

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ А.В. Егоров
«28» _____ 2024 г.
Регистрационный №УД 6231-24/уч.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.И.Бородкин, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Д.Г.Добродородний, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 9 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «История психологии» разработана для студентов высшего образования по учебной дисциплине для специальности 6-05-0313-01 «Психология». Учебная дисциплина "История психологии" является той частью учебного материала по специальности "Психология предпринимательской деятельности", которая позволяет дать студенту необходимый научный кругозор и ориентацию в движении психологической мысли. В современной психологии многие научные школы в той или иной мере претендуют на единственно правильное развитие психологического знания. При таком подходе представители одних школ психологии могут не ориентироваться (и не всегда хотят ориентироваться) в достижениях других школ.

В таких условиях изучение истории психологии, логики и закономерностей ее развития, возникновения главных психологических школ и направлений становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние психологии в целом, ознакомиться с панорамой современных психологических методов и методик и научиться осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности.

В связи с этим, помимо общепринятых дидактических принципов научности, наглядности, сознательности, активности, последовательности, доступности, связи с практикой, при построении программы мы руководствовались принципами системно-структурного и функционального подхода, парадигмального развития научного знания, социально-культурной детерминации.

Принцип системно-структурного подхода позволяет рассмотреть возникновение различных психологических концепций как элементов единой системы научного знания, науки как формы общественного сознания, а также выделить внутри самой психологии такие концепции, которые стали системообразующими и вокруг которых формировались наиболее известные научные школы психологии. Этот принцип позволяет отказаться от характерной для ряда учебных пособий и монографий по истории психологии рядоположенности и хронологического перечисления бесконечных рядов фамилий психологов и тем их исследований. Такое перечисление мало, что говорит студентам и допускает лишь механическое заучивание при значительных тратах времени и малой информативности.

Принцип системно-структурного подхода дает своего рода ключи к пониманию основных психологических концепций, закономерностей их возникновения, объяснительного потенциала и значения для теории и практики. Зная главные тенденции развития той или иной психологической школы и тематику исследований того или иного психолога, студент может самостоятельно определить его роль и место в развитии психологической

мысли, его возможные достижения и трудности, прогрессивность его взглядов и перспективность его идей.

Принцип системно-структурного подхода в анализе развития психологического знания неизбежно приводит к понятию научной парадигмы и ее роли в развитии науки. Характеристика основных психологических парадигм, история их борьбы и смены позволяет студенту понять внутреннюю логику развития психологического знания. Усвоение понятий позитивистской, когнитивной, психоаналитической и других парадигм психологии формирует у студента профессиональный кругозор и профессиональный подход к анализу основных фактов истории психологии.

Вместе с тем, развитие любой науки, включая и психологию, определяется не только внутренней логикой, но и уровнем общественного сознания в ту или иную эпоху, его социально-культурным содержанием. Принципиально важным является рассмотрение роли в истории психологии таких социальных явлений, как социальные революции, режимы власти, социальные структуры общества, распространение тех или иных религий и идеологий, а также динамика других форм общественного сознания. Для имеющих пособий и монографий по истории психологии характерна ограниченность рассмотрения развития психологической мысли рамками европейской цивилизации, в то время как в самих европейских странах, в том числе в Белоруссии, находят самое широкое распространение психологические концепции, связанные с восточными философскими школами и учениями. Эти концепции оказали существенное влияние как на возникновение ряда психологических школ и методов (психоанализ З. Фрейда, аутотренинг Й.Г. Шульца, психология личности А. Маслоу и ряда других), так и на практическое использование психологических методов. Принцип социально-культурной детерминации логически приводит к преодолению данной ограниченности.

Таким образом, рассматриваемые принципы позволяют оптимально структурировать учебный материал и создают необходимую методологическую базу процесса обучения.

