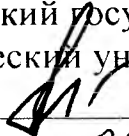


Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Н. Шимов
« 19 » _____ 04 _____ 2019 г.
Регистрационный №УД 3690-19/уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

2019

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Гадилля, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А. Месникович, доцент кафедры психологии сопровождения профессиональной деятельности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

И.Л. Васильева, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 9 от 26 марта 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 17.04. 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Общая психология» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина «Общая психология» является базовой в подготовке студентов-психологов и направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Общая психология» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной психологии, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической науки, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Цель учебной дисциплины усвоение студентами методологических основ психологии, приобретение теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование базовых представлений о психике.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
- Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
- Ознакомление с основными методами исследования психики.
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
- Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент **должен знать:**

- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные категории общей психологии;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;
- особенности эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности; личности;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания.

уметь:

- анализировать деятельность. поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;

- характеризовать структуру, содержание сознания, формы проявления бессознательного;
- анализировать развитие психических познавательных процессов, психических состояний, эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы личности.

владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- знаниями об особенностях функционирования познавательных, эмоциональных процессов, психологических состояний.

Учебная дисциплина «Общая психология» базируется на изучении учебных дисциплин «Физиологические основы поведения» и «Философия».

В соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» учебная программа рассчитана на 520 часов, из них 246 часов аудиторных занятий: лекций – 136 часа, лабораторных занятий – 30 часов, семинарских занятий – 40 часов, практических занятий – 40 часов. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии

Психология как наука. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии психологии. Донаучная психология. Предмет психологии. Психология как наука о душе. Душа как особая сущность. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Бихевиоризм и требование объективного метода. Дифференциация психологических знаний. Структура психологии. Структура общей психологии: психические процессы, психические состояния и индивидуальные психологические особенности. Психические явления и психологические факты. Место общей психологии в системе психологических наук. Соотношение психологии с гуманитарными общественными и естественными науками. Соотношение научной и житейской психологии.

Тема 2. Понятие о психике. Природа психики

Понятие психики. Характеристика различных подходов к пониманию психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и др. Психика как субъективное отражение объективного мира. Рефлекторный характер психики. Мозг как субстрат психики. Проявление особенностей различного уровня психики в ее функционировании. Основные функции психики. Состояния психики. Регуляция поведения и деятельности человека.

Тема 3. Психика и центральная нервная система

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Роль правого и левого полушарий мозга. Спинной мозг и его функции. Генетические корни психики и поведения. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Тема 4. Развитие психики в эволюции животных

Происхождение и развитие психики. Особенности развития психики по А.Н.Леонтьеву и по Э. Фабри. Уровни организации психики животных. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальная форма поведения. Инпринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Отличительные особенности в строении

нервной системы человека и животных. Отличие психики человека от психики животных. Развитие высших психических функций человека. Сознание как отличная форма организации психики человека.

Тема 5. Развитие психики в становлении человека

Проблема антропогенеза. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Натуральные и высшие психические функции. Развитие высших психических функций. Деятельностный подход в изучении психических явлений. Понятие о деятельности. Процесс опредмечивания потребности. Понятие о мотиве. Структура деятельности. Деятельность, действия, операция. Мотив, цель, средства. Сдвиг мотива на цель. Личность как субъект деятельности.

Тема 6. Сознание и самосознание

Понятие о сознании. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Основные направления в исследовании сознания. Структура сознания и характеристика ее основных компонентов. Сознание и самосознание. Структура самосознания личности. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Развитие самосознания.

Тема 7. Понятие о бессознательном

Нормальное и измененное состояние сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Неосознаваемые побудители сознательных действий. Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений. Надсознательные процессы. Проявление подсознательного и бессознательного в психических процессах, психических состояниях и индивидуальных особенностях человека.

Тема 8. Методы психологического исследования

Понятие методологии науки. Основные методологические принципы общей психологии. Принцип детерминизма. Генетический принцип. Принцип системности. Исторический принцип. Специфические принципы отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Методы и методики в психологическом исследовании. Основные методы: наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы

регистрации результатов наблюдения. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования.

