирования.

**Раздел 3.** **ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Тема 3.1. Подготовка психолога- консультанта**

Зависимость эффективности психолога-консультанта от: а) личностных качества, б) знаний, навыков и опыта; в) образования; г) теоретических и системных взглядов консультанта; д) способность консультанта к таким смежным с консультированием видам деятельности, как непрерывное образование, супервизирование и пропаганда идей консультирования. Особенности личности психолога-консультанта. Особенности подготовки психолога-консультанта.

**Тема 3.2. Этические аспекты психологического консультирования**

Неэтичные виды поведения в консультировании: нарушение конфиденциальности; а) завышение уровня профессиональной компетенции; б) пренебрежение своими обязанностями; в) претензии на компетенцию, которой не обладаешь; г) навязывание собственных ценностей клиенту; д) попытка поставить клиента в зависимость; е) сексуальные действия с клиентом; ж) определенные конфликты интересов, такие как двойственные отношения; спорные финансовые договоренности.

Этические принципы психологического консультирования: а) принцип благоприятного воздействия (совершение добра и предотвращение вреда); б) принцип непричинения вреда (ненанесение ущерба); в) принцип автономности (уважение свободы выбора и самоопределения); г) принцип справедливости (честность); д) принцип точности (соблюдение или уважение обязательств).

Анализ отдельных этических кодексов психотерапевтов и психологов консультантов (Этический кодекс Американской ассоциации консультирования, Этические правила и кодекс европейской ассоциации телесных психотерапевтов, Этические принципы Европейской Ассоциации психотерапевтов, Этические принципы психологов Республики Беларусь).

**Тема 3.3. Правовые аспекты консультирования**

Законы и правовые нормы регламентирующие взаимоотношения психолога-консультанта и клиента. Информировании клиентов об их правах. Правовые условия, в которых может быть нарушена конфиденциальность.

Правовые условия создания банка данных и хранения информации о клиентах. Принципы составления договора о проведении психологического консультирования. Правовые проблемы при консультировании отдельных групп населения: культурных меньшинств, детей, пожилых людей, лиц нестандартной сексуальной ориентации, представителей различных религиозных конфессий, заключенных. Экспертная деятельность психолога-консультанта.

**Тема 3.4. Основные законы Республики Беларусь, регулирующие деятельность психолога-консультанта**

Конституция Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О защите прав потребителей».

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Количество часов  УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Раздел 1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАН**ИЯ |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Цели и задачи психологического консультирования | 2 |  |  |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.2 | Психодинамические подходы в консультировании | 2 |  | 2 | 2 |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, **контрольная работа** |
| 1.3 | Консультирование с позиций гуманистической психологии К.Роджерса | 2 |  | 2 | 2 |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.4 | Консультирование с позиций гештальттерапии Ф.Перлза | 2 |  | 2 | 2 |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.5 | Консультирование с позиций экзистенциализма | 2 |  | 2 | 2 |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.6 | Консультирование с позиций когнитивной психотерапии | 2 |  | 2 | 2 |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.7 | Психотерапевтические позиции В.Н.Мясищева-Б.Д.Корвасарского | 2 |  |  |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2 | **Раздел 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Старые и новые представления о консультировании и психотерапии |  |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 2.2 | Проблемы, возникающие перед консультантом в начале работы | 2 |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 2.3 | Основные условия для создания психотерапевтических отношений | 2 |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 2.4 | Типичные стадии психологического консультирования | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2.5 | Эмоциональное высвобождение | 2 |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2.6 | Достижение инсайта | 2 |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 2.7 | Заключительные стадии психотерапии |  |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 3 | Раздел 3. **ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Подготовка психолога- консультанта |  |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Этические аспекты психологического консультирования |  |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 3.3 | Правовые аспекты консультирования |  |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
| 3.4 | Основные законы Республики Беларусь, регулирующие деятельность психолога-консультанта |  |  | 2 |  |  |  | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия,  **контрольная работа** |
|  | **ИТОГО** | **24** |  | **32** | **12** |  |  | **ЭКЗАМЕН** |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы психологического консультирования»***

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

* первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
* ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
* изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
* подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
* подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
* подготовка к экзамену.