Цель изучения учебной дисциплины «История психологии» - усвоение студентами основных закономерностей и тенденций развития психологических знаний и формирование на этой основе умения ориентироваться в основных направлениях и научных школах психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины «История психологии»:

- усвоение основных принципов образований научных школ психологии и развития психологических знаний;
- усвоение понятий позитивистской, когнитивной, психоаналитической и других парадигм психологии;
- усвоения основных принципов и подходов к построению истории психологии;
- формирование профессионального кругозора и профессионального подхода к анализу основных фактов истории психологии;

- формирование современного аналитического взгляда на состояние психологии;
- формирование у студентов научного мировоззрения и научного подхода к решению практических проблем в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины формируется **универсальная компетенция: УК-1.** - Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

Базовая профессиональная компетенция: БПК-2. Определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

В результате изучения курса "История психологии" студент должен **знать:**

- основные этапы развития психологии;
- специфику методов истории психологии;
- особенности формирования основных научных школ психологии ;
- Основные принципы построения психологического знания.

уметь:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- уметь определять объект, предмет, цели и задачи исследований в области истории психологии
- уметь анализировать особенности научных школ и направлений психологии;
- уметь определять перспективы и тенденции развития основных направлений психологии.

владеть:

- базовыми теоретико-методологическими знаниями;
- системным и сравнительным анализом.
- исследовательскими навыками.
- быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- базовыми навыками оценки качества и достоверности

психологической информации.

Для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Философия», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и

гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 224, аудиторных – 138 часа, из них лекции – 70 часов, семинарские занятия – 68 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 семестр – лекции – 36 часов, семинарские занятия – 34 часа, зачет.

2 семестр – лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа, экзамен.

Самостоятельная работа студента – 86 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет, экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в историю психологии

Проблема периодизации и построение истории психологии. Соотношение истории психологии и истории науки. Понятие психологии как научной и практической деятельности. Концепции и парадигмы психологии. Категориальный аппарат и его динамика. Психологическая школа, отрасль, направление. Связь истории психологии с историей социальной работы.

РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРЕДПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Психологические представления в первобытном обществе

Социально-психологические механизмы перехода от первобытного стада к первобытному обществу. Представления первобытных людей о душе и загробной жизни. Психологические аспекты взаимодействия первобытных людей с окружающей средой. Психология магических обрядов в первобытном обществе. Искусство первобытных людей как способ психоэмоциональной саморегуляции.

Тема 1.2. Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период

Диалектика психического в трудах Гераклита. Психологические представления в учении орфиков. Гиппократ и его учение о темпераментах. Материалистическая трактовка психики в трудах Демокрита.

Тема 1.3. Психологические идеи в классической древнегреческой философии

Психологические идеи в учении Сократа. Душа как созерцательница мира идей в учении Платона. Основные типы личностей по Платону. Анализ основных проявлений психики и учение о видах души в трактатах Аристотеля. Идеи психоэмоциональной саморегуляции в учении Эпикура. Идеи интроспекции в трудах Плотина.

Тема 1.4. Психологические аспекты древнеиндийских учений

Учение о силах психики в традиционных философских школах Индии. Связь психических процессов, состояний и свойств с физиологией и дыханием человека, с его поведением и социальными отношениями. Практика измененных состояний сознания в йоге и буддизме. Методы психофизической тренировки индийских йогов.

Тема 1.5. Психологические представления в древнекитайской философии

Культура психической деятельности в конфуцианстве. Особенности культуры психической деятельности в даосизме. Учение о жизненных энергиях и их проявление в психике человека. Чань-буддизм и культура психической

деятельности в дзен. Медитация как практика психофизического самосовершенствования.

Тема 1.6. Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения

Психологические представления в трудах Ф.Аквинского, Р.Бэкона, У.Оккама. Психологические аспекты дискуссии номиналистов и реалистов. Развитие идей педагогической и медицинской психологии в исследованиях Авиценны. Представления о психических процессах человека в исследованиях Леонардо да Винчи. Психологические представления в трудах Б.Телезио.

Тема 1.7. Формирование психологических представлений о сознании в Новое Время

Идеи рефлекторности и дуализма психики в учении Декарта. Принцип детерминизма и концепция аффектов в учении Спинозы. Развитие Гоббсом идеи ассоциативности психики. Психологические идеи Х. Вольфа и И. Канта. Категории разума как предпосылка восприятия и мышления. Связь ощущения и сознания в концепции Локка. Ассоционизм Гарти, Беркли и Юма.

