

- 1) определение дидактической цели курса;
 - 2) анализ предметного содержания учебного курса; определение его структуры;
 - 3) разделение курса на образовательные модули (ОМ);
 - 4) формирование технологической цепочки:
ОМ-0 (нулевой) — введение в курс;
ОМ-1, ОМ-2, ОМ-п... — модули содержания курса;
ОМ-Р (резюме) — обобщение курса;
ОМ-К (контроль) — выходной, итоговый контроль по курсу;
 - 5) выделение образовательных микромодулей в содержании модуля, определение его структуры;
 - 6) выделение образовательных элементов в содержании микромодуля.
- Проблемная организация дидактического процесса предполагает:*
- 1) проблематизацию предметного содержания обучения;
 - 2) создание проблемных ситуаций и комплекса проблемных упражнений для обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
 - 3) разработку способов творческой деятельности с целью формирования познавательной самостоятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что УМК по ИЯ, разработанный на основе проблемно-модульной технологии, является комплексным учебным средством, обеспечивающим индивидуализацию процесса обучения; самостоятельное продвижение обучающихся в собственном режиме с учетом их потребностей, возможностей, индивидуальных особенностей; расширение объема самостоятельной работы студентов; перевод студента в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Ж.Н. Авилкина
РГПГК (Речица)

О МЕСТЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СОСТАВЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Основная цель обучения иностранным языкам на современном этапе состоит в формировании поликультурной многоязыковой личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, т.е. способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Поскольку сформированность коммуникативной компетенции проявляется в процессе общения, целесообразно рассмотреть составляющие коммуникативной компетенции и определить место грамматических навыков в ее составе.

В «Концепции учебного предмета «Иностранный язык» в компонентном составе коммуникативной компетенции выделены языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции.

Языковая компетенция представляет собой сумму языковых знаний о правилах функционирования языковых средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях. В рамках языковой компетенции выделяют фонетический, орфографический, лексический и грамматический компоненты.

Речевая компетенция — это совокупность навыков и умений речевой деятельности; знаний норм речевого поведения; опыта их использования для построения собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Социокультурная компетенция — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с данной спецификой, умений представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Учебно-познавательная компетенция — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Компенсаторная компетенция — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает появление у учащихся соответствующих компетентностей.

Коммуникативная компетенция обладает внутренней структурой, предполагающей иерархические отношения между составляющими ее компонентами. Например, социокультурная компетенция настолько тесно связана с языковой компетенцией, что может оказаться невостребованной в том случае, если коммуниканты не обладают знаниями о системе языка и навыками оперирования этими знаниями. Вместе с тем, как отмечают эксперты Совета Европы, составляющие коммуникативной компетенции соотносятся между собой не полностью. Можно достичь высокого уровня социокультурной компетенции, оставаясь на начальном уровне владения лингвистическими знаниями. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит исключительно во всем многообразии ее компонентов и не может полноценно происходить, если исключить один из них.

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение *грамматическими средствами* рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития *языковой компетенции*, составной частью которой является компетенция грамматическая. Последняя представляет собой многокомпонентное явление, предполагающее владение определенными знаниями, навыками и умениями, а также наличие способности к выполнению речевой деятельности средствами иностранного языка.

Так как цель формирования коммуникативной компетенции — состоявшийся коммуникативный акт, а средством достижения этой цели являются составляющие коммуникативной компетенции, то коммуникация невозможна без наличия языковой компетенции, основу которой составляют грамматические навыки и умения.

О.В. Агейко

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность исследования связывается с необходимостью научного анализа масштабных социокультурных изменений, происходящих под воздействием процес-