

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет

_____ В. Н. Шимов

«_____» _____ 2017 г.

Регистрационный № УД _____/уч.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 80 12 «Философия»

2017

СОСТАВИТЕЛИ:

Яскевич Я.С. - заведующий кафедрой социальной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор философских наук, профессор;

Мизякина С.Н. – доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Баньковская Ю. Л. – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат философских наук;

Цыбульская Н.В. – доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № ___ от _____ 2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № ___ от _____ 2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социокультурная динамика в условиях глобализации» относится к философским наукам, углубляет и расширяет представления магистров о развитии социально-философской мысли на современном этапе. Это обуславливает необходимость раскрытия содержания исследовательских моделей общественного развития, природы и механизмов социальной динамики, классических и неклассических представлений об истории и цивилизации, политике и власти, парадоксах человеческого бытия в контексте глобализационных процессов.

Цель преподавания учебной дисциплины - формирование у магистрантов интегрального видения социума, базирующегося на гуманистических принципах деятельности, формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности, становление современного стиля научно-практического мышления.

Задачи изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов соответствующих философских компетенций – предметных и операциональных, позволяющих:

- формулировать и аргументировать свое философское мировоззрение;
- применять философские идеи и категории в анализе мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- оценивать статус и потенциалы человека (в том числе индивидуально-личностные), позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия;
- делать собственный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою социально-политическую позицию, определять роль и потенциалы своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития глобальных проблем современности и возможности креативной деятельности в сфере избранной профессиональной деятельности в их решении.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социокультурная динамика в условиях глобализации» магистранты должны **знать**:

- основные теории общественного развития в соответствии с формационным, цивилизационным и культурологическим подходами к рассмотрению процесса исторического развития;
- существенные характеристики основных исследовательских программ развития общества;

- основные черты общества как сложноорганизованной саморазвивающейся системы;
- место и роль славянских духовных ценностей и Беларуси в геополитических и глобализационных процессах;
- фундаментальные цели и задачи классической и современной философии истории, философии политики и морали;
- основные модели и противоречия современного цивилизационного развития.

Уметь характеризовать:

- содержание альтернативных концепций современного общества;
- причины и механизмы социальной динамики и социальных конфликтов;
- сущность концепций социального ненасилия и идеалов гуманизма, коммуникативной рациональности и диалогической философии;
- содержание социальной динамики в контексте глобализационных процессов;
- природу и механизмы разрешения социальных противоречий и конфликтов;
- достижения и парадоксы современной цивилизации;
- процессы социокультурного развития белорусского общества, его модернизации в условиях глобализации.

Иметь навыки:

- философской рефлексии над основаниями социокультурной динамики в условиях глобализации;
- обоснования стратегических приоритетов и прогнозов современного социального развития;
- критического анализа современных социальных теорий и концепций социокультурной динамики;
- написания научных рефератов и тезисов докладов на конференциях.

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания дисциплины, способствующих вовлечению магистратов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний магистрантов рекомендуется осуществлять в форме опроса, тестовых заданий, написания рефератов, докладов, выполнения презентаций.

В типовых учебных планах по данной учебной дисциплине предусмотрено 148 часов, из них всего 34 часа аудиторных занятий: лекций 20 часов, семинарских занятий 14 часа. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальная философия в динамике культуры

Социальная философия как раздел философии. Мироззренческая и методологическая функция социальной философии по отношению к социально-гуманитарному и естественнонаучному знанию.

Категориальная матрица и исследовательское поле социальной философии: специфика социального бытия; законы общественной жизни; свобода и творческая устремленность личности; социальные традиции и нормы; соотношение власти и нравственности; эмпирического и теоретического познания в общественной жизни; смысл истории; воплощение идеальных моделей общества в действительность.

Представления об обществе в мифологическом сознании. Взгляды Платона и Аристотеля на общество. Концепция общественного договора (Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо). Утопический социализм XVI в. как реакция на противоречия и социальную несправедливость периода первоначального накопления капитала. Вклад Гегеля в понимание закономерностей развития мышления, природы и человеческой истории. Огюст Конт как основоположник позитивизма и позитивной социологии. К. Маркс и сущность материалистического понимания истории.

Исследовательские программы в современной социальной философии. Натуралистическая программа (ее версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм); культурно-историческая (культурно-центристская); психоаналитическая программа и ее разновидности; исследовательские программы классического и постклассического марксизма; программа социального действия (М. Вебер); программа социальной реальности как феномена символической интеракции (Дж. Г. Мид); неомарксизм; программа структурного функционализма (Т. Парсонс); программа коммуникативного действия (Ю. Хабермас) и др.

Тема 2. Социокультурная динамика. Синергетическая модель динамики общества

Социокультурная динамика. Источники и факторы изменений в современном обществе. Основные субъекты современного исторического процесса. Понятие прогресса и его критерии. Прогресс в современных условиях. Гуманистические параметры прогресса.