Тема 1.8. Формирование естественнонаучных предпосылок психологии

Ф. Месмер - основатель первой европейской школы гипноза. Эволюционная теория Дарвина. Психика как инструмент адаптации в учении Г. Спенсера. Развитие психофизиологии в исследованиях Г. Гельмгольца. Психофизические исследования как предпосылка определения объекта и формирования предмета экспериментальной психологии.

РАЗДЕЛ П. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии

Классический позитивизм в трудах Конта, Милля, Спенсера. Психологизм Маха и Авенариуса. Идеи позитивизма об источниках знания, методологии и методах, принципах построения науки. Проблема поиска объективных показателей психики. Разработка методов измерений в психологических исследованиях. Возникновение математического аппарата психологии. Проблема психофизиологического дуализма.

Тема 2.2. Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке

Психофизические исследования Э.Вебера и Г.Фехнера. Открытие основных психофизических законов. Развитие психологических идей в трудах Д.С.Милля и А.Бэна. Открытие психической реальности в экспериментах Ф.Дондерса. Психологические исследования Ф.Гальтона. Изобретение Ф. Гальтоном анкеты как метода психологического исследования. Организация первых массовых психологических исследований. Создание первых шкал психологических измерений, теории корреляции и регрессионного анализа. Психодиагностика и

психометрика способностей.

Тема 2.3. Возникновение психологии как самостоятельной науки

В. Вундт — создатель первой учебной лаборатории экспериментальной психологии (1879). Развитие интроспективного метода исследований. Исследование закономерностей ощущения и восприятия. Организация первого психологического института. Подготовка первых профессиональных психологов. Концепции структурализма и функционализма. Структурная психология в трудах В.Вундта. Первые идеи социальной психологии. "Психология народов" В. Вундта. Функциональная психология в трудах У.Джемса. Разработка У.Джемсом первой психологической теории личности. Функциональная психология в работах Ф.Брентано.

Тема 2.4. Фрейд и возникновение психоанализа

Формирование и эволюция научных взглядов Зигмунда Фрейда. Открытие психического катарсиса и разработка психоаналитического метода. Первый этап развития учения о бессознательном. Разработка концепции личности на втором этапе психоанализа. Понятия комплексов и защитных механизмов психики. Социальные интерпретации психоанализа. З. Фрейд и А. Адлер - организаторы первого психоаналитического общества. Учение Адлера о компенсаторных механизмах психики и индивидуальном стиле жизни. Дискуссия З. Фрейда и А. Адлера.

Тема 2.5. Формирование основных направлений неопрейдизма

Взаимосвязь личных и научных разногласий Фрейда и Адлера. Проблема этики общения в науке. Индивидуально ориентированная психология А.Адлера. Теория индивидуального стиля жизни и фикционного финализма в трудах А.Адлера. Развитие идей Фрейда в работах Э.Эриксона. Теория архетипов в психоаналитической концепции Г. Юнга. Идеи гуманистической психологии в психоанализе Э. Фромма. Трансакционный анализ Э. Берна. Развитие проективных методов психодиагностики.

Тема 2.6. Франкфуртская школа гештальтпсихологии

Открытие "фи-феномена" в экспериментах М. Вертгеймера, В. Келера и Коффки. Формирование понятия гештальта. Развитие гештальтпсихологической концепции мышления. Понятие инсайта. Принцип психофизического параллелизма. Понятие гештальта в свете топографической теории. Основные механизмы и законы формирования нештальта.

Тема 2.7. Формирование и развитие основных направлений гештальтпсихологии

Развитие идей гештальтпсихологии в исследованиях К.Левина. Развитие понятий перцептивного и мотивационного полей. Идеи гештальтпсихологии в работах Ф.Перлза. Теория телесных образов в исследованиях В.Райха и А.Лоуэна. Использование понятия гештальта в практике психотренинга. Теория

личностных конструктов Дж.Келли. Использование идей гештальпсихологии в психодиагностике.

Тема 2.8. Формирование основных направлений бихевиоризма

Развитие понятий стимула, научения и закрепления в исследованиях Э. Торндайка. Идеи И.П. Павлова и В.М. Бехтерева как предпосылка возникновения бихевиоризма. Роль трудов Уотсона в формировании и утверждении идей бихевиоризма. Возникновение основной формулы бихевиоризм. Педагогические и социальные идеи бихевиоризма. Идеи оперантного обусловливания в работах Б.Ф.Скиннера. Возникновение когнитивного бихевиоризма в исследованиях Э.Толмена и К.Халла. Познавательные карты поведения. Информационные принципы в когнитивном бихевиоризме. Формирование понятия внутренних планов действий в теории Г.Оллпорта.