**Литература**

**Основная:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
2. Айви, А. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, методики и техники / А. Айви. – М.,1999. – 375 с.
3. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование Ю. Алешина. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
4. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. -СПб.: Питер, 2003. – 736 с.
5. Гулдинг, М.М. Психотерапия нового решения. Теория и практика / М.М. Гулдинг, Р.Л. Гулдинг. – М.: Класс, 1997. ‑ 288 с.
6. Гулина, М.А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. – СПб.: Речь, 2001. – 352 с.
7. Елизаров, А.Н. Концепции и методы психологического консультирования / А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2004. – 160 с.
8. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.
9. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 143 с.
10. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752 с.
11. Клонингер, С. Теория личности: познание человека / С. Клонингер. –СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
12. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. –М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
13. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2002. – 182 с.
14. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. –М.: Класс, 1999. – 144 с.
15. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
16. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999. – 528 с.
17. Олешкевич, В.И. Рождение новой психотехнической культуры. Очерки развития европейской психотехники. Психотехнический подход к психоанализу и психотерапии / В.И. Олешкевич. – М., 1997. – 175 с.
18. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование / Н.И. Олифирович. – Минск: Тессей, 2005. – 264 с.
19. Петрушин, С.Ц. Мастерская психологического консультирования / С.Ц. Петрушин. – М.: Персэ, 2003. – 143 с.
20. Психотерапия: новейший справочник практического психолога / Сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2005. – 704 с.
21. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / К.Р. Роджерс. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
22. Роджерс, К. Клиентентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – 320 с.
23. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конорович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
24. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
25. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии / Дж. Тодд, А.К. Богард. – СПб.: Сова; М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. ‑ 768 с.
26. Уоллес, В.А. Психологическая консультация / В.А. Уоллес, Д.Л. Холл. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
27. Франкл, В. Теория и терапия неврозов / В. Франкл. – СПб.: Речь, 2001. ‑ 234 с.
28. Хулаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
29. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, А. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.
30. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-соц. института; Воронеж: ИПО «МОДЭК», 2005. – 352 с.
31. Шнейдер, Л.Б. Пособие по психологическому консультированию / Л.Б. Шнейдер. – М.: Ось-89, 2003. – 272 с.
32. Якоби, М. Встреча с аналитиком. Феномен переноса и человеческие отношения М. Якоби. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1996. – 178 с.
33. Ялом, И. Лечение от любви и другие психотерапевтические беседы / И. Ялом. – М.: Класс, 1997. –288 с.
34. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Коласс, 1999. – 576 с.

Дополнительная:

