

работа в группах, взаимодействие в процессе выполнения заданий. Группой риска будет выступать группа учащихся, чей стиль обучения не совпадает со стилем преподавания. Именно поэтому, преподавателю следует использовать в своей речи предикаты разных репрезентативных систем. Несмотря на то, что учащиеся достигают лучших результатов, используя предпочитаемый ими учебный стиль, имеет смысл попробовать увеличить гибкость их реакции на внешнюю информацию, выходящую за рамки этого стиля обучения. Например, студента визуального типа можно научить представлять вербальную информацию в зрительных образах. Обучение всей группы предполагает использование более чем одного набора учебных материалов, ориентированных на несколько стилей обучения. Также преподаватель может планировать занятие, принимая во внимание состав своих групп.

К сожалению, в реальном мире большая наполняемость групп и ограниченный промежуток времени снижают возможности преподавателя использовать индивидуальные подходы. Следует иметь в виду, что на первых этапах на определении учебных стилей и адаптацию занятий требуется значительное время. Однако с практикой приходит опыт, и временные затраты существенно уменьшаются.

Таким образом, помимо полезных сведений об общении и коммуникации НЛП содержит большой педагогический потенциал и может служить основой в разработке методов для осуществления индивидуального подхода к обучению.

**Н.В. Белова,
Н.М. Падалко
БГЭУ (Минск)**

ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Грамматика — это один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, т.к. полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматической основы. Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определённых мыслей, отношений, коммуникативных намерений и введение их в речевой опыт. Безусловно, знание грамматических правил необходимо для успешного овладения иностранным языком. Усвоение грамматического материала целесообразно проводить на следующих этапах: предъявление речевого образца (через анализ и синтез грамматического явления), тренировка и применение в речи. Для каждого из этапов характерны соответствующие их целям упражнения.

На I этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Ознакомление с новым учебным материалом для продуктивного усвоения осуществляется чаще всего в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении. На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного

грамматического оформления высказывания. На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи. Методические приёмы, задания и практические способы обучения грамматическим явлениям на каждом этапе должны быть разнообразными. Различают некоммуникативные и коммуникативные приёмы обучения грамматической стороне языка.

В коммуникативно ориентированном обучении используются коммуникативные задания деятельностного характера, которые можно разделить на две большие группы: «функционально-коммуникативные» и «взаимодействия в группе». Функционально-коммуникативные задания включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов в изображениях и текстах, формулирование точных инструкций партнёру для успешного выполнения им задания, поиск ответа на вопрос путём соединения вместе всех фактов, известных остальным участникам. Взаимодействия в группе организуются как свободное общение участников, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры, импровизации, скетчи и др. Эффективность коммуникативных заданий возрастает, если предварительно проводится традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых.

Коммуникативно ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес студентов и привлекают к активному участию в их выполнении. Занимательная тема задания, обсуждение какой-то важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию студентов. В результате использования коммуникативно ориентированных заданий они овладевают способами практических действий с грамматическим материалом и интегрируют его в речь, в виде постановки вопросов, объяснения, в рассказах, выражении мыслей, высказывании идей. Данные приёмы значительно способствуют решению учебных задач. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям студентов в учебных условиях.

Т.П. Березовская

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КОММУНИКАЦИЯ: СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Выделяется несколько сфер коммуникации в системе делового взаимодействия людей внутри организации, в частности в сфере управления персоналом. Обозначим их.

Найм на работу. Задачи коммуникации многоплановы, поскольку определяются сложностью цели — поиском человека, наиболее соответствующего должности.

Ориентация. Задача коммуникации — формирование чувства знакомства с работой и уверенность в ее достоинствах. Это помогает облегчить процесс адаптации на новом месте.

Функционирование. Задача коммуникации — информирование сотрудника о роли в организации и рабочем функционале. При кажущейся понятности данного этапа зачастую именно он вызывает наибольшие искажения в информационной системе деловых контактов.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>