Тема 2.9. Теория ролевого поведения Д. Мида и развитие социальной психологии

Социальные и научные предпосылки возникновения концепции социальных ролей. Принцип социально-психологической детерминированности сознания личности. Разработка понятия социальной роли и развитие его содержания. Социальная роль как элемент коллективной психики. Основные теории малых групп и межличностных взаимодействий. Концепция стилей лидерства К Левина. Социометрический метод Д. Морено. Современные проблемы социальной психологии.

Тема 2.10. Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии

Когнитивно-бихевиористская теория в работах А.Бандуры. Механизмы подражания и психологического заражения в социальном поведении. Фрустрационная теория поведения Н.Миллера и Д.Долларда. Теория элементарного социального поведения Г.Хоманса. Теория диадического взаимодействия Д.Тибо и Г.Келли. Развитие теории социального научения в работах Ч.Роттера. Основные типы социальной ориентации личности.

Тема 2.11. Возникновение основных направлений когнитивной психологии

Идеи кибернетики как гносеологическая предпосылка когнитивной психологии. Теория познания в работах Дж.Брунера. Проблема кодирования информации в психических процессах. Исследование У.Найссером информационных аспектов познавательных процессов. Теория перцептивного цикла. Системно-структурный подход к исследованию интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже. Открытие основных этапов интеллектуального развития и закономерностей формирования мышления. Механизмы изменения аттитудов участников взаимодействия. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Тема 2.12. Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии

Гносеологические предпосылки возникновения экзистенциально-гуманистической психологии. Идея целостности личности в персоналогическом подходе В. Штерна. Социальные предпосылки возникновения экзистенциально-гуманистической психологии. Идеи самораскрытия и самореализации в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Формирование идей клиентоцентрированной психотерапии. Работы К. Роджерса как методология социально-психологического тренинга. Теория личности А. Маслоу.

Тема 2.13. Развитие методологии и методики психологических исследований в западноевропейской психологии

Разработка системно-структурного подхода Л.Берталанфи. Развитие метода интроспекции в исследованиях В.Вундта. Разработка Ф.Гальтоном и Ч.Пирсоном методов математического анализа психологических данных. Идеи измерения в психологии и основные шкалы психологических измерений в работах С.С.Стивенса. Разработка Д.Морено метода социометрии и его роль в развитии социальной психологии. Теория психологического эксперимента в работах Д.Кэмпбелла. Разработка И.Шульцем метода аутогенной тренировки. Коннектикутский проект и возникновение социально-психологического тренинга. Метод логотерапии В.Франкла.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 3.1. Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в трудах И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова.

Разработка И.М.Сеченовым рефлекторной теории поведения. Сеченовское торможение в нервных процессах. Разработка понятия рефлекторного кольца. Исследование закономерностей формирования рефлексов. В.М.Бехтерев организатор первой психологической лаборатории в России. Разработках Бехтеревым понятия коллективных рефлексов. Открытие И.П.Павловым условных рефлексов. Открытие закономерностей высшей нервной деятельности. Психика как функция высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Роль Л.С.Выготского в формировании московской научной школы психологии

Л.С. Выготский - основоположник ведущих направлений отечественной психологии. Жизнь и творческий путь Л.С. Выготского. Московский период жизни и творчества Л.С.Выготского. Сотрудничество с А.Р.Лурия и А.Н.Леонтьевым. Идеи социально-культурной обусловленности формирования психики и психического развития. Основные периоды и кризисы в психическом развитии ребенка. Теория мышления и речи в трудах Л.С.Выготского. Выготский о соотношении учения и развития. Понятие социальной ситуации развития.

Тема 3.3. Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина

Постановление ЦК ВКПБ «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Закрытие психологических учреждений и период репрессий. Развитие психологии на основе теорий И.П.Павлова. Разработка понятия темперамента и способностей в исследованиях Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Особенности высшей нервной деятельности как предпосылки задатков и способностей. Формирование основных идей нервно-динамической школы дифференциальной психологии.