Выбор экспериментальной методики. Отбор испытуемых. Собственно экспериментальный этап. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Этап качественной обработки данных. Обобщение полученных данных. Опросные методы и их характеристика. Анкетирование, опросники, беседы, интервью. Анализ результатов деятельности. Диагностические методы и их характеристики. Тесты и их виды. О единстве и взаимосвязи методологических принципов, методов и методик в психологическом исследовании.

Тема 9. Общая характеристика познавательных психических процессов

Психология когнитивных (познавательных) процессов и ее место в структуре психологической науки. Становление психологии когнитивных процессов. Психология когнитивных процессов и когнитивная психология. Понятие о познавательных процессах. Виды познавательных процессов и их взаимосвязь. Самостоятельные и несамостоятельные познавательные процессы. Первичные и вторичные познавательные процессы. Общие закономерности развития познавательных процессов в онтогенезе.

Современное состояние психологии когнитивных процессов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 10. Ощущения

Понятие об ощущениях. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Основные классификации ощущений. Специфика ощущений различных модальностей. Уровни чувствительности (эксперименты Х. Хэда). Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Зрение, слух, осязание. Центральное и периферическое зрение, дневное и сумеречное.

Бинокулярное зрение. Закон идентичных зрительных направлений Г. Геринга. Теория локальных знаков Лотце. Роль движений глаз в процессе зрения. Основные феномены цветового зрения. Закон слияния цветов. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Интегративные теории цвета. Устройство и функция слухового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота, тембр. Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Дефекты слухового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Вестибулярные ощущения. Тактильный анализатор. Механизм осязания. Вкусовой анализатор. Основные виды вкусовых ощущений. Механизм обоняния. Теория основных запахов. Классификация запахов. Пороги обоняния и кривая адаптации. Кинестетические ощущения. Схема тела. Эксперименты Х. Хэда

Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия. Адаптация. Сенсбилизация. Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация.

Тема 11. Восприятие

Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Психофизиологические теории восприятия. Теория активного восприятия. Когнитивный подход к восприятию. Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. Апперцепция. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия. Индивидуальный стиль. Перцептивная защита. Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура, равновесие, сходство, симметрия и т.д.). Иллюзии восприятия.

Классификация восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства. Константность зрительного направления. Классификация восприятия. Виды восприятия (Ч. Шеррингтон, Г. Гельмгольц, А.ф.Хольст, Д. МакКей). Восприятие удаленности. "Видимое поле" (Дж. Гибсон). Оценка удаленности знакомых предметов. Соотношение размера и удаленности. Комната Эймса. Личное пространство и личная территория. Восприятие движения. Факторы и основные закономерности восприятия движения. Параллакс. Пороги восприятия движения. Адаптация к абсолютному и относительному движению. Оценка скорости и направления движения. Иллюзии движения. Эксперименты С. Ульмана и Б. Юлеша. Эффект луны. Автокинетический эффект и его объяснение. Индуцированное движение. Восприятие причинности. Атрибуция причинности. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Восприятие объектов. Узнавание трехмерных объектов. Перцептивная деятельность, перцептивное действие, перцептивная задача.

Тема 12. Внимание

Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Активационная теория внимания. Определение видов внимания по Э. Титченеру. Доминанта А. А. Ухтомского. Теории внимания в разных психологических школах (моторные теории внимания, когнитивистские теории внимания). Дж. Джеймс о внимании (понятие апперцепции). Внимание как

состояние сознания и апперцепция (В. Вундт). Теория внимания Т. Рибо. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория пассивной переработки (Д. Норман). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Установка на стимул и установка на ответ (Д. Бродбент). Виды внимания по Н.И. Ланге. Определение видов внимания по Н.Ф. Добрынину. Произвольное и непроизвольное внимание: факторы их обуславливающие. Развитие внимания в онтогенезе. Послепроизвольное внимание.

Тема 13. Память

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Теории памяти. Генетическая теория памяти П.П. Блонского. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Произвольное и непроизвольное запоминание (А.Л.Смирнов, П.В. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Эббингауза). Зависимость от эмоционального фона (З. Фрейд). Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности, эффект Б.В. Зейгарник. Зависимость от динамики и структуры деятельности. Использование мнемических средств. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Память как процесс приема, хранения и переработки информации. Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Понятие реминисценции (П. Жане). Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени.

