Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»
_____А.В. Егоров
«21» 05 2026
Регистрационный №УД Т068-26/уч.

ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0314-01 «Социология»

2026

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0314-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0314-01 «Социология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н. Островский, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

А.А. Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 17.09 2026);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизацией «Экономическая психология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 17.09 2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 21.09 2026).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология» направлена на формирование у обучающихся системы знаний, умений и компетенций, связанных с пониманием психики человека, её закономерностей, особенностей функционирования и проявления в различных сферах жизни.

Изменившиеся социально-экономические условия и новые приоритеты образования, связанные со сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников УВО, подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обусловливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно-обеспеченной подготовке.

Цель преподавания учебной дисциплины является усвоение и формирование представления у студентов методологических основ психологии и общих закономерностей функционирования психики человека.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

Задачи изучения учебной дисциплины:

1) дать представление о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;

2) изучить стадии и особенности исторического развития психологии как науки, ее основные направления;

3) научить студентов использовать полученные знания о закономерностях психической деятельности и личностного развития для построения процесса профессиональной деятельности и развития собственных профессионально значимых качеств.

4) развить навыки практического применения современных методов психологии и психологических знаний в практической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» формируется следующая **компетенция**:

базовая профессиональная:

применять знания о закономерностях протекания психических явлений для осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

–основные понятия и категории психологии, основные теоретические подходы к изучению психики человека

–общие закономерности функционирования психики и сознания человека;

–закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека, место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;

–тенденции развития психических процессов и возможности их познания.

уметь:

–использовать теоретические положения учебной дисциплины как средство понимания реальных проявлений психики в жизненных ситуациях;

–применять понятийно-категориальный аппарат психологии в практической деятельности;

–использовать знания психологической культуры для анализа и решения профессиональных задач;

–определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические особенности функционирования и развития психики, сознания и самосознания личности субъектов образовательного процесса;

–владеть основными приёмами при проведении экспериментальных процедур и интерпретации результатов исследования.

иметь навык:

–навыками научного анализа и интерпретации психических явлений;

–объяснением закономерностей психического развития человека;

–навыками применения теоретических психологических знаний, основных фундаментальных понятий психологии в практической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психология» относится к модулю «Психолого-педагогические дисциплины» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Психология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Социология».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 200, аудиторных – 72 часа, из них лекции 36 часов, семинарских занятий 36 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

3 семестр – лекций – 36 часов, семинарских занятий –36 часов.

Самостоятельная работа студента – 128 часов.

Трудоемкость – 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи, методы и история развития психологии. Психика: понятие и сущность.

Происхождение, история развития и становление психологической науки. Понятие «психология», «психика», «психические явления». Предмет психологии. Теоретические подходы в психологии: биологический, эволюционный, генетический, бихевиористический, когнитивный, социокультурный. Научно-исследовательские методы психологии: наблюдение, беседа, контент-анализ, тестирование, эксперимент. Психика: соотношение сознательного и бессознательного. Самооценка и самоосознание.

Тема 2. Ощущение и восприятие

Психология познавательных психических процессов. Понятие «ощущения» и «восприятия». Классификация ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность. Психофизиологические особенности ощущений. Свойства восприятия: предметность, обобщенность, константность, осмысленность, избирательность. Иллюзии и стереотипы восприятия.

Тема 3. Внимание и воображение

Общее представление о внимании как о психическом процессе. Теории внимания: Моторная теория Т. Рибо, теория А. А. Ухтомского, концепция внимания П. Я. Гальперина. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное. Характеристика основных свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость. Понятие о сосредоточенности и развитии внимания.

Понятие «воображение», его виды и формы проявления (активное, пассивное, творческое). Основные формы воображения: мечты, грезы, галлюцинации. Приемы и способы процесса воображения: акцентирование, гиперболизация, систематизация, типизация. Функции воображения: регулятивная, формирующая, планирующая и управляющая. Характеристика воображения и мышления, воображения и творчества. Негативная роль памяти.

