

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Ю. Шутилин
« ____ » _____ 2020г.
Регистрационный №УД _____ / уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»**

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализация 1-23 01 04 10 «Психология предпринимательской деятельности»), регистрационный № 50Р-13 от 18.10.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Касьяник, проректор по учебной работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент.

Л.И. Подгайская, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № ____ от _____ 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № ____ от _____ 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В психологической науке категория личности относится к числу базовых понятий. Личностный подход, являясь одним из основных принципов психологии, ориентирует на то, чтобы любое психическое явление рассматривалось через понимание личности человека в целом. Психология личности является той областью, которая призвана объединить большинство психологических отраслей и понятийных систем.

В настоящее время в мире издано большое количество научных трудов, посвященных проблеме личности. Разнообразие теорий личности, научно обоснованных структур личности, а также определений этого понятия, говорит, прежде всего, о том, что современная психология из-за различий в философско-методологических позициях пока не в состоянии ответить четко и однозначно, что же такое личность. Сегодня разнообразие подходов к пониманию личности и в истории познания и в обыденной жизни стало очевидным. Это свидетельствует о сложности самого феномена личности. Хотя в настоящее время нет общепринятого единственного определения личности, тем не менее, в большинстве теоретических определений личность рассматривается как социальная сущность человека, объясняющая стабильные формы его поведения. Теории и концепции личности позволяют создать первооснову профессионального мышления психолога. Различные подходы к проблеме личности не образуют конгломерат разноплановых и разноуровневых знаний, а взаимно дополняют друг друга, обогащая компетенции профессионалов новыми ракурсами представлений об этом феномене.

Теории личности выполняют две основные функции: первая - обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных явлений; вторая - прогноз событий и связей, до сих пор не изучавшихся. На сегодняшний день, особенно в прикладных отраслях психологии, наблюдается устойчивая тенденция к интеграции теорий и концепций личности.

Учебная программа «Психология личности» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальностям 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Цель учебной дисциплины – раскрытие теоретико-методологических основ проблемы личности в подходах ведущих школ и направлений психологии, формирование у студентов целостного системного представления о личности как базовой категории в профессиональных знаниях и будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов представления о специфике психологии личности как особой дисциплины, её проблемном поле и основных подходах в ее рамках.

2. Формирование у студентов представления об основных этапах исторического развития психологического знания, о главных направлениях и школах в психологии личности. Выявить исторические трансформации в понимании предмета как научной дисциплины, так и практической деятельности психолога.

3. Ознакомление студентов с эволюцией психологических представлений о сущности, строении и механизмах развития личности.

4. Выявление детерминант внутриличностной согласованности, механизмов достижения человеком непротиворечивого чувства Я и превращения социальных и индивидуальных представлений в интегративную систему, проявляющуюся в конкретных стереотипах переживания и действий.

5. Раскрытие степени влияния биологических и средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих становление личности и личностный рост.

6. Формирование у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология личности» студенты должны

знать:

- содержание теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- основные термины и понятия, применяемые в теориях личности;
- эволюцию взглядов и представлений о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- соотношение биологического и социального в проявлениях личности;
- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности.

уметь:

- характеризовать концептуальные подходы к проблеме личности в психологии;
- анализировать научные и научно-методические источники, посвященные проблеме личности;
- характеризовать процесс формирования и развития личности;
- находить наиболее рациональные и продуктивные подходы в объяснении личностных феноменов;
- использовать полученные знания для аргументации своей позиции в диагностико-коррекционной деятельности.

владеть:

- навыками выявления и анализа закономерностей развития психологического знания;

- навыками использования методов историко-психологического исследования;

- навыками анализа ситуации профессионального взаимодействия с позиции носителя научно–теоретических знаний и умений.

Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология развития».

В соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» учебная программа рассчитана на 120 часов, из них 54 часа аудиторных занятий – лекции – 30 часов, семинарские занятия – 24 часа.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Введение в психологию личности

Общее понятие личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Проблемы изучения личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Движущие силы развития личности. Проблема общего и уникального, стабильного и изменчивого в личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, потребности, развитие личности, психопатология, изменение личности. Основные положения, описывающие природу человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, изменяемость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Исторические этапы исследования личности. Три основных периода в истории исследований личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.