Тема 3.4. Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР

Формирование теории коллектива в педагогической деятельности А.С.Макаренко. Понятие коллектива и основные этапы его развития. Механизмы и методы взаимодействия коллектива и личности. Закономерности усвоения личностью коллективистских ценностей. Понятие кризиса цели в коллективе. Психологический настрой и климат в коллективе. Развитие теории А.С.Макаренко в исследованиях советских психологов.

Тема 3.5. Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева

С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев - выдающие отечественные психологи. Решение проблемы происхождения психики в трудах А.Н. Леонтьева. Формирование учения о мотивации как психологической основе деятельности. Понятия цели и личностного смысла. Роль деятельности в формировании отдельных психических явлений и личности в целом. Структура личности. Деятельность как опосредующий механизм социальных и биологических факторов развития личности.

Тема 3.6. Идея индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова

Исследования эффективности производственной деятельности в зависимости от индивидуально-психологических особенностей. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и систем используемых методов и приемов деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности как интегральная характеристика личности. Индивидуальный стиль деятельности и индивидуальный стиль общения. Основные этапы развития теории индивидуального стиля деятельности в советской психологии.

Тема 3.7. Основные теории развития личности в советской психологии

Культурно-историческая концепция личности в трудах Л.С.Выготского. Понятия социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Теория развития личности в работах Л.И.Божович. Развитие личности как смена центральных новообразований. Деятельностный подход к исследованию проблем развития личности. Понятие ведущего вида деятельности. Разработка Д.Б.Элькониним концепции поэтапного развития личности. Разработка структуры личности в работах К.К.Платонова.

Тема 3.8. Основные этапы развития советской педагогической психологии

Развитие идей педагогической психологии в работах К.Н.Корнилова, М.Я.Басова, П.П.Блонского. Роль Л.С.Выготского в развитии советской педагогической психологии. Развитие основных понятий педагогической психологии в исследованиях Н.А.Менчинской, Н.Ф.Талызиной и З.И.Калмыковой. Разработка А.М.Матюшкиным теории проблемного обучения. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.

Тема 3.9. Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии

Б.Г.Ананьев – основоположник ленинградской школы психологии. Идеи социальной психологии в трудах Е.С.Кузьмина. Теория социально-психологического климата коллектива в исследованиях Б.Д.Парыгина, В.Н.Панферова, В.В.Бойко. Социальная психология управления коллективом А.Л.Свенцицкого. Развитие А.В.Петровским деятельностного подхода в социальной психологии. Уровни развития межличностных отношений в коллективе. Деятельностный подход в теории личности. Исследование особенностей социальной перцепции в работах Г.М.Андреевой.

Тема 3.10. Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии

Развитие советской психологии труда в 20-е годы XX века. История психотехники в СССР. Психология профессиональной ориентации. Формирование идей инженерной психологии в исследованиях Б.Ф.Ломова. Развитие психологии экстремальных ситуаций и военной психологии в СССР. Формирование идей патопсихологии в трудах Б.В.Зейгарник. Развитие психологии хозяйственного управления и психологии торговли. Формирование основных идей экономической психологии в работах А.И.Китова.

Тема 3.11. Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве

Интерпретация идей психотренинга и психокоррекции в советской психологии. Развитие теории социально-психологического тренинга в работах Л.А.Петровской и Ю.Н.Емельянова. Возникновение школьной психологической службы. Развитие методов психологического консультирования и психодиагностики в советской психологии. Психология семейного консультирования. Развитие идей практической психологии в работах Г.С.Абрамовой. Методы психокоррекции личности в работах А.А.Осиповой.

Тема 3.12. Формирование и развитие методологии и методов советской психологии

Основные принципы советской психологии. Разработка А.Ф.Лазурским теории психологического эксперимента. Гносеологические и методологические идеи в трудах Л.С.Выготского. Попытки марксистского обоснования

методологических принципов психологии. Понятие ноосферы в учении В.И. Вернадского. Взаимосвязь солнечной активности и поведения людей в исследованиях Л.А. Чижевского. Влияние климата и космических факторов на массовидные психические явления. Концепция энергоинформационных процессов В.П. Казначеева. и ее значение для развития психологии.