Тема 4. Память

Характеристика феномена и понятия «память». Психофизиологические особенности памяти. Автоматическая и сознательная обработка информации. Семантическое и образное кодирование. Психологические особенности забывания. Краткая характеристика теорий памяти: физическая, химическая, биохимическая, физиологическая, информационно-кибернетическая, психологическая. Свойства памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: долговременная, кратковременная. Законы запоминания. Понятие о других видах памяти.

Тема 5. Мышление

Сущность мышления как познавательного процесса. Теории мышления: бихевиористские, когнитивные (Брунер и Пиаже) и современные концепции. Понятие самоуверенности. Типы и виды мышления: тео¬ретическое, практическое, аналитическое, реалистическое, аутистическое, продуктивное, репродуктивное, непроизвольное, про-извольное. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика основных качеств мышления: самостоятельность, инициативность, глубина, широта, быстрота, оригинальность. Понятие интеллекта. Речь как инструмент мышления и средство общения.

Тема 6. Личность в психологии. Социализация личности.

Соотношение понятий "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность". Исследования личности: этапы, научные подходы: философский, клинический, экспериментальный. Социализация личности. Стадии и механизмы социализации личности. Краткая характеристика основных социально-психологических механизмов социализации. Понятие оптимизма.

Тема 7. Основные теории личности в психологии

Теоретические подходы к изучению личности в психологии: психоаналитический, когнитивный, гуманистический. Структура личности по З. Фрейду, А. Маслоу, К. К. Платонову. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Критерии сформированности личности. Понятие личностной зрелости и жизненного пути.

Тема 8. Характер и темперамент

Понятие о темпераменте и его физиологические основы. Характеристика типов темперамента: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Темперамент и личность, темперамент и деятельность. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура и черты характера. Акцентуации характера: демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый типы.

Тема 9. Способности и воля

Понятие, структура и виды способностей. Житейский, этимологический и научный подходы к понятию способностей. Задатки и способности. Виды способностей: общие и специальные. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Воля виды и качества. Развитие волевых качеств. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Тема 10. Чувства и эмоции

Понятие о чувствах, эмоциях и их видах. Характеристика эмоциональных состояний: удовольствие, напряжение, возбуждение. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс и фрустрация.

Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы личности и саморегуляция. Физиология возбуждения. Понятие о страхе, гневе и счастье.

Тема 11. Динамика развития малых групп и коллективов

Понятие малой группы, коллектива, структуры группы. Общие качества малой социальной группы. Ограничения, препятствующие эффективной работе руководителя: непригодность руководителя, неквалифицированные сотрудники, ненормальный микроклимат, нечеткость целей, неудовлетворительные результаты работы, закрытость и конфронтация, низкие творческие способности и др. Микрогрупповая дифференциация, коммуникативная, социальная и функциональная структуры группы. «Мы»-чувство. Групповая динамика. Факторы, оказывающие влияние на работу группы. Методы изучения межличностных отношений в производственных коллективах.

Тема 12. Психология массовых психических явлений

История изучения массовых психических явлений. Понятие большой группы, массы, толпы. Характеристика психических феноменов в массовых психических явлениях: внушение, заражение и подражание. Механизмы воздействия толпы. Склонность к толпообразованию. Профилактика толпообразования.

Тема 13. Психология общения

Роль профессионального общения в жизни человека. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Феномен Шахерезады, принцип экономии эмоциональных ресурсов. Формы общения: субординационная, служебно-товарищеская, дружеская. Принципы общения: принцип создания условий для проявления личностного потенциала сотрудников, принцип полномочий и ответственности, принцип поощрения и наказания, принцип рационального использования рабочего времени. Шесть стадий общения. Психологическая сущность вопросов собеседников: закрытые вопросы, открытые вопросы, риторические вопросы, переломные вопросы, вопросы для обдумывания. Парирование замечаний собеседников и их классификация: невысказанные замечания, предубеждения, ироничные замечания, субъективные замечания, замечания с целью получения информации и др. Психологические приемы влияния на партнера: прием «имя собственное», прием «зеркало отношений», прием «терпеливый слушатель», прием «личная жизнь». Комплементы и их психологическая сущность.

