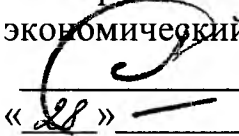


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров
« 28 » — 06. 2024 г.
Регистрационный №УД-6305-24/уч.

ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-1314-01 «Социология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-1314-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-1314-01 «Социология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Гадилія, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А. Месникович, заведующий кафедрой психологии сопровождения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

А.А. Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 18.05 2024 г.);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология» направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Учебная дисциплина «Психология» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности социолога. Изучение учебной дисциплины «Психология» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной психологии, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической науки, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла, расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям.

Цель учебной дисциплины: усвоение студентами методологических основ психологии, приобретение теоретических знаний и практических навыков в области психологии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование у студентов базовых представлений о психике;
- изучение методологических оснований научного понимания предмета психологии;
- рассмотрение теоретических положений современной психологии;
- ознакомление с основными методами исследования психики;
- формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» формируется базовая профессиональная компетенция:

БПК - 1 Применять знания о закономерностях протекания психических явлений для осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные категории общей психологии;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания.

уметь:

- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- характеризовать структуру, содержание сознания, формы проявления бессознательного;
- анализировать развитие психических познавательных процессов.

владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- знаниями об особенностях функционирования познавательных, эмоциональных процессов, психологических состояний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психология» относится к числу учебных дисциплин «Психолого-педагогического модуля» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Психология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Логика» и учебных дисциплин «Психология предпринимательской деятельности», «Педагогика», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 200, аудиторных – 72 часа, из них лекции 36 часов, семинарских занятий 36 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

3 семестр – лекций – 36 часов, семинарских занятий – 36 часов.

Самостоятельная работа студента – 128 часов.

Трудоемкость – 5 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен на втором курсе в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Психология как наука. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии психологии. Этапы развития психологии как науки. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Задачи психологии как науки. Психология в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Отрасли психологической науки и практики: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, экономическая психология, психофизиология, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, юридическая психология и др. Этические принципы в психологической науке.

Тема 2. Методологические принципы и методы психологии

Основные методологические принципы психологии. Принцип детерминизма. Генетический принцип. Принцип системности. Исторический принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Методы и методики в психологическом исследовании. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения. Метод интроспекции. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Отбор испытуемых. Собственно экспериментальный этап. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Этап качественной обработки данных. Обобщение полученных данных. Опросные методы и их характеристика. Анкетирование, опросники, беседы, интервью. Анализ результатов деятельности. Диагностические методы и их характеристики. Тесты и их виды. О единстве и взаимосвязи методологических принципов, методов и методик в психологическом исследовании. Этика научных исследований в психологии.

Тема 3. Понятие и природа психики

Современные представления о предмете психологии. Понятие о психике. Категория отражения в психологии. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, их взаимосвязь в структуре психики. Основные функции психики, их характеристика.

Характеристика различных подходов к пониманию психики: антропосоциализм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгапсихизм и др. Психика как субъективное отражение объективного мира. Рефлекторный характер психики. Психика и мозг человека. Состояния психики. Регуляция поведения и деятельности человека.

Тема 4. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности развития психики по А.Н.Леонтьеву и по Э. Фабри. Уровни организации психики животных. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальная форма поведения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Переход от раздражимости к чувствительности как критерий возникновения психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Общее понятие о созревании, его критерии: морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные. Отличие психики человека от психики животных. Психическое развитие человека в онтогенезе. Теории психического развития личности.

Тема 5. Сознание и самосознание

Понятие о сознании. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Функции сознания. Формы сознания. Уровни ясности сознания. Основные направления в исследовании сознания. Структура сознания и характеристика ее основных компонентов. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и самосознание. Структура самосознания личности. Уровень притязаний. Возрастные особенности и механизмы развития самосознания.

Тема 6. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике

Осознаваемое и неосознаваемое психическое содержание. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. З.Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Проявление подсознательного и бессознательного в психических процессах, психических состояниях и индивидуальных особенностях человека. Механизмы психологической защиты личности.

