

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Ю. Шутилин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Регистрационный №УД \_\_\_\_\_ /уч.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности 1-23 01 04 «Психология»

2021

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология» (регистрационный № 50Р-13 от 18.10.2013)

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*А.М. Гадилля*, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*С.А. Месникович*, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

*М.В. Зубко* доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

( Протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

( Протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педагогическая психология» является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии. Ей отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности.

Педагогическая психология изучает психологические закономерности обучения и воспитания человека, а также психологические аспекты педагогической деятельности. В рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выявляются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирование мышления у субъектов обучения, проблемы их взаимоотношений друг с другом, а также с педагогами.

Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы педагогической психологии анализируются с позиций личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании данного курса акцентируется внимание на ряде проблем, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнеров; психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности; психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности самой учебной деятельности.

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Педагогическая психология» является освоение студентами закономерностей психического и личностного развития человека в педагогическом взаимодействии (обучении и воспитании), формирование элементов психологической культуры в будущих специалистов, усвоение необходимых для будущей деятельности знаний и навыков, а также создание теоретической базы для изучения студентами практической психологии.

**Задачи** изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

- сформировать у студентов представление о педагогической психологии как науке, ее проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности

в процессе педагогического взаимодействия, технологий обучения и воспитания;

- способствовать развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых будущему специалисту для работы в современном образовательном пространстве;

- содействовать овладению методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного пространства, склонностей, способностей и потенциальных возможностей личности;

- сформировать основы психологической культуры обучающихся, способствовать пониманию внутреннего мира субъекта образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студенты должны

**знать:**

- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;

- психологическую характеристику образования и его основных тенденций;

- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации;

- психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;

- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;

- особенности обучения на разных возрастных этапах;

- психологическую сущность воспитания;

- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества, психологию педагогического коллектива.

**уметь:**

- использовать теоретические положения психологии как средство понимания реальных проявлений психики в жизненных ситуациях;

- в современных концепциях образовательного процесса;

- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса.

**владеть:**

- психологическими основами развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств личности;

- умениями составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности;

- навыками составления психологической характеристики личности обучающего и обучаемого;

– навыками конструктивного делового и межличностного общения в коллективе;

– психолого-педагогическими основами сопровождения учебного, воспитательного, педагогического процесса.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин «Философия», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика» и является теоретической и методологической основой для изучения таких психологических учебных дисциплин как «Специальная психологи», «Психодиагностика», «Педагогические системы и технологии», «Педагогическая этика и педагогическое мастерство».

Всего часов по учебной дисциплине 170, из них всего часов аудиторных 68, в том числе 34 часа лекционных занятий, 34 часа семинарских занятий. Формы текущей аттестации– экзамен, курсовая работа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Предмет педагогической психологии**

Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Исторические сведения о возникновении педагогической психологии как науки. Соотношение педагогических и психологических знаний. Предмет психологии и предмет педагогики. Жизненная психология и педагогика. Противоречия между научными понятиями и жизненными представлениями. Психологическое осмысление народной педагогики. Научные традиции в современной педагогической психологии. Основные научные понятия педагогической психологии и педагогики. Структура психолого-педагогических дисциплин. Структура педагогики как науки. Связь педагогической психологии с разделами педагогики. Педагогическая психология в структуре психологических наук. Предмет педагогической психологии. Современные подходы и проблемы педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии. Учет возрастных закономерностей психического развития личности в педагогической практике. Учет противоречий развития общества в педагогической деятельности.

### **Тема 2. Методы педагогической психологии**

Методология науки. Основные методологические принципы. О соотношении методологических принципов, методов и методик исследования. Классификации методов. Описательные методы. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ деятельности. Наблюдение. Диагностические методы. Тесты и особенности их использования. Экспериментальные методы. Естественный эксперимент в педагогической психологии. Формирующие методы. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Характер действий педагога-исследователя с объектом. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Использование результатов исследования в практической деятельности.

### **Тема 3. Современные теории обучения**

Обучение и современные подходы к нему. Основные психологически ориентированные модели обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как теоретическая основа психологически обоснованного обучения. Программированное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова. Психологические аспекты проблемного обучения.

Обучение как процесс. Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий для развития личности. Обучение как саморазвитие. Сенсорное обучение. Когнитивное обучение.

#### **Тема 4. Психология обучения**

Содержание процесса обучения. Обучение и научение. Виды научения. Способности к обучению (подход З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской). Понятие обучаемости. Двустороннее единство обучения и учения. Соотношение обучения и развития. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Организация мыслительной деятельности на уроке. Обучение мышлению.