Тема 14. Основные направления, функции и содержание психологии управления

Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Требования функции планирования. Факторы, способствующие эффективному выполнению управленческих функций руководителем. Сущность бюрократии.

Причины нежелания руководителей делегировать полномочия. Причины нежелания подчиненными получать дополнительные полномочия и ответственность. Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом и мотивацию к труду.

Тема 15. Психология личности руководителя

Субъекты деловых отношений: руководитель, неформальный лидер, менеджер. Руководство и лидерство. Три общих черты руководителя и лидера. Менеджеры и лидеры; проблемы личности руководителя (средний возраст, общие и специфические способности). Особенности взаимодействия интро- и экстраверта. Понятие стиля руководства. Эффективность различных стилей руководства. Понятие и виды адаптации. Социально-психологическая адаптация в производственном коллективе. Деятельность руководителя по управлению адаптацией.

Тема 16. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности

Стресс, его понятие, динамика и особенности протекания. Профилактика стресса. Управление стрессом. Понятие конфликта. Положительная и отрицательная роль конфликта. Причины конфликта: информация, структурные факторы, ценностные факторы, факторы отношений, поведенческие факторы. Классификация конфликтов: внутриличностные, межличностные, межгрупповые, кратковременные и затяжные, лихорадящие и затяжные, объективные и субъективные и др. Три типа поведения в конфликте: «практик», «собеседник», «мыслитель». Способы и правила разрешения конфликта: структурные методы, межличностные методы (уклонение, сглаживание, компромисс, конкуренция, сотрудничество). Процедура разрешения конфликта по Н. Н. Обозову. Основные правила минимизации конфликта.

Тема 17. Психология творческой деятельности

Понятие творчества. Понятие «решение». Классификация решений: интуитивные, суждения, рациональные. Преимущество группового принятия решения над индивидуальным. Методы организации групповой дискуссии: формальные, эвристические, методы экспертных оценок. Основные формы групповых дискуссий: брейнсторминг («мозговой штурм») и «ринги». Сущность коллективной творческой деятельности (КТД). Понятие творчества. Особенности научно-технического творчества. Структура творческого процесса.

Тема 18. Психология семьи и воспитания

Предмет и задачи психологии семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений. Методологические принципы и методы изучения семейных отношений. Духовно-нравственный аспект как основной источник формирования личности и семьи. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты как основные факторы семейного благополучия.

Духовно-нравственное воспитание как важнейший национальный проект в современной Беларуси и России.

Социально-психологическая характеристика основных мотивов и видов брака. Характер и содержание благоприятных факторов создания семьи. Психологическое отличие любви, влюбленности и любовной зависимости. Развитие, искажения и нарушения любви. Виды любви. Стадии развития семьи. Характер, содержание и особенности протекания внутрисемейных кризисов. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Симптомы кризиса семейных отношений. Жизненный сценарий. Понятие о стилях воспитания. Классификация стилей семейного воспитания. Аномалии родительской любви. Особенности отцовской любви к детям. Роль истории белорусской государственности и государственной идеологии Республики Беларусь в семейном воспитании личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»
Дневная форма получения высшего образования

номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
3 семестр										
Тема 1	Предмет, задачи, методы и история развития психологии. Психика: понятие и сущность.	2							[2], [3], [4], [6], [7], [19], [24]	Экспресс-опрос
	Предмет, задачи, методы и история развития психологии. Психика: понятие и сущность.			2					[2], [3], [4], [6], [7], [12], [19], [24]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 2	Ощущение и восприятие	2							[2], [3], [4], [5], [8], [9]	Экспресс-опрос
	Ощущение и восприятие			2					[1], [2], [3], [4], [5], [8], [9], [12]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 3	Внимание и воображение	2							[4], [5], [6],	Экспресс-опрос