Тема 3.13. История развития психологии в Белоруссии

Влияние идей Л.С. Выготского на развитие психологии в Белоруссии. Деятельность В.Н.Ивановского по развитию психологии в Белоруссии. Деятельность П.Я.Панкевича по развитию педагогики и психологии в Белоруссии. Роль С.М.Василейского в развитии психологии в Белоруссии. Деятельность А.А.Гайворовского и С.М.Вержболовича в психотехнической лаборатории Всебелорусской Ассоциации научной организации труда. Роль Я.Л. Коломинского в развитии социальной психологии в Белоруссии. Развитие белорусскими психологами идей деятельностного подхода, педагогической психологии и психологии развития Основные направления развития белорусской психологии во второй половине XX века.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0313-01 «Психология»
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | Иное | Формы контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|---------|--------------|-----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | |
| | | | | | | лк | пз (сз) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение в историю психологии | 2 | | | | | | [2, , 16] | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 Развитие психологических знаний в предпсихологии | | | | | | | | |
| 1.1 | Психологические представления в первобытном обществе | 2 | | | | | | [1, 12, 16] | |
| | Психологические представления в первобытном обществе | | | 2 | | | | [1, 12, 16] | Опрос, рефераты |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|-----------------|-------------------------------------|
| 1.2 | Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период | 2 | | | | | | [2, 3, 12, 17] | |
| | Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период | | | 2 | | | | [2, 3, 12, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.3 | Психологические идеи в классической древнегреческой философии | 2 | | | | | | [2, 4, 12] | |
| | Психологические идеи в классической древнегреческой философии | | | 2 | | | | [2, 4, 12] | Опрос, рефераты, дискуссия |
| 1.4 | Психологические аспекты древнеиндийских учений | 2 | | | | | | 2, 3, 16] | |
| | Психологические аспекты древнеиндийских учений | | | 2 | | | | [2, 3, 16] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.5 | Психологические представления в древнекитайской философии | 2 | | | | | | | |
| | Психологические представления в древнекитайской философии | | | 2 | | | | [2, 4, 16] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.6 | Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения | 2 | | | | | | [2, 3, 16, 17] | |
| | Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения | | | 2 | | | | [2, 3, 16, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.7 | Формирование психологических представлений о сознании в Новое | 2 | | | | | | [3, 14, 17] | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|----------------|-------------------------------------|
| | Время[2, 16, 17] | | | | | | | | |
| | Формирование психологических представлений о сознании в Новое Время | | | 2 | | | | [3, 14, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 1.8 | Формирование естественнонаучных предпосылок психологии | 2 | | | | | | [2, 14, 17] | |
| | Формирование естественнонаучных предпосылок психологии | | | 2 | | | | [2, 14, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. История западноевропейской психологии | | | | | | | | |
| 2.1 | Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии | 2 | | | | | | [3, 5, 14, 17] | |
| | Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии | | | 2 | | | | [3, 5, 14, 17] | Опрос, рефераты, доклады |
| 2.2 | Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке | 2 | | | | | | [3, 14, 17] | |
| | Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке | | | 2 | | | | [3, 14, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2.3 | Возникновение психологии как самостоятельной науки | 2 | | | | | | [2, 14, 17] | |
| | Возникновение психологии как самостоятельной науки | | | 2 | | | | [2, 14, 17] | Доклады дискуссия |
| 2.4 | З.Фрейд и возникновение психоанализа | 2 | | | | | | [3, 15, 18] | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|----------------|-------------------------------------|
| | З.Фрейд и возникновение психоанализа | | | 2 | | | | [3, 15, 18] | Опрос, рефераты, дискуссия |
| 2.5 | Формирование основных направлений неопрейдизма | 2 | | | | | | [3, 15, 18] | |
| | Формирование основных направлений неопрейдизма | | | 2 | | | | [3, 15, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2.6 | Франкфуртская школа гештальтпсихологии | 2 | | | | | | [2, 17, 18] | |
| | Франкфуртская школа гештальтпсихологии | | | 2 | | | | [2, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2.7. | Формирование и развитие основных направлений гештальтпсихологии | 2 | | | | | | [3, 17, 18] | |
| | Формирование и развитие основных направлений гештальтпсихологии | | | 2 | | | | [3, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2.8 | Формировании основных направлений бихевиоризма | 2 | | | | | | [2, 4, 17, 18] | |
| | Формировании основных направлений бихевиоризма | | | 2 | | | | [2, 4, 17, 18] | Опрос, дискуссия |