Соотнесение понятий "обучение" и "развитие". Уровни психического развития по Л.С. Выготскому. Соотнесение понятий "воспитание" и "развитие". Развитие личности в процессе обучения. Возрастные особенности обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Обучение как саморазвитие. Факторы, влияющие на процесс обучения. Закономерности процесса усвоения.

#### **Тема 5. Психология воспитания**

Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Воспитание личности в коллективе. Воспитание личности в деятельности. Воспитание как личностное развитие школьника. Развитие самосознания школьника. Роль диагностики и коррекции личностного развития. Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы педагога и психолога с личностью с девиантным поведением.

Воспитание и самовоспитание. Психологические основы самовоспитания. Возрастные особенности воспитания и самовоспитания. Роль педагога в воспитании личности.

Психология семейного воспитания. Основные психологические концепции и модели воспитания в семье.

#### **Тема 6. Педагогическое взаимодействие и его структура**

Проблема межличностного взаимодействия в современном образовательном процессе. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Операциональный, аффективный и когнитивный компоненты взаимодействия. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Структурные и содержательные характеристики межличностных отношений.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Конфликты в педагогическом взаимодействии. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений.

## **Тема 7. Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия**

Понятие учебной деятельности и ее функции. Структура учебной деятельности. Цели и задачи учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Знания, умения и навыки в структуре деятельности. Учебные действия и их классификация. Действия самоконтроля и самооценки. Результаты учебной деятельности. Теоретические подходы к формированию учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в развитии младшего школьника. Особенности учебной деятельности у людей разного возраста. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.

## **Тема 8. Учебно-профессиональная деятельность и ее структура**

Определение учебно-профессиональной деятельности. Соотнесение между учебно-профессиональной и учебно-трудовой деятельностью. Задачи учебно-трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы овладения профессией. Профессиональные действия и их характеристика. Действия самоконтроля и самооценки. Результаты учебно-профессиональной деятельности. Основные отличия учебно-профессиональной деятельности от учебной. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности.

## **Тема 9. Игра в структуре педагогического взаимодействия**

Теория игры. Структура игры как деятельности. Виды игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в психическом развитии личности на определенном этапе онтогенеза. Роль игры в развитии личности на разных возрастных стадиях. Деловые игры. Ролевая игра в коррекции психического развития личности. Игра как компонент межличностного взаимодействия. Методы диагностики и коррекции в развитии игры.

## **Тема 10. Педагогическая деятельность и ее структура**

Понятие педагогической деятельности в современной психологии. Структура педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Характеристика организационного, конструктивного и гностического компонентов деятельности. Социально-психологическая наблюдательность в деятельности психолога. Методы диагностики и коррекции развития педагогической деятельности.



### **Тема 11. Психология личности учителя**

Личность учителя. Противоречия между потребностями общества к учителю и его проявлениями как личности в профессиональном развитии. Социальные ожидания в отношении к учителю. Самосознание учителя. Позитивность отношений учителя к себе и другим людям. Уровень личностного развития учителя и успехи его в деятельности. Мотивация деятельности учителя. Педагогические способности в структуре личности учителя. Коммуникативные, организаторские и гностические способности. Роль академических, суггестивных, артистических способностей учителя в его деятельности. Специфические способности учителя. Условия и средства самообразования и саморазвитие учителя.

### **Тема 12. Психология педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы. Детский коллектив. Единство и противоречия между администрацией школы, учителями и учениками. Учителя как реальная официальная группа. Официальная структура коллектива. Структуры в системах межличностных отношений, ролевая структура и лидерство. Сплоченность учителей и учеников. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций. Стили руководства школьным коллективом. Роль директора в развитии взаимодействия в школьном коллективе.

### **Тема 13. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога**

Необходимость взаимодействия между людьми в деятельности человека. Взаимодействие и воздействие. Роль психолого-педагогических знаний в преодолении межличностных конфликтов. Место психологических знаний в системе профессиональных знаний. Роль психологических знаний в профессиональном и личностном становлении специалиста. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	Лк	сз (пз)	8	9
1.	Предмет педагогической психологии	2						[О.1-6, Д. 1,4]	Опрос, доклады, дискуссия
2.	Методы педагогической психологии	2	2					[О.1-6, Д.5,10]	Опрос, рефераты, дискуссия
3.	Современные теории обучения	4	4					[О.1-6, Д. 2,4,10]	Опрос, доклады, дискуссия