ТЕМА 2. Методология экспериментальных исследований личности

Основные источники сведений о личности. Понятие черт, свойства и качества личности. Основные принципы познания личности: принцип системной организации свойств и качеств, принцип единства строения и поведения личности, принцип активности, принцип развития, принцип детерминизма, принцип единство личности в плане взаимодействия открытой и саморегулируемой системы. Основные теоретические подходы к исследованию. Номотетический и идеографический подходы в изучении личности.

Структура методов изучения личности. Подбор психодиагностических средств. Методы наблюдения. Методы опроса. Методы анализа результатов деятельности. Ассоциативный эксперимент и метод незаконченных предложений. Методы тестирования. Основные правила разработки личностных тестов. Основные требования к проведению личностного тестирования, интерпретации данных и способы использования результатов в практике.

ТЕМА 3. Психоаналитические теории личности

3. Фрейд - основоположник психоаналитической концепции личности. Структура личности по Фрейду, соотношение сознательного и бессознательного. Открытие психического катарсиса и разработка психоаналитического метода. Понятия комплексов и психоаналитическая трактовка сознания. Психоаналитическая теория развития личности. Роль

инстинктов в формировании и функционировании личности. Защитные механизмы личности. Психоаналитические методы изучения и коррекции личности. Психоаналитическая беседа, понятия сопротивления и катарсиса.

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип. Понятия сверхкомпенсации, индивидуального стиля жизни.

Структура личности по Юнгу. Концепция архетипов. Коллективное бессознательное как основа психической жизни человека. Типология личностей по К. Юнгу.

Социокультурная теория К. Хорни. Понятие базальной тревоги и этиология неврозов. Стратегии компенсации базальной тревоги. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии. Учение К. Хорни как идеология феминизма.

Формирование полноценной личности по Фромму. Механизмы бегства от свободы.

ТЕМА 4. Гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Внутренняя природа человечества. Психическое здоровье и совершенство внутреннего мира как базовые критерии рассмотрения проблемы личности. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке.

Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Самоактуализирующаяся личность.

Теория гуманистического психоанализа Э.Фромма. Понятие личности. Индивидуальность и одиночество, свобода и отчуждение, чувство безопасности и принадлежность к социуму. Основные принципы: бегство от свободы как преодоление чувства одиночества и собственной незначимости. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности.

Представления К.Роджерса о природе человека. Я-концепции личности по К.Роджерсу

ТЕМА 5. Теории бихевиоризма

Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Основные положения классического бихевиоризма. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций.

Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры.

Основные принципы теории социального научения Джулиана Роттера. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Общие представления теории Г.Олпорта. Общие принципы теории черт личности. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка.

ТЕМА 6. Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов

Концепция личности К.К. Платонова. Личность как динамически развивающаяся система. Критерии подструктур личности: 1) отношение биологического и социального, 2) внутренняя близость черт личности, 3) инструментарий формирования личности (воспитание, обучение, тренировка, упражнения), 4) иерархическая зависимость подструктур личности, 5) исторические критерии личности. Отношение подструктур как формирование личности: 1) подструктура направленности и отношений личности, 2) подструктура опыта, 3) подструктура индивидуальных отношений, 4) подструктура биопсихических свойств.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и эмоционально бессмысленные. Личность как структурная иерархия мотивов. Личность в контексте трех систем: система связей с миром посредством деятельности, система смыслообразующих мотивов, система мотивов-целей.

Концепция личности Л.И. Божович. Направленность личности: интересы, стремления, переживания, черты характера. Доминирующие мотивы. Развитие личности: от неосознанных потребностей к потребностям опосредованным. *Концепция личности В.С. Мерлина.* Личность как субъект общественно-трудовой деятельности.

Методология социального конструкционизма в современных зарубежных теориях личности. Теории экзистенциалистской ориентации. Логотерапия В. Франкла.

ТЕМА 7. Психологическая сущность темперамента

Понятие темперамент. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

Учение о темпераменте. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа.

Конституциональный подход к изучению темперамента. Конституциональная типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.

Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента (А. Томас, С. Чесс, М. Ротбарт, Д. Каган,).

Свойства нервной системы как основа темперамента. Структура и классификация свойств нервной системы. Типы нервной системы по И.П.Павлову. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.

Различия в проявлении свойств темперамента. Экстравертированные – интровертированные типы. Ригидные – пластичные типы. Активные – пассивные типы. Чувствительные (сенситивные) типы.

Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Особенности соотношения темперамента и поведения человека в конфликтной ситуации.

Методы исследования темперамента.

ТЕМА 8. Характер и его типология

Общее представление о характере. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Структура характера. Понятие о чертах характера. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Типология характера Хейманса-Ле-Сенна. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Описание основных типов психопатий и акцентуаций характера.

Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности.

Методы исследования характера.

ТЕМА 9. Способности и задатки

Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Неоднозначность связей способностей и задатков. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К.А. Гальвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Понятие интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Конвергентные способности. Дивергентные способности. Факторные концепции интеллекта (Ч. Спирмен, Л.Терстоун, Дж. Гилфорд). Проблема общего (генерального) фактора интеллекта. Тесты интеллекта. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей. Познавательные стили. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

ТЕМА 10. Направленность и мотивация деятельности личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Психологические теории мотивации.

Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Генри А. Мюррей и его концепция «потребность – личность». Понятие о потребности. Мотивированное поведение как характеристика личности. Уровень притязаний и самооценка. Мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Мотивация аффилиации и отвергания. Мотивация власти. Мотивация альтруизма. Мотивация агрессивности.

ТЕМА 11. Эмоциональная сфера личности

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Выражение эмоций: субъективный и объективный уровни. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Функции эмоций. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации, регуляции. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Когнитивные функции эмоций: эвристическая, предвосхищения, слепообразования, синтеза. Эмоции в процессах общения: экспрессивная функция эмоций.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций: теории Джемса-Ланге, Кэннона-Барда, Шехтера. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха.

Эмоции как процесс и как состояние. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект. Исследования стресса, тревожности, фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него. Эмоции и личность. Тревога как эмоциональное состояние и как свойство личности. Представление о базовой тревоге и способах ее компенсации в психоанализе К. Хорни. Понятие эмпатии. Виды эмпатии.

ТЕМА 12. Волевая сфера личности

Общая характеристика воли. Воля как характеристика сознания. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Проблема воли в научных теориях. Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Развитие и условия воспитания воли. Нарушение волевого контроля.

ТЕМА 13. Социальные условия становления и развития личности

Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений.

Проявления личности в группе. Специфика коллективных сознательных представлений.

Личность как социокультурное понятие. Биологический и социальный индивид. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Психосоциальная периодизация развития личности. Стадии психосоциального развития по Эриксону. Возрастные кризисы и их преодоление. Жизненный путь человека и психологический возраст. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1	Введение в психологию личности	2						[1, 2, 3, 4]	дискуссия
2	Методология экспериментальных исследований личности					2	2	[2, 3, 4, 7]	рефераты, интеллект-карта
3	Психоаналитические теории личности	2		2		2		[1, 2, 4, 10]	опрос, конспект первоисточ-

									ников, дискуссия
4	Гуманистические теории личности	2		2				[1, 2, 4, 10]	опрос, конспект первоисточников, дискуссия
5	Теории бихевиоризма			2		2		[2, 4, 10]	опрос, конспект первоисточников, <i>Контрольная работа</i>
6	Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов	2					2	[2, 3, 4, 10]	опрос, конспект первоисточников
7	Психологическая сущность темперамента	2		2		2		[1, 2, 3, 8, 9]	опрос, дискуссия, интеллект-карты
8	Характер и его типология	2		2				[1, 2, 3, 4, 7]	опрос, игровое моделирование <i>Контрольная работа</i>
9	Способности и задатки	2		2				[1, 2, 3, 6, 7, 9]	опрос, рефераты, кейс-метод

10	Направленность и мотивация деятельности личности	2		2				[2, 3, 4, 5, 9]	опрос, рефераты, игровое моделирование
11	<i>Эмоциональная сфера личности</i>			2		2		[1, 3, 4, 5, 7]	опрос, рефераты, дискуссия <i>Проверочный тест</i>
12	Волевая сфера личности	2					2	[1, 3, 4, 5, 7, 9]	опрос, кейс-метод, дискуссия
13	Социальные условия становления и развития личности			2		2		[3, 4, 5, 8,9]	интеллект-карта <i>Проверочный тест</i>
	Всего часов	18		18		12	6		экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология личности»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. выполнение заданий по управляемой самостоятельной работе
9. подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 240 с.
2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. – 214 с.
3. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т.3. Психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 739 с.
4. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. – М.: Academia, 2018. – 448 с.

Дополнительная:

5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
6. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - М.: СПб.: Питер, 2015. – 512 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер-Пресс, 2017. – 582 с.
8. Реан, А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. – М.: Издательство «АСТ», 2017. – 640 с.
9. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 396 с.
10. Стронин, А.И. Теория личности / А.И. Стронин. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Политический риск и психология власти	Кафедра философии		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)