| 2.9 | Теория ролевого поведения Д.Миде и развитие социальной психологии | 2 | | | | | | [2, 17, 18] | |
| | Теория ролевого поведения Д.Миде и развитие социальной психологии | | | 2 | | | | [2, 17, 18] | Опрос Контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|----------------|--|
| 2.10 | Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии | 2 | | | | | | [3, 5, 17, 18] | |
| | Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии | | | 2 | | | | [3, 5, 17, 18] | Доклады дискуссия |
| 2.11 | Возникновение основных направлений когнитивной психологии | 2 | | | | | | [1, 5, 14, 17] | |
| | Возникновение основных направлений когнитивной психологии | | | 2 | | | | [1, 5, 14, 17] | Опрос, рефераты, дискуссия |
| 2.12 | Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии | 2 | | | | | | [2, 4, 17, 18] | |
| | Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии | | | 2 | | | | [2, 4, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 2.13 | Развитие методологии и методики психологических исследований в западноевропейской психологии | 2 | | | | | | [3, 5, 14, 17] | |
| | Развитие методологии и методики психологических исследований в западноевропейской психологии | | | 2 | | | | [3, 5, 14, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 3. | РАЗДЕЛ 3 История отечественной психологии | | | | | | | | |
| 3.1 | Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в отечественной психологии | 2 | | | | | | [2, 6, 17, 18] | |
| | Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в отечественной психологии | | | 2 | | | | [2, 6, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|-------------------|-------------------------------------|
| 3.2 | Роль Л.С.Выготского в формировании московской научной школы психологии | 2 | | | | | | [3, 14, 18] | |
| | Роль Л.С.Выготского в формировании московской научной школы психологии | | | 2 | | | | [3, 14, 18] | Контрольная работа (тест) |
| 3.3 | Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина | 2 | | | | | | [3, 14, 17, 18] | |
| | Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина | | | 2 | | | | [3, 14, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 3.4 | Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР | 2 | | | | | | [3, 5, 14, 17] | |
| | Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР | | | 2 | | | | [3, 5, 14, 17] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 3.5 | Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева | 2 | | | | | | [2, 4, 17, 18] | |
| | Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева | | | 2 | | | | [2, 4, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 3.6 | Идея индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова | 2 | | | | | | [1, 2, 4, 17, 18] | |
| | Идея индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова | | | 2 | | | | [1, 2, 4, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | | | | | | | | дискуссия |
| 3.7 | Основные теории развития личности в советской психологии | 2 | | | | | | [2, 4, 17, 18] | |
| | Основные теории развития личности в советской психологии | | | 2 | | | | [2, 4, 17, 18] | Опрос Контрольн ая работа |
| 3.8 | Основные этапы развития советской педагогической психологии | 2 | | | | | | [3, 14, 18] | |
| | Основные этапы развития советской педагогической психологии | | | 2 | | | | [3, 14, 18] | Доклады дискуссия |
| 3.9 | Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии | 2 | | | | | | [2, 17, 18] | |
| | Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии | | | 2 | | | | [2, 17, 18] | Опрос, рефераты, дискуссия |
| 3.10 | Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии | 2 | | | | | | [2, 4, 17, 18] | |
| | Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии | | | 2 | | | | [2, 4, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 3.11 | Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве | 2 | | | | | | [3, 14, 18] | |
| | Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве | | | 2 | | | | [3, 14, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|-----------------|-------------------------------------|
| 3.12 | Формирование и развитие методологии и методов советской психологии | 2 | | | | | | [3, 14, 17, 18] | |
| | Формирование и развитие методологии и методов советской психологии | | | 2 | | | | [3, 14, 17, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| 3.13 | История развития психологии в Белоруссии | 2 | | | | | | 2, 14, 10, 18] | |
| | История развития психологии в Белоруссии | | | 2 | | | | [2, 14, 10, 18] | Опрос, рефераты, доклады, дискуссия |
| | Всего часов | 70 | | 68 | | | | | Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Брушлинский, А.В. Философия психологии / А.В.Брушлинский. – М., Политическая энциклопедия, 2016. -514 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии / А.Н. Ждан. – М.,Академия, 2017. – 576 с.
3. Константинов, В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов / В.В. Константинов. - СПб.: Питер, 2018. - 56 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д.Марцинковская. – М., Академия, 2017. - 544 с.
5. Смит, Р. История психологии: Учебное пособие / Р. Смит. - М.: Академия, 2018. - 304 с.

