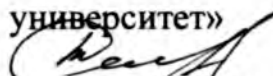


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»



Т.В. Садовская

«29» 12 2025 г.

Регистрационный № УД 5684-23/уч.

ЛОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0312-01 Политология
- 6-05-0313-01 Психология
- 6-05-0314-01 Социология
- 6-05-0421-01 Правоведение
- 6-05-0412-03 Логистика
- 6-05-0412-04 Маркетинг
- 6-05-0412-05 Рекламная деятельность
- 6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)
- 6-05-0311-01 Экономика
- 6-05-0311-03 Мировая экономика
- 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование
- 6-05-0311-05 Экономическая информатика
- 6-05-0541-01 Статистика
- 6-05-0533-09 Прикладная математика

Учебная программа учебной дисциплины «Логика» составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов для специальностей: 6-05-0311-05 Экономическая информатика, рег. №23ДЦИ-168 от 10.01.2023; 6-05-0533-09 Прикладная математика, рег. №23ДЦК-208 от 10.02.2023; 6-05-0541-01 Статистика, рег. №23ДЦС-206 от 10.01.2023; 6-05-0312-01 Политология, рег. № 23ДИМ-011 от 10.02.2023; 6-05-0313-01 Психология, рег. №23ДИП-007 от 10.01.2023; 6-05-0314-01 Социология, рег. №23ДИС-009 от 10.01.2023; 6-05-0421-01 Правоведение, рег. №23ДПВ-021; рег. №23ДПХ-013 от 10.02.2023; 6-05-0412-03 Логистика, рег. № 23ДМЛ-195 от 10.01.2023; 6-05-0412-04 Маркетинг, рег. № 23ДМП-190, рег. № 23ДМВ-188, рег. № 23ДМЦ-186, от 05.04.2023; рег. № 23ДММ-180 от 10.01.2023; 6-05-0412-05 Рекламная деятельность, рег. № 23ДМР-202 от 10.01.2023; 6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков), рег. № 23ДЯК-001 от 10.01.2023; 6-05-0311-01 Экономика, рег. № 23ДАЭ-003 от 10.01.2023; 6-05-0311-03 Мировая экономика, рег. № 23ДАП-005; рег. № 23ДАИ-028, рег. № 23ДАТ-03; рег. № 23ДАЗ-022 от 05.04.2023; 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование рег. № 23ДАБ-028 от 10.02.2023.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Вашко О.А., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Шепетюк В.В., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент;

Рутко Д.Ф., заведующий кафедрой экономического развития и менеджмента Института Управленческих кадров Академии Управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат экономических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 2 от «21» сентября 2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 4 от 27.12. 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве учебной дисциплины «Логика» выполняет важную общекультурную функцию. Она обогащает студента знаниями о формах, законах и методах движения человеческой мысли к знанию истины, без понимания которых вряд ли мыслим современный человек.

Вместе с тем «Логика» является фундаментом всего процесса обучения, ибо знание о формах и законах правильного мышления, а тем более навыки практического применения основ академической логики составляют важнейшую часть творческого потенциала личности и обеспечивают ориентирование специалиста в растущем объеме информации.

Изучение логики направлено на повышение культуры правильного мышления студентов. «Логика» учит человека сознательно применять законы и правильные формы мышления в своей интеллектуальной и профессиональной деятельности.

Знание «Логике» отражается на профессиональной культуре человека. Принятию правильных решений в экономической деятельности неизбежно должен предшествовать глубокий теоретический анализ ситуации. А это, в свою очередь, предполагает наряду со специальными знаниями также и умение мыслить логично – это значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки своих оппонентов. Высокая культура логического мышления и обоснованной, убедительной аргументации повышает авторитет специалиста и доверие к нему со стороны коллег и граждан.

Основной *целью* данной учебной дисциплины является формирование у студентов теоретического и методологического подходов к постановке, анализу и решению логических проблем.

Основными *задачами* учебной дисциплины являются:

- усвоение основных теоретических положений логической науки;
- выработка навыков логического анализа мыслительной деятельности человека и профессионала;
- обучение реконструкции и использованию логических правил и процедур в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков логической аргументации.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- основные логические понятия;
- формы, законы и методы правильного рассуждения;
- логические структуры получения новых знаний;
- способы и правила аргументации;
- способы применения логики и аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.