Тема 7. Проблема личности в психологии

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Понятие социализации. Стадии и механизмы социализации личности. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Критерии сформированности личности. Понятие личностной зрелости и жизненного пути.

Тема 8. Темперамент, характер, способности как свойства личности

Темперамент как характеристика человека со стороны устойчивых свойств его нервной системы. История учений о типах темперамента. Современное научное понимание темперамента. Свойства темперамента. Характеристика

типов темперамента. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Структура характера. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций А.Е. Личко, К. Леонгарда. Пути формирования характера. Представление о способностях в психологии. Задатки как врожденные предпосылки развития способностей. Теории возникновения способностей. Характеристика способностей. Способности и склонности. Классификация способностей. Уровни развития способностей.

Тема 9. Мотивация личности

Общая организация мотивационной сферы. Потребности, мотивы, цели. Потребность как свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Понятие мотива. Классификация мотивов. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Мотивационная сфера человека. Функции мотивации. Классификации мотивации. Мотивационный процесс. Понятие оптимума мотивации: закон Йеркса-Додсона. Теории мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.

Тема 10. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущениях, их происхождение. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация, взаимодействие, сенсбилизация органов чувств. Явления синестезии и контраста ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Классификация восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Восприятие движения. Иллюзии восприятия.

Тема 11. Внимание

Понятие, общая характеристика. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Физиологическая основа внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Теории внимания в разных психологических школах. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание как высшая психическая функция. Типы невнимательности. Причины рассеянного внимания. Методы и приемы развития и коррекции внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Тема 12. Память

Общее понятие о памяти. Процессы памяти и их основные характеристики. Классификация видов памяти и их особенностей. Свойства памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Теории памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Память и представление Концепция Ф. Бартлетта Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, ясность, управляемость и.т.д.).

Тема 13. Мышление и речь

Понятие мышления. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Физиологическая основа мышления. Особенности мышления человека. Развитие мышления. Виды мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Операции и формы мыслительной деятельности. Содержательные компоненты мышления. Качества мышления. Мышление и творчество. Психологическая сущность речи и языка. Функции речи. Классификация видов речи. Свойства речи. Законы построения речи. Значение и смысл. Взгляды на взаимосвязь речи и мышления в психологии (Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Д. Эльконин).

Тема 14. Воображение

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Физиологическая основа процессов воображения. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения. Способы создания образов воображения.

Тема 15. Эмоциональная сфера личности

Понятие эмоций в психологии. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Характеристики эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, иррадиация, глубина, длительность, заразительность, единство эмоций, относительная независимость от воли, амбивалентность, связь с потребностями, связь с внутриорганическими процессами. Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон, стресс, фрустрация). Чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Эмоциональные свойства личности (эмоциональная возбудимость, глубина переживания эмоций, эмоциональная лабильность – ригидность, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, эмоциональная устойчивость, оптимизм – пессимизм).

Тема 16. Волевая сфера личности

Понятие воли в психологии. Теории воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли. Волевое усилие. Виды волевых усилий. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Первичные волевые качества личности. Вторичные, или производные, волевые качества. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Тема 17. Психологическая характеристика деятельности человека

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Учение и его особенности. Труд как деятельность. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки как структурные элементы деятельности. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее места в структуре деятельности.

Эмоциональные свойства личности (эмоциональная возбудимость, глубина переживания эмоций, эмоциональная лабильность – ригидность, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, эмоциональная устойчивость, оптимизм – пессимизм).