Память и представление. Концепция Ф. Бартлетта Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, ясность, управляемость и т.д.).

Тема 14. Мышление

Понятие о мышлении. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления. Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Попытки кросс-культурного исследования мыслительных процессов.

Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и воображение. Мышление и творчество. Типологии мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое: практическое и теоретическое; дискурсивное,

интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное.

Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения и умозаключения). Проблемные ситуации. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса (Л. Уоллес). Положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и пр. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Мышление и интеллект. Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей. Вербальный, социальный и эмоциональный интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Тестирование интеллекта. Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности.

Понятийное мышление. Специфика психологического изучения формирования понятий (методики: Н. Аха, Л.С. Выготского и Л. Сахарова). Формирование житейских и научных понятий.

Тема 15. Речь

Общее понятие о языке и речи. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Речевое высказывание. Проблемы единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Онтогенез речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы. (гипотеза Н. Хомского и Дж. Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Теории речи. Теория научения (Б.Скиннер), преформистская теория (Н.Хомский), конструктивистская теория речи (Ж.Пиаже), релятивистская теория языка (Сапир, Уорф).

Тема 16. Воображение

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность.

Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная

регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения.

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их взаимосвязь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

Этапы творческого воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

Тема 17. Общая характеристика эмоций

Эмоция как особый класс психических явлений. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Свойства эмоций: пристрастность, интегральность, пластичность, адаптация, суммация, амбивалентность, динамичность, коммуникативность, заразительность и пр. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

Структура эмоций. Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), экспрессивный и физиологический. Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, пантомимические, жестикационные. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.) Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Нейрофизиологические механизмы эмоций. Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условнорефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д. Хомская).

Тема 18. Формы эмоционального реагирования

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н.Н. Ланге. Аффект. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта, его функции, фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности. Собственно эмоции как ситуативное эмоциональное реагирование. Чувства как эмоциональная форма реагирования. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Тема 19. Теории эмоций

Теории эмоций. Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, психоэволюционная теория Р. Плутчика). Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, биологическая теория П.К. Анохина, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В. Симонова). Когнитивистские теории эмоций.(теория «атрибуции возбуждения» С.Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М.Арнольд – Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера).

Тема 20. Классификация эмоций

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Классификация эмоций Б.И. Додонова. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса.

Тема 21. Общая характеристика потребностей

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Тема 22. Общая характеристика мотивов

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение. как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е. П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Тема 23. Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Мак-Дауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Тема 24. Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.Мак-Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1.	Психология как наука. Предмет психологии	6	2	2	2			[1,2,5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
1.1	Психология как наука. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии психологии	4		2	2			[1,2,6]	Опрос, рефераты, дискуссия

1.2	Становление научной психологии Структура общей психологии.	2	2					[1,5,6,9]	Опрос, рефераты, дискуссия
2.	Понятие о психике. Природа психики	4		2				[1,2,5]	Опорный конспект семинара, тест
3.	Психика и центральная нервная система	4	2		2			[1,5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
4.	Развитие психики в эволюции животных	4		2				[1,2,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
5.	Развитие психики в становлении человека	6	2	2	2			[1,2,8,11]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
5.1	Деятельностный подход в изучении психических явлений	4		2	2			[1,2,8,11]	Опрос, рефераты, дискуссия
5.2.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2	2					[1,3,6,8]	Опрос, рефераты, дискуссия
6.	Сознание и самосознание	4	2		2			[1,3,6,7]	Опрос, рефераты,

									дискуссия
7.	Понятие о бессознательном	4	2	2				[1,2,6]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
8.	Методы психологического исследования	6	2	2	2			[1,2,6]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
8.1	Понятие методологии науки. Основные методологические принципы общей психологии	2		2				[1,2,,5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
8.2	Методы и методики в психологическом исследовании.	4	2		2			[1,2,5, 11]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
9.	Общая характеристика познавательных психических процессов	4						[1,5,11]	Опрос, рефераты, дискуссия
10.	Ощущение	6		2				[1,4,5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
10.1	Понятие об ощущениях	2	2					[1,5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия

10.2	Основные классификации	4		2				[1,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
11.	Восприятие	8	2	2	2			[1,5,6,10]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
11.1	Понятие восприятия.	2			2			[1,5,9]	Опрос, рефераты, дискуссия
11.2	Теории восприятия.	2		2				[1,5,11]	Опрос, рефераты, дискуссия
11.3	Классификация восприятия.	4	2					[1,5,7]	Опрос, рефераты, дискуссия
12.	Внимание	4		2	2			[1,3,5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
12.1	Понятие внимания	2			2			[1,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
12.2	Теории внимания	2		2				[1,4,7]	Опрос, рефераты, дискуссия
13.	Память	8	2	2	2			[1,5,9]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
13.1	Понятие памяти. Теории памяти.	4	2	2				[1,4,7]	Опрос, рефераты, дискуссия

13.2	Классификация видов памяти. Процессы памяти	4			2			[1,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
14.	Мышление	12	2	2	2			[1, 4, 5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
14.1	Понятие мышления. Подходы к исследованию мышления	4		2				[1,5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
14.2	Мышление как процесс и его продукты	2						[1,5,9]	Опрос, рефераты, дискуссия
14.3	Мышление и интеллект	4	2		2			[1,5, 9,11]	Опрос, рефераты, дискуссия
14.4	Понятийное мышление.	2						[1,5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
15.	Речь	6	2	2				[1,2, 7, 9]	Опрос, рефераты, дискуссия
15.1	Общее понятие о языке и речи.	2	2					[1,2,5,9]	Опрос, рефераты, дискуссия
15.2	Теории речи	4		2				[1,4,9]	Опрос, рефераты, дискуссия

16.	Воображение	2	2		2			[1,5,9,10]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
17.	Общая характеристика эмоций	6	2	2				[1,3,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
17.1	Эмоция как особый класс психических явлений.	2	2					[1,5,7]	Опрос, рефераты, дискуссия
17.2	Нейрофизиологические механизмы эмоций.	4		2				[1,5,7]	Опрос, рефераты, дискуссия
18.	Формы эмоционального реагирования	4	2		2			[1,5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
19.	Теории эмоций	8	2	4				[1,5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия тест
19.1	Эволюционные и конфликтные теории эмоций Психоаналитические теории.	4	2	2				[1,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
19.2	Физиологические, конфликтные и когнитивные теории эмоций	4		2				[1,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия

20.	Классификация эмоций	6	2	2				[1,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
20.1	Характеристики эмоций как основания для их классификации	2	2					[1,3,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
20.2	Подходы к классификации эмоций	4		2				[1,3,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
21.	Общая характеристика потребностей	6	2	2	2			[1,,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
21.1	Основные подходы к рассмотрению потребностей	4		2				[1,2,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
21.2	Стадии формирования и реализации потребности	2	2		2			[1,2,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
22.	Общая характеристика мотивов	6	2	2	2			[1,3,4,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
22.1	Основные подходы к рассмотрению мотивов	4		2				[1,3,6]	Опрос, рефераты, дискуссия

22.2	Структура и функции мотивов	2	2		2			[1,3,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
23.	Основные проблемы психологии мотивации	8	2	2	2			[1,3,8]	Опрос, рефераты, дискуссия
23.1	Теории мотивации	6		2				[1,3,5]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
23.2	Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.	2	2		2			[1,3,5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
24.	Классификация потребностей и мотивов	4	2	2	2			[1,3,5]	Опрос, рефераты, дискуссия, тест
24.1	Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.Мак-Дауголлу. Основания для классификации	2						[1,3,8]	Опрос, рефераты, дискуссия

	потребностей по Г.Мюррею.								
24.2	Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).	2	2	2	2			[1,5,8.10]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Всего часов	136	40	40	30				экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая психология»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА


Основная:

1. Вайнштейн, Л.А., Поликарпов, В.А., Фурманов, И.А., Трухан, Е.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. – Минск: Современная школа, 2017. – 512 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.
4. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учебное пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2016. – 376 с.
5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 528 с.

Дополнительная:

6. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
7. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
9. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А.П. Лобанов. – Минск: БГПУ, 2014. – 144 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Изменений нет 	Утверждено Пр. № 9 от 26.03.2019

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)