Синергетика: основные понятия и идеи.

Общество как синергетическая система и ее специфические черты: большое разнообразие различных социальных структур, систем и подсистем; самодостаточность, т.е. способность общества как сложной системы своей активной совместной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования; динамичность, незавершенность и альтернативность развития; особый статус субъектов, определяющих развитие общества; непредсказуемость, нелинейность развития; необходимость осмысления последствий вмешательства человека в характер развития социальных процессов и другое.

Тема 3. Философия истории: классические и неклассические модели

Философия истории как область философского знания, ее предмет. Природа исторического процесса. Фундаментальные принципы и начала исторического бытия. Постигание смысла, направленность и многомерность истории. Рефлексивно-аналитическое осмысление специфики и структуры исторического знания, его связи с другими типами знания, социокультурными и ценностными компонентами. Раскрытие механизмов взаимодействия и специфики исторического описания (нарратива), понимания и объяснения, социального детерминизма и свободы воли в истории.

Проблемное поле онтологической философии истории: природа, специфика, причины и факторы движения истории; закономерности и случайности в истории; направленность и смысл истории; движущие силы исторического процесса; прогностические модели исторического развития; тематизация содержания и ритма истории; характер отношения прошлого, настоящего и будущего; проблема выбора путей исторического развития и т.д.

Проблемное поле критической (аналитической) философии истории: природа и специфика исторического познания; особенности исторического описания (нарратива); понимание и объяснение в истории; природа и специфика исторического познания; социокультурные и ценностные регулятивы исторического знания; рациональное и иррациональное в историческом знании; структура и методы исторического знания; формирование и статус исторических фактов; детерминизм, случайность и свобода воли в историческом познании и т.д.

Предметное поле историософии. Понятие «историософия» (А. Цежковский, В.В. Зеньковский, Н. Бердяев).

Проблема периодизации истории человечества в живом ее движении. Стадиально-поступательный (или линейный) и цивилизационный подходы. Понятие «формация» как определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии. Основные недостатки традиционной версии смены общественно-экономических формаций.

Тема 4. Динамика современных цивилизаций в контексте моделей Востока и Запада

Цивилизация как устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического развития, особенностями образа жизни и типа личности, наличием, в большинстве случаев, общих этнических признаков и соответствующих географических рамок. Теории цивилизационного развития (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). К. Ясперс о реальности становления единой цивилизации и мировой истории. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к решению задачи крупномасштабного членения исторического процесса.

Современный этап цивилизационного развития. Разнообразные пути и формы общественного развития. Место, направленность и смысл исторических событий, специфика и роль отдельных цивилизаций в мировом историческом процессе, его целостность и взаимозависимость.

Основополагающие характеристики современных обществ Восточной Азии: традиционализм, клановость, неразделенность собственности и административной власти, подчинение общества государству, поглощение личности коллективом, авторитаризм, принцип «мягкой силы» и другие.

Индийская модель развития цивилизации. Опора на традиционные ценности индуизма и буддизма, их сочетание с технико-технологическим развитием по западному образцу.

Характеристика современной африканской цивилизации. Отставание, кризис, нестабильность развития.

Исламская цивилизация, ее обусловленность религией и сохранением клановости. Модернизация и консерватизм как два полюса современной исламской цивилизации.

Достижения и противоречия современного цивилизационного развития.

Тема 5. Глобализация в современном мире: экономическое, политическое и социокультурное измерения

Понятие глобализации. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка. Основные этапы глобализации. Глобализация как «вестернизация»: специфика и направления. Глобализация «по-американски»: вызовы, тревоги, опасения.

Экономические, политические, социокультурные проявления глобализации. Проблемы глобализации. Антиглобализм. Глобализация и регионализация.

Геополитика как междисциплинарное научное направление. Внешняя политика государств и характер международных отношений в контексте географического положения страны (региона) и природно-экономико-географических факторов (климата, природных ресурсов, расселения и т.д.). Истоки построения геополитических моделей. Классическая и неклассическая геополитика и ее модели. Постклассическая геополитическая концепция В. Валлерстайна. Сущность геополитической модели С. Хантингтона.

Геополитические стратегии Республики Беларусь в глобализирующемся мире.

Тема 6. Экономика, политика, право в контексте современной социокультурной динамики

Экономика информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Концепция пределов экономического роста (Дж. Форрестер, Д. Медоуз). Нормы морали в бизнесе. Особенности экономики в условиях глобализации.

Политика как социальная деятельность, ее цели и задачи в современном мире. Мораль и политика.