Тема 16. Волевая сфера личности

Понятие воли в психологии. Теории воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли. Волевое усилие. Виды волевых усилий. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Первичные волевые качества личности. Вторичные, или производные, волевые качества. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Тема 17. Психологическая характеристика деятельности человека

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Учение и его особенности. Труд как деятельность. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки как структурные элементы деятельности. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее места в структуре деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
3 семестр										
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Общая характеристика психологии как науки			2					[5], [6], [11]	Опрос, реферат, презентация
Тема 2	Методологические принципы и методы психологии	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Методологические принципы и методы психологии			2					[2], [13], [14]	Опрос, реферат, презентация
Тема 3	Понятие и природа психики	2							[2], [8]	Экспресс-опрос

	Понятие и природа психики			2					[9], [11], [13]	Опрос, реферат, презентация
Тема 4	Развитие психики в филогенезе	2							[6], [9]	Экспресс-опрос
	Развитие психики в филогенезе			2					[2], [8]	Опрос, реферат, презентация
Тема 5	Сознание и самосознание	2							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Сознание и самосознание			2					[1], [8], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 6	Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике	2							[3], [4]	Экспресс-опрос
	Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике			2					[7], [8], [13]	Опрос, реферат, презентация
Тема 7	Проблема личности в психологии	4							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Проблема личности в психологии			4					[5], [7], [8]	Опрос, реферат, презентация
Тема 8	Темперамент, характер, способности как свойства личности	4							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Темперамент, характер, способности как свойства личности			2					[5], [7], [15]	Опрос, реферат, презентация

Тема 9	Мотивация личности	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Мотивация личности			2					[6], [7], [8]	Опрос, реферат, презентация
Тема 10	Ощущение и восприятие	2							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Ощущение и восприятие			2					[2], [10], [16]	Опрос, реферат, презентация
Тема 11	Внимание	2							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Внимание			2					[2], [10], [15]	Опрос, реферат, презентация
Тема 12	Память	2							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Память			2					[2], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 13	Мышление и речь	4							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Мышление и речь			2					[3], [9], [15]	Опрос, реферат, презентация
Тема 14	Воображение			2					[3], [5], [9]	Опрос, реферат, презентация
Тема 15	Эмоциональная сфера личности	2							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Эмоциональная сфера личности			2					[2], [3], [16]	Опрос, реферат,

										презентация
Тема 16	Волевая сфера личности			2					[2], [10], [12]	
Тема 17	Психологическая характеристика деятельности человека	2							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Психологическая характеристика деятельности человека			2					[5], [8], [11]	Опрос, реферат, презентация
Всего часов		36		36						Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 496 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов, Е. А. Трухан. – Минск: Современная школа, 2017. – 512 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с.
4. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебное пособие / А. П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2016. – 376 с.
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.
6. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л. Г. Степанова. - Минск: Вышэйшая школа, 2023. - 342, [1] с.
7. Психология: пособие для студентов специальности 1-08 01 01 "Профессиональное обучение (по направлениям)": в 5 ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Психология". – Минск: БНТУ, 2021 — . – Ч. 1-4.

Дополнительная:

8. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
9. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
10. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. – 8-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 196 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084197> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
12. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – Минск: БГПУ, 2014. – 144 с.
13. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
14. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных

процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 09.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст: электронный.

15. Петровский, А. В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 528 с.

16. Шапошникова, Т. Е. Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – М: КноРус, 2023. – 181 с.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет психологии и этапы его становления.
2. Психические явления и психологические факты.
3. Понятие о психике и ее функциях.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Понятие метода в психологии. Классификации методов психологии.
6. Проблема возникновения психики. Принципы периодизации развития психики в филогенезе.
7. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики.
8. Характеристика стадии перцептивной психики.
9. Понятие о сознании. Структура сознания.
10. Культурно-историческая концепция развития психики.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий
12. Представление З.Фрейда о бессознательном. Формы проявления бессознательного.
13. Надсознательные процессы и их характеристика.
14. Механизмы психологической защиты.
15. Самосознание и его структура.
16. Самосознание как процесс познания себя. Уровень притязаний личности.
17. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
18. Теоретические подходы к изучению личности в психологии.
19. Движущие силы, источники, факторы, этапы развития личности
20. Понятие о темпераменте. Подходы к изучению темперамента.
21. Характеристика типов темперамента.
22. Общее представление о способностях. Проблема врожденного и приобретенного в способностях.
23. Виды способностей. Уровни развития способностей.
24. Понятие характера в психологии. Акцентуации характера.
25. Эмоции как особый класс психических явлений. Компоненты