									[8], [9], [10]	
	Внимание и воображение			2					[4], [5], [6], [8], [9], [10], [12]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 4	Память	2							[1],[4], [6], [8], [9], [10]	Экспресс-опрос
	Память			2					[4], [6], [8], [9], [10], [12]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 5	Мышление	2							[1], [4], [6], [8], [9], [10]	Экспресс-опрос
	Мышление			2					[4], [6], [8], [9], [10], [12]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 6	Личность в психологии. Социализация личности.	2							[2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [16], [19]	Экспресс-опрос
	Личность в психологии. Социализация личности.			2					[2], [3], [4], [5], [8], [9], [16], [19]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 7	Основные теории личности в психологии	2							[1], [2], [3], [4], [8], [9], [17], [19], [24]	Экспресс-опрос
	Основные теории личности в психологии			2					[1], [2], [3], [4], [8], [9], [17], [23], [24]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 8	Характер и темперамент	2							[1], [2], [3], [4], [5], [8], [9], [19], [24]	Экспресс-опрос

	Характер и темперамент			2					[1], [3], [4], [5], [8], [9], [19], [24]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 9	Способности и воля	2							[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Экспресс-опрос
	Способности и воля			2					[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 10	Чувства и эмоции	2							[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Экспресс-опрос
	Чувства и эмоции			2					[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [21], [23], [24]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 11	Динамика развития малых групп и коллективов	2							[1], [3], [14], [18], [20], [22]	Экспресс-опрос
	Динамика развития малых групп и коллективов			2					[[1], [3], [14], [18], [20], [22]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 12	Психология массовых психических явлений	2							[1], [4], [19], [22], [21], [23]	Экспресс-опрос
	Психология массовых психических явлений			2					[1], [4], [19], [22], [21], [23]	Опрос, рефераты

Тема 13	Психология общения	2							[1], [3], [10], [13], [19], [24]	Экспресс-опрос
	Психология общения			2					[1], [3], [10], [13], [19], [24]	Опрос, рефераты
Тема 14	Основные направления, функции и содержание психологии управления	2							[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Экспресс-опрос
	Основные направления, функции и содержание психологии управления			2					[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 15	Психология личности руководителя	2							[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Экспресс-опрос
	Психология личности руководителя			2					[1], [2], [4], [5], [8], [9], [19], [23], [24]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 16	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	2							[1], [3], [5], [15], [19], [23], [24]	Экспресс-опрос
	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности			2					[1], [3], [5], [15], [19], [23], [24]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 17	Психология творческой деятельности	2							[1], [3], [5], [6], [19], [23], [24]	Экспресс-опрос

	Психология творческой деятельности			2					[1], [3], [5], [12], [19], [23], [24]	Опрос, рефераты
Тема 18	Психология семьи и семейного воспитания	2							[1], [3], [5], [15], [19], [23], [25]	Экспресс-опрос
	Психология семьи и семейного воспитания			2					[1], [3], [5], [15], [19], [23], [25]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Итого часов 6 семестр		**36**		**36**						**экзамен**
Всего часов		**36**		**36**						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 414, [1] с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер . – Москва : АСТ, 2023 . – 352 с.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова, Е. С. Ефимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2026. – 289 с.
4. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с.
5. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. – 8-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2027. – 196 с. – (Высшее образование).
6. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 4-е изд. – Минск : РИВШ, 2024. – 204 с.
7. Немов Р. С. Общая психология. Психология личности. — М.: Юрайт. 2024. 941 с.
8. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Юрайт, 2025. – 514 с.
9. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2026. – 516 с.
10. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение" 1-24 01 02, "Экономическое право" 1-24 01 03, "Государственное управление и право" 1-26 01 02, "Судебные криминалистические экспертизы" 1-99 02 01 / Ю. А. Фомин ; УО "Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2022. – 284 с.