Политическая система как совокупность взаимодействующих политических институтов и ее подсистемы: институциональная (общественно-политические институты и организации); нормативная (регулятивная); политико-идеологическая (совокупность политических идей, теорий и взглядов); функциональная. Воздействие политической системы на современную экономику, культуру и социальную сферу. Изменения в политических системах современных обществ в условиях глобализации.

Природа власти и властных отношений. Политическая власть как способность и возможность социальной группы, страты осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей посредством авторитета, права, насилия. Особенности властных отношений в условиях глобализации.

Сущность государственного устройства. Гражданское общество и его характеристики. Особенности функционирования государств в условиях глобализации.

Право как система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства. Правовая и нравственная регуляция: общее и особенное. Роль правовой регуляции в современном обществе.

Правовое государство и его отличительные признаки. Верховенство закона. Всеобщность права. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей. Незыблемость свободы личности, ее прав, чести и достоинства. Наличие эффективных форм контроля и надзора за соблюдением прав и свобод граждан, реализацией законов и других нормативных актов, гибкого механизма гарантий свободы народного волеизъявления.

Тема 7. Техника, ее роль в истории и современной динамике общества

Философия техники как одно из значимых направлений в составе философского знания. Историко-цивилизационный, культурологический, методологический, антропологический, нравственно-эстетический и аксиологический контексты философии техники.

Методологическая рефлексия и проблемы философии техники: специфика технического знания; детерминирующие факторы технического прогресса; пределы технического развития; поиск гармонической соразмерности технических систем и среды обитания человека; обоснование проектов «альтернативной» техники, ориентирующейся на «подлинные», а не на искусственные потребности человека; анализ антропно-аксиологических принципов в области технической эстетики и т.д.

Системный подход в понимании современной техники. Философско-культурологический контекст в исследовании техники.

Роль техники в социокультурной динамике: технологический детерминизм, технократизм, антитехнократизм. Техногенная цивилизация. Влияние техники на глобализирующийся мир. Необходимость преодоления тупиковых стратегий технико-технологического развития. Предпосылки для построения целостной программы исследования техники, не вступающей в противоречие с жизненными стратегиями и перспективами человечества (Г. Рополь, С. Карпентер). Анализ

сильных и слабых сторон «технологического мировоззрения» (Ф. Рапп, Х. Шельски), «гуманизация техники» (Дж. Уайнстейн). Необходимость приоритета духовности над техникой.

Тема 8. Социальная структура общества и ее изменения в условиях глобализации

Социальная структура общества как целостная совокупность всех существующих в нем элементов и общностей, взятых в их взаимодействии. Социально-этническая структура и ее особенности в современном мире. Социально-демографическая структура современного общества и ее роль в социодинамике. Социально-пространственная структура и ее динамика в современном обществе. Социально-классовая и профессионально-образовательная структуры, их особенности на современном этапе исторического развития и роль в социокультурной динамике.

Сущность теории социальной стратификации, ее отношение к классовой концепции.

Социальный конфликт как один из видов социального отношения. Пути, способы, формы разрешения социальных конфликтов: "избегание", откладывание разрешения конфликта; сближение противоборствующих сторон через посредника; третейское разбирательство или арбитраж; переговоры конфликтующих сторон на основе баланса интересов различных социальных групп (этнических, гендерных, демографических и др.), партий, государств.

Социальное насилие как проявление агрессивности, деструктивности в обществе.

Концепция ненасилия как идея, образ жизни и специфический тип умонастроения. Концепция ненасилия Л. Толстого как идея непротivления злу насилием. Идея ненасилия как соответствующий ориентир общественно-политического движения (М.К. Ганди). Практическая сторона идеологии ненасилия и 6 принципов ненасилия Мартина Лютера Кинга. Традиции ненасилия как оппозиция жесткой рациональности в западной философии в "диалогической философии" (Бубер, Бахтин, Эбнер, Мейер), в этике товарищества по существованию (Гвардини) и благоговения перед жизнью (Швейцер), в экологической этике (Леопольд, Шепард), в программах коммуникативной рациональности (Хабермас, Апель), в религиозных концепциях "интегрального гуманизма" (Маритен) и др.

Тема 9. Динамика культуры в глобализирующемся мире

Понятие культуры. Традиции как механизм наследования культурных смыслов и ценностей. Традиции и новации в культуре.

Прогресс, регресс, застой в культуре. Концепции эволюционистско-прогрессистского и циклического развития культуры и цивилизации. Проблемы понимания «другой» культуры.

Коммуникация в культуре: диалог культур, аккультурация, гибридизация, ассимиляция. Факторы выживания культур. Модели полицентристской и альтернативной глобализации как антиподы вестерн-глобализации культуры. Концепция конструктивного мультикультурализма. Диалог культур Запада и Востока.

Роль элитарной, массовой культуры, субкультур, контркультур и маргинальных культур в социокультурной динамике.