1. Гринсон, Р.Р. Практика и техника психоанализа / Р.Р. Гринсон. – Новочеркасск: Агенство САГУНА, 1994. – 340 с.
2. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 351 с.
3. Райкрофт, Ч. Критический словарь психоанализа / Ч. Райкрофт. – СПб.: Восточно-Европейский Институт психоанализа, 1995. – 250 с.
4. Урсано, Р. Психодинамическая психотерапия / Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар. – М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1990. – 158 с.
5. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989. – 448 с.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1991. – 456 с.
7. Фрейд, З. Основной инстинкт / З. Фрейд. – М.: Олимп, АСТ-ЛТД, 1997. – 656 с.
8. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Минск.: БелСЭ, 1990. – 166 с.
9. Фрейд, З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М.: Ренессанс, 1991. – 296 с.
10. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Киiв: Здоров’я, 1998. – 496 с.
11. Фрейд, З. Тотем и табу / З. Фрейд. – М.: Олимп, АСТ-ЛТД, 1998, 448 с.
12. Фрейд, З. Детский психоанализ / З. Фрейд. СПб.: Питер, 2004. ‑ 477 с.
13. Зеленский, В. Аналитическая психология. Словарь / В. Зеленский. – СПб.: Б.С.К., 1996. – 324 с.
14. Лейнер, Х. Кататимное переживание образов / Х. Лейнер. – М.: Эйдос, 1996. – 253 с.
15. Самуэлс, Э. Юнг и Постюнгианцы. Курс юнгианского психоанализа / Э. Самуэлс. – М.: ЧеРо, 1997. – 416 с.
16. Юнг, К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг. – СПб.: МЦНК и Т. ”Кентавр”, Институт личности, ИЧП “Палантир”, 1994. – 137 с.
17. Юнг, К.Г. Дух Меркурия. Собрание сочинений / К.Г. Юнг. – М.: Канон, 1996. – 384 с.
18. Юнг, К.Г. Конфликты детской души / К.Г. Юнг. – М.: Канон, 1994. – 336 с.
19. Юнг, К.Г. Либидо, его метаморфозы и символы / К.Г. Юнг. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. – 416 с.
20. Юнг, К.Г. Психология и алхимия / К.Г. Юнг. ‑ М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – 592 с.
21. Юнг, К.Г. Психология переноса. Статьи. Сборник / К.Г. Юнг. ‑ М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – 304 с.
22. Юнг, К.Г. Символическая жизнь / К.Г. Юнг. – М.: Когито-Центр, 2003. – 326 с.
23. Юнг, К.Г. Сознание и бессознательное. Сборник / К.Г. Юнг. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 544 с.
24. Юнг, К.Г. Феномен духа в искусстве и науке / К.Г. Юнг. – М.: Ренессанс, 1992. – 315 с.
25. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 220 с.
26. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214 с.
27. Сидоренко, Е.В. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции А. Адлера / Е.В. Сидоренко. - СПб., 1993.
28. Ассаджоли, Р. Психосинтез / Р. Ассаджоли. – К.: Ваклер, 1997. – 320 с.
29. Ассаджоли, Р. Типология психосинтеза: семь основных типов личности / Р. Ассаджоли. – М.: Урания, 1995. – 124 с.
30. Пеллерен, М.. Психосинтез / М. Пеллерен. – М.: Астрель, 2004. – 160 с.
31. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. – М.: Смысл, 1997. ‑ 298 с.
32. Берн, Э. Групповая психотерапия / Э. Берн. – М.: Академический проект, 2001. – 464 с.
33. Берн, Э. Игры, в которые играют люди; Люди, которые играют в игры / Э. Берн. –Минск.: “ПРАМЕБ”, 1992.
34. Берн, Э. Трансакционный анализ и психотерапия / Э. Берн. – СПб.: “Братство”, 1992.
35. Джеймс, М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. – М.: «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1993.
36. Харрис, Т. Я хороший, ты хороший / Т. Харрис. – М.: “Соль”, 1993.
37. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2002. – 286 с.
38. Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук. К.: Ваклер, 1997. – 320 с.
39. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / К.Р. Роджерс. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
40. Гештальт-терапия: Теория и практика. – М.: Новые технологии, 1994.- 175 с.
41. Наранхо, К. Гештальт-терапия: Отношение и практика атеоретического эмпиризма / К. Наранхо. – Воронеж: МОДЭК, 1995. –304 с.
42. Перлз, Ф.С. Внутри и вне помойного ведра / Ф.С. Перлз. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2001. – 224 с.
43. Перлз, Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно / Ф. Перлз. – М.: Инс-т Общегуманитарных исследований, 2005. – 384 с.
44. Перлз, Ф.С. Практикум по гештальт-терапии / Ф.С. Перлз, П. Гудмин, Р. Хефферлин. – СПб: Петербург – ХХ1 в., 1995. – 448 с.
45. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
46. Харин, С.С. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Минск.: Издатель В.П. Ильин, 1998. – С. 183-358.
47. Бинсвангер, Л. Бытие-в-мире. Избранные статьи / Л. Бинсвангер. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1999. ‑ 336 с.
48. Вагин, И. Психология жизни и смерти / И. Вагин. – СПб.: Питер, 2001. – 160 с.
49. Демидов, А.Б. Феномены человеческого бытия / А.Б. Демидов. – Мн.: ЗАО “Экономпресс”, 1999. – 180 с.
50. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.: Класс, 1999. – 144 с.
51. Мэй, Р. Проблема тревоги / Р. Мэй. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 432 с.
52. Мэй, Р. Смысл тревоги / Р. Мэй. ‑ М.: Класс, 2001. – 384 с.
53. Франкл, В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / В. Франкл. –СПб.: Речь, 2000. – 286 с.
54. Франкл, В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – СПб.: Речь, 2001.– 256 с.
55. Франкл, В. Теория и терапия неврозов / В. Франкл. – СПб.: Речь, 2001. – 234 с.
56. Экзистенциальная психология. Экзистенция. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
57. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 1999. ‑ 576 с.
58. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические техники / И. Ялом. – М.: Класс, 1997. – 288 с.
59. Исурина, Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений / Г.Л. Исурина // Групповая психотерапия. – М.: Медицина, 1990. – С.89-120.
60. Карвасарский, Б.Д. Неврозы / Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 1990. – 576 с.
61. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752 с.
62. Лебединский М.С. Введение в медицинскую психологию / М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев. – Л.: Медицина, 1966. – 460 с.
63. Ташлыков, В.А. Психология лечебного процесса / В.А. Ташлыков. – Л.: Медицина, 1984. – 192 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  учреждения высшего  образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и  номера протокола)[[1]](#footnote-1) |
| 1. Общая психология | Педагогики и психологии |  |  |
| 2. Социальная психология | Педагогики и психологии |  |  |
| 3. Психология развития | Педагогики и психологии |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)