Дополнительная:

11. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. /Т. Ю. Базаров. — М.: Юрайт. 2024. – 387 с.
12. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 264 с.
13. Заварзина, О. В. Психология общения. / О. В. Заварзина — М.: КУРС. 2024. – 184 с.
14. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2027. — 302 с.
15. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. – 298 с.

16. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с.
17. Психология личности : учебник : для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология" / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, А.А. Курносенко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 575 с.
18. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. Е. Сачкова. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2024. – 122, [1] с.
19. Социальная психология : учебное пособие / И.А. Фурманов, А.Е. Грищенкова, Ю.С. Смирнова [и др.] ; под ред. И.А. Фурманова. – Минск : РИВШ, 2025. – 371 с.
20. Социальная психология личности и групп : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по укрупненной группе специальностей 37.00.00 "Психологические науки" / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, Н.С. Пичко [и др.] ; отв. ред. С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 317 с.
21. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л. Г. Степанова. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 342, [1] с.
22. Сухов, А. Н. Социальная психология современного общества : теория и практика : учеб. пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с.
23. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / И. А. Фурманов. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – 255 с.

Электронные ресурсы:

24. Непочелович, О. В. Психология : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 6-05-1314-01 «Социология» / О. В. Непочелович // Электронная библиотека БГЭУ : [сайт]. – URL: http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/19829 (дата обращения: 18.09.2026).
25. Островский, С.Н. Беседы о психологии семейных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/semya/besedy-o-psihologii-semejnyh-otnoshenij-ostrovskij/#ch_0_4. – Дата доступа: 18.09.2024.

Дополнительные интернет-источники:

president.gov.by – официальный сайт Президента Республики Беларусь.
government.gov.by – Совет министров Республики Беларусь.
belarus.by – официальный сайт Республики Беларусь.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Исторический аспект развития психологической науки.
2. Предмет, цель, задачи и психологической науки.
3. Принципы и структура современной психологии.
4. Методы исследования в современной психологии.
5. Понятие о психике и сознании. Психика как проявление психических явлений в человеке.
6. Ощущения: классификация и свойства.
7. Восприятие: свойства и виды.
8. Иллюзорность и стереотипность восприятия. Проблема адаптации восприятия.
9. Сущность внимания, его виды и свойства.
10. Характеристика памяти, основные виды памяти. Память и настроение.
11. Психологическая сущность основных форм воображения и его свойств.
12. Соотношение воображения и мышления, воображения и творчества. Примеры негативной роли памяти и воображения.
13. Характеристика основных видов и качеств (свойств) мышления.
14. Понятие интеллекта. Роль интеллектуальной деятельности в процессе выполнения совместной деятельности.
15. Соотношение понятий "личность", "человек", "индивид". Структура личности.
16. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
17. Гуманистическая теория А. Маслоу.
18. Структура личности К. К. Платонова.
19. Психолого-педагогическая сущность процесса социализации личности.
20. Этапы социализации личности.
21. Роль неформальных молодежных объединений в становлении личности.
22. Характеристика темперамента и его основных типов.
23. Психологическая структура характера и его акцентуации.
24. Способности: их виды и свойства. Проблемы развития способностей.
25. Характеристика основных видов чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
26. Характеристика основных видов эмоциональных состояний. Психологические основы саморегуляции человека.
27. Понятие и характеристика малой группы. Динамика развития малых групп и коллективов.