Искусство как специфический род практически-духовной и творческой деятельности. Динамика искусства в условиях глобализации.

Нравственность как форма социальной регуляции поведения. Особенности ее функционирования в условиях глобализации.

Природа и функции религии. Роль религии в социокультурной динамике в условиях глобализации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЕ

Номер	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР лекции	УСР семинары	Иное	Форма контроля знаний
1	2	3	4		5	6		7	8
Тема 1	Социальная философия в динамике культуры	2							
Тема 2	Социокультурная динамика. Синергетическая модель динамики общества	2		2					
Тема 3	Философия истории: классические и неклассические модели	4		2					
Тема 4	Динамика современных цивилизаций в контексте моделей Востока и Запада	2		2					Коллоквиум по темам 1-4
Тема 5	Глобализация в современном мире: экономическое, политическое и социокультурное измерения	2		1					
Тема 6	Экономика, политика, право в контексте современной социокультурной динамики	2		1					
Тема 7	Техника, ее роль в истории и современной динамике общества	2		2					
Тема 8	Социальная структура общества и ее изменения в условиях глобализации	2		2					Реферат по темам 5-8
Тема 9	Динамика культуры в глобализирующемся мире	2		2					Тезисы на конференцию по темам 1-9
Всего		20		14					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Социокультурная динамика в условиях глобализации»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- * первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

- * ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

- * изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

- * подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

- * подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы, рефераты, доклады, подготовка презентаций и т.п.);

- * подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В. В. Василькова. – СПб. : Лань, 1999.
2. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки. Учебное пособие / В. К. Лукашевич. – Минск : Современная школа, 2006.
3. Социальная философия : учеб.-метод. пособие / А. И. Зеленков, В. Т. Новиков, В. В. Анохина, Д. Г. Доброродный. [Электронный ресурс]. – Минск : ЭБ БГУ : Общественные науки : Философия, 2010. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/38690>
4. Философия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под общ. ред. Яскевич Я. С. / Я. С. Яскевич и др. – Минск : РИВШ, 2006.
5. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // Полис. – 1994. – № 1.

Дополнительная

1. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек – М. : Прогресс-Традиция, 2001.
2. Бузгалин, А. В. Контргегемония и контрглобализация к проблеме выработки стратегии противодействия глобальной гегемонии капитала: взгляд из России / А. В. Бузгалин. // «Альтернативы». - 2001. - № 1.
3. Дилеммы глобализации. Социумы и цивилизации: иллюзии и риски. – М., ИСП РАН, 2002.
4. Иноземцев, В. Л. Технологический прогресс и социальная поляризация в XXI столетии / В. Л. Иноземцев // «Полис». - 2000. - № 6.
5. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2000.
6. Моль, А. Социодинамика культуры / А. Моль. - М. : Прогресс, 1973.
7. Мамфорд, Л. Миф машины. Техника и развитие человечества / Л. Мамфорд. – М. : Логос, 2001.
8. Новак, М. Дух демократического капитализма / М. Новак. - Минск: Лучи Софии, 1997.
9. Панарин, А. С. Искушение глобализмом / А. С. Панарин. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
10. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов / Редакторы: В. И. Аршинов, В. Г. Буданов, В. Э. Войцехович. – М. : Прогресс-Традиция, 2000.
11. Социальная философия: Хрестоматия. Ч. 1-3 / Сост. Г. С. Арефьева, М. И. Ананьева, А. С. Гарбузов. - М. : Высшая школа, 1994.
12. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М. : Гардарики, 1999.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогика и психология высшей школы	Педагогика и психологии		Кафедра философии «Учебную программу утвердить» Протокол заседания кафедры № 11 от 09.03.2017

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2017/2018 учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Страница 4 Всего часов по учебной дисциплине – 148 . Форма текущей аттестации – экзамен .	Изменения в учебном плане специальности
2	Страница 11 Тема 1. Социальная философия в динамике культуры. Лекции – 2 часа, семинарские занятия – 0 часов. Тема 4. Динамика современных цивилизаций в контексте моделей Востока и Запада. Лекции – 2 часа, семинарские занятия – 2 часа. Тема 5. Глобализация в современном мире: экономическое, политическое и социокультурное измерение. Семинарские занятия – 1 час. Тема 6. Экономика, политика, право в контексте современной социокультурной динамики. Лекции – 2 часа, семинарские занятия – 1 час. Тема 8. Социальная структура общества и ее изменения в условиях глобализации. Лекции – 2 часа, семинарские занятия – 2 часа. Тема 9. Динамика культуры в глобализирующемся мире. Лекции – 2 часа, семинарские занятия – 2 часа. ИТОГО: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов.	Изменения в учебном плане специальности

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 2 от 15 сентября 2017)

Зав. кафедрой философии _____ А.А. Бородуля

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО _____ А.С. Лаптёнок