4.	Психология обучения	4	2					[О.1-6, Д. 4,5]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, тест
5.	Психология воспитания	4	4					[О.1-6, Д. 1,8]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6.	Педагогическое взаимодействие и его структура	2	2					[О.1-6, Д. 1,8]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
7.	Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия	4	4					[О.1-6, Д. 1,4]	Опрос, доклады, дискуссия
8.	Учебно-профессиональная деятельность и ее структура	2	2					[О.1-6, Д. 4,8.9]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9.	Игра в структуре педагогического взаимодействия	2	2					[О.1-6, Д. 2, 7, 10]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, тест
10.	Педагогическая деятельность и ее структура	2	2					[О.1-5, Д. 1,5]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
11.	Психология личности учителя	2	2					[О.1-6, Д. 1,3, 9]	Опрос, доклады, дискуссия, тест
12.	Психология педагогического коллектива	2	4					[О.1-6, Д. 4,5]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
13.	Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога	2	2						Контрольная работа

	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>						<b>Экзамен</b>
--	--------------------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	----------------

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология»***

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка экзамену, курсовой работе.

### **Темы курсовых работ**

1. Психологическая характеристика образовательной среды
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
3. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития педагога.
4. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
5. Психологические основы образовательных технологий. Основные психологически ориентированные модели обучения.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Познавательное и личностное развитие школьников в обучении.
8. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации в обучении.
9. Психологические особенности работы с одаренными детьми.
10. Системно-деятельностный подход к учению. Теория учебной деятельности.
11. Психологические основы развивающего обучения.
12. Формирование и развитие культуры познавательной деятельности обучающихся.

13. Психолого-педагогические особенности использования информационных технологий в образовательном процессе.
14. Проблема мотивации учения. Мотивация учения на разных этапах обучения.
15. Развитие учебной мотивации. Особенности мотивации учения у неуспевающих школьников
16. Психологические условия организации усвоения знаний, формирования умений и навыков
17. Возрастные особенности формирования учебной деятельности
18. Контроль и коррекция учебной деятельности. Психологическая помощь при трудностях в учении.
19. Образ педагога и динамика его изменения в возрастном развитии.
20. Психологическая характеристика обучаемости школьников.
21. Психологические предпосылки формирования учебной активности школьников.
22. Влияние национальной культуры на воспитание.
23. Психолого-педагогические условия воспитания толерантного отношения к культуре другого народа.
24. Психологические основы воспитательного процесса
25. Психологические аспекты воспитательных технологий
26. Социально-психологические аспекты воспитания
27. Психологические основы работы с детьми «группы риска».
28. Психологические проблемы педагогического коллектива.
29. Психологические проблемы организации познавательной деятельности студентов
30. Проблемы обучения и воспитания в трудах белорусских психологов
31. Влияние возрастных кризисов на профессиональное становление личности
32. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды
33. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
34. Проблема готовности к школьному обучению.
35. Труд как фактор формирования нравственных основ личности
36. Психологические основы воспитания гражданственности
37. Воспитание средствами культуры и искусства. Художественная перцепция как фактор развития.
38. Взаимоотношения личности и коллектива в воспитательном процессе
39. Особенности конфликтов между педагогами и учениками.
40. Влияние семейных ценностей на успешность ребенка в школе.
41. Роль психолога в воспитательной системе школы.
42. Психология формирования учебного коллектива.
43. Психология педагогической оценки.
44. Психическое развитие школьника в условиях компьютеризации обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. – Минск: БНТУ, 2020. – 267 с.
2. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск: РИВШ, 2018. – 231 с.
3. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск: Мисанта, 2018. – 723 с.

### Дополнительная:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 444 с. - (Учебное пособие).
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 414, [1] с.
4. Введение в педагогическую профессию: [курс лекций] / [В. А. Капранова и др.]; под общ. ред. В. А. Капрановой. - Минск: Новое знание, 2015. - 175 с.
5. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 16.03.2021). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст: электронный.
6. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Психология». – Минск: БНТУ, 2020. – 268с. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/81422>. – дата доступа: 16.03.2021.
7. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с.:

- ил. – Режим доступа: по подписке. –  
RL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения:  
16.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI  
10.23681/429195. – Текст: электронный.
8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям ВПО 030301 – "Психология", 030302 – "Клиническая психология" и по направлению подготовки ВПО 030300 – "Психология" / И. Ю. Кулагина. – М.: Академический Проект : Трикта, 2011. – 314 с.: ил. – (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
9. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст: электронный. – URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / сост. Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб, А. В. Лыткина, Н. Г. Отт и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 16.03.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Петренко, С. С. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко; науч. ред. Д. П. Татарчук. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (дата обращения: 16.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст: электронный.
12. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846> (дата обращения: 16.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00861-0. – Текст: электронный.