

же время не исключающие исследовательскую, поисковую и творческую работу. Например, в рамках темы «Europäische Integration» студенты выбирают следующие подтемы для проектов: «Auf dem Weg zur Europäischen Einigung», «Europäische Institutionen», «Wer ist wer in Europa», «Die Rechte der Bürger in der EU» и др. Проект чаще всего имеет парную или групповую форму. Представляя проекты, студенты могут продемонстрировать глубокие профессиональные знания и высокую степень творчества. Возможностью для активизации творческих и рефлексивных способностей студентов является проект «Deutsche Manager aus der Sicht ausländischer Geschäftspartner»;

5) презентации индивидуальных текстов по специальности. Такая работа предполагает приближение к руслу будущей профессиональной деятельности студентов. Для презентации используются аудио- и видеозаписи, плакаты, фотографии, схемы и т.д.

Таким образом, межкультурный диалог как средство формирования коммуникативной компетентности в процессе изучения иностранного языка путем вовлечения в разнообразные коммуникативные ситуации направлен на приобретение профессионального опыта и навыков межличностного и межкультурного общения.

И.И. Гассиева
БГЭУ (Минск)

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Русский язык как иностранный является деятельностным учебным предметом, смысл овладения им учащимися заключается не столько в приобретении определенных знаний по языку, а, прежде всего, в овладении иноязычной речевой деятельностью.

При реализации коммуникативного подхода специально организованная вместе с учащимися «языковая среда» является необходимым условием и средством речевого развития. Развивающая речевая среда может быть создана на любом уроке, но особое значение приобретают уроки с использованием мультимедийных презентаций.

Метод учебно-исследовательских проектов является одним из инновационных методов обучения и направлен на более активную социализацию учащегося в складывающемся информационном обществе и воспитание информационной культуры.

Студенты посвящают достаточно много времени Интернет, задача преподавателя научить их использовать его ресурсы для изучения русского языка. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, дать каждому студенту возможность проявить свою активность, свое творчество.

Современный период развития общества характеризуется обостренным интересом к культуроносной функции языка, к изучению языка как средства приобщения к национальной культуре. Изучение языка должно развивать культуроцентристскую компетенцию, которая обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение русским речевым этикетом. Под коммуникативными умениями, подразумеваются следующие:

- 1) умение общаться — вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них;
- 2) умение вести дискуссию;
- 3) умение отстаивать свою точку зрения;
- 4) навыки устного опроса, интровертирование;
- 5) навыки монологической речи.

В основе представляемых проектов — поисковая деятельность иностранных студентов по сбору информации о родной стране, городе, об Олимпиаде в Пекине. Учащиеся создавали проекты в виде презентации MS Power Point. В ходе совместной работы студентами были созданы следующие компьютерные презентации: «Вьетнам» (30 слайдов), «О, спорт, ты — мир!» (31 слайд), «Наша родина — провинция Внутренняя Монголия» (34 слайда).

Работа над проектами заканчивается защитой проекта в аудитории перед группой: демонстрацией электронного пособия, комментарием создателей, ответами на вопросы.

Такая работа повышает интерес иностранных студентов к русскому языку, качество усвоения программы, способствует формированию прочных знаний, умений и навыков, позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, дать каждому студенту возможность проявить свою активность, свое творчество.

Работа над проектами предусматривала следующие цели и задачи:

1) воспитательные:

- формирование умения совместного поиска решения проблемы;
- формирование познавательной активности учащихся;
- воспитание чувства толерантности, уважения к культуре других стран;
- воспитание информационной культуры будущего специалиста;
- знакомство белорусских и иностранных студенческих групп со своими странами при помощи мультимедийных пособий, созданных *своими* руками, на кураторском часе, на мероприятиях в общежитии;
- совершенствование культуры общения и социального поведения;
- ознакомление с культурными ценностями и национальными особенностями, традициями, обычаями стран, представители которых обучаются в БГЭУ;

2) развивающие:

- совершенствование навыков монологического и диалогического высказываний по теме;
- развитие навыков работы в Интернет;
- закрепление умения грамотно составлять и оформлять тексты слайдов с использованием информационных технологий;
- развитие творческих способностей, воображения, умения выступать перед аудиторией;

3) образовательные:

- систематизация лексического и грамматического материала по теме;
- формирование навыка группового обсуждения проблемы;
- совершенствование ранее приобретенных коммуникативных навыков говорения, чтения, письма и лексико-грамматических навыков;
- формирование навыков оформления проекта.