- эмоционального реагирования.
26. Основные характеристики эмоций.
 27. Основные формы эмоционального реагирования.
 28. Эмоциональные свойства личности.
 29. Общая характеристика потребностей. Подходы к выделению видов потребностей.
 30. Общая характеристика мотивов. Функции мотивов.
 31. Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
 32. Взаимодействие ощущений.
 33. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
 34. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
 35. Свойства внимания.
 36. Общее понятие о памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
 37. Классификация видов памяти и их особенности.
 38. Понятие мышления. Виды мышления.
 39. Сравнительный анализ теорий мышления.
 40. Понятие интеллекта. Тестирование интеллекта.
 41. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
 42. Мыслительные операции и логические формы мышления.
 43. Психологическая сущность речи и языка. Функции речи.
 44. Классификация видов речи.
 45. Психологические теории речи.
 46. Понятие о воображении. Виды воображения.
 47. Способы создания образов воображения.
 48. Определение деятельности. Структура деятельности.
 49. Понятие о ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности.
 50. Понятие воли в психологии. Волевые качества личности.

Перечень тем рефератов

1. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
3. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
4. Основные направления в психологии.
5. Структура психологии. Отрасли психологии
6. Деятельностный подход в изучении психических явлений.
7. Психические явления и психологические факты.
8. Психическое отражение и его основные характеристики.
9. Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики человека от психики животных.

10. Сравнительная характеристика стадий развития психики в филогенезе.
12. Характеристика неосознаваемых механизмов сознательных действий.
13. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
14. Надсознательные процессы и их особенности.
15. Сознание и самосознание. Структура самосознания.
16. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Виды потребностей.
17. Основные виды деятельности и их характеристика.
18. Воображение и индивидуальное творчество.
19. Психологические теории внимания.
20. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Виды памяти человека.
22. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
23. Теории памяти в психологии.
24. Факторы, определяющие развитие памяти.
25. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
26. Интеллект и его виды.
27. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия
28. Развитие мышления. Проблемная ситуация и проблемная задача.
29. Соотношение мышления и речи.
30. Язык и речь. Различия языка и речи.

Перечень тем презентаций

1. Основные группы психических явлений
2. Сознание и его свойства. Структура сознания.
3. Понятие о бессознательном. Исследование З. Фрейдом бессознательного.
4. Психика и отражение. Представление об эволюции психического отражения.
5. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных.
6. Сущность различий психики человека и животных.
7. Понятие метода в психологии. Классификации методов.
8. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
9. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция.
10. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний.
11. Соотношение житейской и научной психологии.
12. Психология как наука о душе.
13. Психология как наука о сознании.
14. Психология как наука о поведении.
15. Психология творческого мышления.
16. Подходы к выделению видов памяти.
17. Ощущения. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.
18. Связь мышления и речи.

19. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
20. Виды интеллекта и направления его исследования.
21. Факторы развития интеллекта.
22. Эмоциональная сфера личности.
23. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Развитие внимания в онтогенезе.
24. Виды и свойства внимания.
25. Формы эмоционального реагирования
26. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.
27. Язык, общение, речевая деятельность.
28. Личность как субъект деятельности.
29. Развитие самосознания.
30. Направленность личности.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 128 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

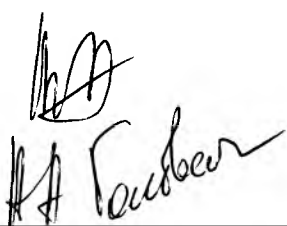
Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логика	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология» рекомендовать к утверждению (протокол № 10 от 28.05.2024 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**
(Регистрационный № _____ от _____)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой экономической социологии и
психологии предпринимательской деятельности



И.В. Лашук