28. Сравнительный анализ советской и американской моделей развития малой группы.
29. Методы исследования малой группы. Социометрия. Аутосоциометрия.
30. Феномен Шахерезады и его психологическая сущность.
31. Психология толпы. Характеристика основных психологических механизмов, присущих толпе.
32. Психология общения. Характеристика вербального и невербального видов общения.
33. Структура общения. Общение как социально-психологическая проблема.
34. Психологическая сущность вопросов собеседников. Основные приемы реагирования на замечания.
35. Профессиональное общение руководителя. Культура общения.
36. Характеристика основных функций управления.
37. Характеристика принципов управления А. Файоля.
38. Характеристика факторов, влияющих на удовлетворенность трудом и мотивацию к труду.
39. Руководство и лидерство: сходства и различия.
40. Профессионально важные качества личности руководителя. Лидер и руководитель.
41. Характеристика основных стилей управления.
42. Стресс: понятие, динамика и особенности протекания. Профилактика стресса.
43. Понятие конфликта. Основные виды и способы разрешения конфликта.
44. Понятие психологического климата. Характеристика условий, обеспечивающих развитие благоприятного психолого-педагогического климата.
45. Понятие творчества. Роль творческого подхода в профессиональной деятельности человека.
46. Характеристика методов групповых дискуссий.
47. Понятие воспитания и самовоспитания. Виды воспитания.
48. Методы воспитательного воздействия в производственных коллективах.
49. Социальные институты общества и их функции.
50. Характерные черты семейного воспитания. Проблемы современной семьи.
51. Профилактика здорового образа жизни: наркомания, алкоголизм, табакокурение.
52. Психолого-педагогическая культура профессионала. Роль культуры (музыка, художественное и изобразительное искусство) в формировании личности профессионала.
53. Принципы и содержание семейного воспитания.

Перечень тем рефератов

1. Психология личности и формирование самооценки
2. Темперамент и характер: сходства и различия
3. Мотивация поведения человека
4. Роль эмоций в жизни личности
5. Стресс и способы психологической саморегуляции
6. Психологические механизмы принятия решений
7. Влияние социальных сетей на психику человека
8. Психология общения и межличностные отношения
9. Конфликты и способы их разрешения
10. Психология лидерства
11. Психологические аспекты обучения и памяти
12. Восприятие и внимание как психические процессы
13. Психология подросткового возраста
14. Особенности детской психологии
15. Семья как объект психологического исследования
16. Психологический климат в коллективе
17. Психология профессионального самоопределения
18. Психологические причины девиантного поведения
19. Самосознание и Я-концепция личности
20. Психология творчества
21. Эмоциональное выгорание и его профилактика
22. Психологические аспекты рекламы
23. Манипуляции в межличностном общении
24. Психология межкультурного взаимодействия
25. Роль установок и стереотипов в поведении
26. Психология успеха и достижения целей
27. Влияние воспитания на развитие личности
28. Психологические особенности обучения взрослых
29. Психология общения в деловой среде
30. Психологические причины тревожных состояний
31. Агрессия и способы её контроля
32. Психология малых групп
33. Психологические аспекты самореализации
34. Психология зависимого поведения
35. Психологические особенности интернет-коммуникации
36. Эмпатия и её роль в общении
37. Психология гендерных различий
38. Психологические механизмы влияния и убеждения
39. Психология управления персоналом
40. Саморегуляция и воля
41. Психология обучения в школьном возрасте
42. Психологические аспекты адаптации личности
43. Психология саморазвития

44. Роль потребностей в поведении человека
45. Психология общения в семье
46. Психологические особенности креативного мышления
47. Психология жизненных кризисов
48. Психологические аспекты профессионального стресса
49. Современные направления в психологии

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 60 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущей и промежуточной аттестаций.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;

опрос;

реферат;

учебное задание;

творческая работа;

иные формы.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится три раза в семестр.

Результаты текущей аттестации за семестр, полученные в ходе проведения мероприятий текущей аттестации, оцениваются отметкой в баллах по десятибалльной шкале и отражаются в ведомости текущей аттестации по учебной дисциплине.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты т номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология» рекомендовать к утверждению (протокол № 1 от 17.09.26.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»
(Регистрационный № _____ от)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20___ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой экономической
социологии и психологии предпринимательской
деятельности _____М.А. Бабицкая