уметь:

- характеризовать элементы разговорного и научного языка в различных ситуациях с точки зрения их логико-коммуникативных свойств и функций;

- характеризовать и применять логические законы как средства познания, убеждения и инструменты контроля и корректировки самых разнообразных мыслительных конструкций;
- характеризовать имена (понятия) с точки зрения их объема и содержания, точности, ясности и определенности;
- характеризовать высказывания (суждения) с точки зрения их логической структуры, количественно-качественных свойств;
- характеризовать выводы (умозаключения) с точки зрения их достоверности и соответствия логическим правилам;
- характеризовать аргументационные процессы (доказательства, опровержения, подтверждения и пр.) с позиций их правильности и убедительности;
- анализировать логическую структуру учебных, научных, деловых и пр. текстов в целях их глубокого понимания и усвоения;
- анализировать логическую структуру собственных произведений (докладов, выступлений, курсовых работ, дипломных проектов и т.д.) в целях их совершенствования;
- анализировать использование логических процедур, таких, как обобщение и ограничение понятий, определение, деление (классификация и типология), преобразование суждений, установление их истинности (ложности) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений, аргументация, постановка вопросов, оценка ответов, проверка гипотез и др. в целях проверки их на соответствие требованиям логики;
- анализировать допускаемые логические противоречия, умышленные и непроизвольные погрешности в рассуждениях, недозволенные приемы в дискуссиях и спорах в целях их выявления и устранения.
- правильно и аргументировано мыслить;
- анализировать и уточнять смысл языковых выражений;
- систематизировать знания;
- корректно вести дискуссии и споры;
- выявлять ошибки в рассуждениях.

Студент должен развить и закрепить следующую **компетенцию**: применять формы, приемы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, логично и аргументированно обосновывать свою позицию.

Учебная дисциплина предполагает дискуссионность общения и внедрения новейших форм преподавания логики в высшей школе. В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- методики проблемных ситуаций и задач;
- технологии тестовых заданий;

- технологии проблемно-модульного обучения;
 - методики проблемных ситуаций и задач;
 - технологии тестовых заданий;
 - коммуникативные методики (дискуссия, «мозговой штурм», учебные дебаты);
- игровые технологии (деловые игры).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности планируется использовать рейтинговую систему оценки учебной деятельности студентов и различные модели управляемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, и предполагает разные формы с учетом профиля обучения и требований будущей профессиональной деятельности студента.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций и проведение практических занятий.

Оценка и диагностика достижений студентов выполняется поэтапно, включая текущий контроль в устной форме (ответы на семинарских занятиях), промежуточный контроль в форме письменных контрольных работ и выполнения тестовых заданий.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная (дневная), заочная

Учебная программа рассчитана на 72 часа, из них аудиторных занятий — 36 часов. Распределение по видам занятий: лекции — 18 часов; семинарские занятия — 18 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет на втором курсе в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ

Логика как наука о правильном мышлении. Объект и предмет логики. Место логического познания в структуре познавательной деятельности. История логики. Основные этапы в развитии логики. Софизмы и логические парадоксы. Аристотель как отец логики. Традиционная и современная логика.

Содержание и логическая форма мысли. Формальная логика как наука о логических формах.

Понятие о логическом законе. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Правильность и истинность мысли. Ошибки в мышлении. Взаимосвязь содержательных и формальных ошибок. Паралогизмы и софизмы.

Значение логики в обучении, науке, технике, экономической, правовой и других сферах профессиональной деятельности. Логика и экономика, логика и право, логика и проблемы управления.

Тема 2 ПОНЯТИЕ (ИМЯ)

Общая характеристика понятия. Объем и содержание как основные характеристики понятия. Основное и полное содержание понятия.

Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные, четкие и нечеткие.

Отношения между понятиями. Сравнимость и несравнимость понятий. Совместимость и ее виды: полная совместимость (равнообъемность), подчинение, частичная совместимость (пересечение). Несовместимость и ее виды: противоречие, соподчинение, противоположность. Круговые схемы (круги Эйлера) изображения отношений между понятиями.

Логические операции с объемами понятий. Обобщение, ограничение, расширение, типизация.

Деление. Логическое деление, его структура. Виды логического деления: дихотомическое и деление по видоизменению признака. Классификация. Типология. Правила логического деления и ошибки при их нарушении. Аналитическое деление, периодизация.

Определение (дефиниция), его структура. Определения реальные, номинальные; явные, неявные; остенсивные, контекстуальные, генетические; регистрирующие, постулирующие, уточняющие. Правила определения и ошибки при их нарушении. Операции, сходные с определением (описание, характеристика).

Тема 3 СУЖДЕНИЕ (ВЫСКАЗЫВАНИЕ)

Общая характеристика суждений. Простые и сложные суждения. Виды суждений: атрибутивные, экзистенциальные, суждения об отношениях. Атрибутивное суждение, его структура. Субъект, предикат, атрибутивная связка, их познавательные функции. Количество и качество атрибутивных суждений. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения.

Распределенность терминов в атрибутивных суждениях. Соотношение объемов терминов через круги Эйлера.

Логические отношения между формами атрибутивных суждений: противоречие, противоположность, подчинение, частичная совместимость (подпротивность). Логический квадрат.

Сложные суждения. Понятие логического союза. Отрицание, конъюнкция, слабая дизъюнкция, сильная дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности для сложных суждений. Выражение одних логических союзов через другие. Логические равносильности.

Тема 4 УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

Понятие умозаключения, его структура и виды. Дедуктивные и индуктивные умозаключения; необходимые (демонстративные) и вероятностные (правдоподобные).

