Вывод: таким образом, для китайской и белорусской культуры характерно похожее понимание красного цвета – как цвета солнца, плодородия, женской красоты. А значение белого цвета в китайской культуре, в отличие от белорусской, не всегда бывает позитивным.

А. Тохтаев

УО БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ИНКУЛЬТУРАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ВО ФРАНЦИИ

Процесс освоения человеком норм общественной жизни и культуры обозначается в различных гуманитарных науках понятиями «инкультурация» и «социализация». Этнологи и социологи сравнили стили воспитания детей в различных культурах и выделили два противоположных: японский и английский. В Японии детям ничего не запрещают, лишая поводов заплакать, а традиции английского воспитания требуют относиться к детям сдержанно.

Объектом работы является процесс воспитания детей во Франции. Франция является законодателем не только моды, но и изысканных манер. Именно французским гувернанткам доверяло своих детей русское дворянство, т.к. те учили малышей изысканным манерам, тонкому вкусу и умению вести деликатные беседы вместе с познаниями во многих областях. **Цель работы** – показать способ формирования инкультурации детей во Франции. Необходимо решить следующие задачи: 1) описание агентов и институтов, влияющих на процесс инкультурации; 2) описание тактики общения взрослых и детей.

Агенты инкультурации – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, институты – учреждения, влияющие на процесс инкультурации и направляющие его, например, школа, церковь, спортивные организации, кружки по увлечениям.

Семья – главный агент инкультурации. Во Франции многие мамы уверены, что раннее помещение малыша в коллектив сверстников благоприятно скажется на

его развитии. Привлекать к воспитанию детей бабушек-дедушек во Франции не принято: те лишь иногда могут погулять с внучком или отвести его на занятия.

Кружков, секций и клубов для дополнительного образования детей во Франции множество, их услуги вполне доступны. Во Франции есть сеть частных учебных заведений, образование в которых является платным, а ведёт их какая-либо религиозная организация или негосударственное общество. Подготовка к школе осуществляется в яслях и детских садах, которые принимают детей, начиная с трёхмесячного возраста! Группы в садиках состоят из 10-17 детей, за которыми следят сразу 4 (!) воспитателя. Есть также во Франции и ассоциация нянь. К одной няне принимается не более 2-3 детей.

Большинство детских садов не работают по средам. С давних пор именно среда отводилась под религиозное воспитание и занятий катехизисом с детьми. Традиция соблюдается и по сей день – в верующих семьях в этот день читают религиозную литературу, а в неверующих малыши посещают музыкальные и художественные школы, занимаются спортом, танцами и т.д.

Практически с самого рождения дети находятся в коллективе, поэтому они быстро становятся самостоятельными. Маленькие парижане ходят до места учебы пешком и без сопровождения родных. По пути они могут зайти в магазин и купить себе школьные принадлежности на свои карманные деньги, что является важной частью не только инкультурации, но и социализации. Подростки сами зарабатывают деньги, подрабатывая нянями или репетиторами. Воспитание манер детей также имеет свои особенности. Родители не станут прерывать своего занятия или разговора, чтобы выслушать ребенка. Дети учатся выбирать время для разговора, не перебивать. Матери могут делать замечания дочке или сыну по поводу плохого вкуса в одежде, невоспитанности, глупости, плохих манер. Ужинать во французских семьях принято всем вместе за общим столом. Дети не просят еду или перекус между трапезами. Ложатся спать рано, а по выходным не будят спозаранку своих родителей.

Роль бабушки во Франции кардинально отличается от нашей. У них своя

жизнь, не пересекающаяся с интересами внуков. Бабушки, конечно же, любят своих внуков, но встречаются с ними лишь на каникулах. Но любви на уровне самопожертвования не понимают.

Выводы: 1. В процессе инкультурации детей во Франции задействовано значительное количество разнообразных агентов и институтов. 2. Очевидны специфические черты воспитания детей (работа ассоциации нянь, религиозное воспитание по средам). 3. Вертикальная трансмиссия (отношения между поколениями) также имеет свои особенности, ярким примером которых является воспитательный процесс бабушек-дедушек к внукам (хотя отношение родителей к детям также несколько сдержанное), что напоминает английский стиль. Таким образом, представляется, что Франция занимает промежуточное положение между установленными полюсами – Англией и Японией.

Цзинь Цянь

УО БГЭУ (Минск)

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

Цель: проанализировать состояние основных отраслей промышленности в современной Беларуси и определить способы активизации экономической деятельности.

Методы: анализа литературных источников, наблюдения, опроса.

После распада Советского союза Беларусь претерпела трудности перехода к рыночной экономике. Началом эффективного развития промышленности стала активизация основных отраслей (аграрно-промышленный комплекс, машиностроение, пищевая, легкая, химическая и нефтехимическая промышленность, электроэнергетика, добыча калийной соли). Известно, что одним из главных недостатков, ограничивающих развитие различных сфер белорусской промышленности, является нехватка энергетических ресурсов. С целью активизации промышленного роста государство начало строительство электростанций. Самое крупное подразделение -- “Минскэнерго”, включающее

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.
http://www.bseu.by