Непосредственные силлогистические выводы (умозаключения). Обверсия (превращение), конверсия (обращение), контрапозиция (противопоставление предикату). Выводы по логическому квадрату.

Опосредованные силлогистические выводы. Понятие простого категорического силлогизма, его структура. Посылки и заключение. Понятие термина. Термины крайние (меньший, больший) и средний. Роль среднего термина. Понятие правильного силлогизма. Основные правила простого категорического силлогизма. Фигуры и их правила. Понятие модуса. Отбор правильных модусов с помощью основных правил и правил фигур.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные силлогизмы: прогрессивный и регрессивный полисиллогизм. Сложносокращенный полисиллогизм (сорит, эпихейрема). Устранение формальных и содержательных ошибок в рассуждениях с помощью процедуры восстановления сокращенных силлогизмов до их полной формы.

Умозаключения из сложных суждений. Условные умозаключения (достоверные и правдоподобные модусы). Разделительные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения (дилемма). Конструктивные и деструктивные дилеммы.

Индуктивные рассуждения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей

(метод сходства, метод различий, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

Умозаключение по аналогии. Популярная (нестрогая) и научная (строгая) аналогия. Погрешности в недедуктивных выводах: слишком далекая аналогия, подтасовка (просеивание) фактов, поспешное обобщение.

Тема 5 ЛОГИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Диалог и его структура. Формы диалогов: беседа, спор, полемика, дискуссия. Требования ведения диалога.

Аргументация, ее место и роль в структуре диалога. Эпистемологический и коммуникативный аспекты аргументации. Логическая структура аргументации.

Формы аргументации. Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Общая характеристика доказательства и его строение. Полное и частичное обоснование. Виды доказательств (прямое и косвенное). Виды и способы опровержения. Апагогическое или доказательство от «противного». Доказательство посредством исключения альтернатив или разделительное. Виды и способы опровержения: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации.

Правила аргументации. Правила по отношению к тезису и возможные ошибки. Правила по отношению к аргументам и возможные ошибки. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.

Понятие эвристического приема. Эвристические приемы: «довод к личности», «довод к публике», «довод к авторитету», «довод к силе», «довод к тщеславию» и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (все специальности)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и значение логики	3	2	-	-	-	-	-	Опрос, решение проблемных ситуаций
2	Понятие (Имя)	3	4	-	-	-	-	-	Решение логических задач, контрольная работа
3	Суждение (Высказывание)	4	4	-	-	-	-	-	Решение логических задач, контрольная работа
4	Умозаключения	6	6	-	-	-	-	-	Решение логических задач,

									контрольная работа
5	Логика аргументации	2	2	-	-	-	-	-	Решение логических задач, тестовых заданий
	Всего часов	18	18	-	-	-	-	-	зачет/ дифферен- цированный зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (все специальности)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов УСР			
						Лек- ции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и значение логики	1	0						
2	Понятие	1	2						Решение логических задач
3	Суждение	2	1						
4	Умозаключения	0	1						Решение логических задач
	Всего часов	4	4						зачет/диффе- ренциро- ванный зачет

ЛИТЕРАТУРА

Основная:



1. Малыхина, Г. И. Логика : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г. И. Малыхина. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 382, [1] с.
2. Баранов, Н. П. Логика : [пособие для студентов учреждений высшего образования] / Н. П. Баранов ; М-во образования Респ. Беларусь, Минский гос. лингвист. ун-т. - Минск : МГЛУ, 2019. - 127 с.

Дополнительная:

1. Баташев, Д. В. Практикум по логике : [для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по экономическим специальностям] / Д. В. Баташев, А. А. Бородуля, М. Н. Трушко. - Минск : РИВШ, 2020. - 77 с. : ил.
2. Бочаров, В. А. Основы логики : учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 334 с. – (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085044> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е. А. Воронцов. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 134 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876884> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – М. : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.
5. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913844> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Ю. Д. Егоров. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 290 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook_5afd31f4231d61.77415685. - ISBN 978-5-16-019281-9. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/2103733> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1929163> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
 8. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации / Н. Непряхин. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 130 с.
 9. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке
 10. Трушко, М. Н. Логика : конспект лекций / М. Н. Трушко. - Минск : Экоперспектива, 2014. - 158, [1] с. : ил.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Эконометрика	Кафедра математических методов в экономике	 25.10.23 Чистая Т.О. предложение нет.	Кафедра философии «Учебную программу утвердить» Протокол № 2 от 21 сентября 2023 г.
Современная политэкономика	Кафедра политологии	 28.10.23 Буев А.О. предложение нет	

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Логика» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «Логика» могут использоваться следующие формы: устная, письменная, устно-письменная и техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, деловые игры и др.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся презентации, отчеты по домашним заданиям с их устной защитой и др.

К технической форме диагностики компетенций относятся электронные тесты и др.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Головач

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО

_____ Д.Г. Доброродний