Дополнительная:

6. Бехтерев, В.М. Проблемы развития и воспитания человека / В.М.Бехтерев. – М., 1997. – 416 с.
7. Вундт, В. Введение в психологию / В.Вундт. - СПб., 2002. – 128 с.
8. Выготский, Л.С. Собр. Соч. в 6-ти томах / Л.С.Выготский. – М., 1982 - 1984
9. Джемс, У. Психология в беседах с учителями / У.Джемс. - СПб., 2001. – 160 с.
10. История психологии в Беларуси. Хрестоматия. Авторы-составители:Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский / Л.А.Кандыбович. – Минск, 2004. – 412 с.
11. Климов, Е.А. История психологии труда в России / Климов Е.А. - М., 1992. – 360 с.
12. Кузьмин, Е.С.Психологические воззрения в античную эпоху / Е.С.Кузьмин. –Л.,1984. – 211 с.
13. Сеченов, И.М. Психология поведения / И.М. Сеченов. – М., 1997. – 320 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - СПб., 1999. – 720 с.
15. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. - М., 1996. – 416 с.
16. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии / А.Н.Чанышев.- М., 1981. 374 с.
17. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г.Ярошевский. – М., 1976. - 463 с.
18. Ярошевский, М.Г. Психология в XX столетии / М.Г.Ярошевский. – М., 1995. - 447 с.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

1. Проблема нравственно-психического самосовершенствования в конфуцианстве
2. Пути раскрытия резервов психики в системе индийских йогов
3. Практика измененных состояний сознания в индийской йоге
4. Понимание природы психики и пути ее развития в буддизме
5. Сравнительный анализ идеалистических учений Сократа и Платона
6. Дуалистическое понимание психики в учении Аристотеля
7. Представления о психике в рационализме Р.Декарта
8. Развитие представлений о психике в ассоциативной психологии
9. Развитие физиологии нервной деятельности как предпосылка становления психологии
10. Эволюционная теория Ч.Дарвина как предпосылка возникновения психологии
11. Концепция Ф.Гальтона о биологической обусловленности особенностей психики
12. Роль философии позитивизма в становлении психологии
13. Разработка метода интроспекции и его значение для развития психологии
14. Формирование идей структурной психологии в исследованиях В.Вундта
15. Формирование идей функциональной психологии
16. Развитие статистических методов в психологии в XIX веке
17. Теория личности в трудах З.Фрейда
18. Сравнительный анализ теорий личности З.Фрейда и К.Юнга
19. Индивидуальный стиль жизни в исследованиях А.Адлера
20. Теория личности в трудах Э.Фромма
21. Позитивистский подход к психике в гештальтпсихологии
22. Формирование идей бихевиоризма в трудах Д.Уотсона и его последователей
23. Проблема внутренних переменных в необихевиоризме
24. Возникновение и развитие социального бихевиоризма
25. Социометрический метод Д.Морено
26. Разработка концепции стилей лидерства в исследованиях К.Левина
27. Теория развития психики в трудах Ж.Пиаже
28. Сравнительный анализ теорий развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
29. Формирование идей гуманистической психологии
30. Сравнительный анализ теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса
31. Учение о рефлексорной природе психики в трудах В.М.Сеченова
32. Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в трудах И.П.Павлова
33. Проблема взаимосвязи мышления и речи в исследованиях Л.С.Выготского
34. Учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.

35. Разработка Л.С.Выготским концепции ситуации социального развития
36. Л.С.Выготский о возрастных кризисах и развитии психики ребенка
37. Особенности положения советской психологии в 30-х гг. и постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" от 4 июля 1936 г.
38. Дискуссии в советской психологии в 30-х гг. о путях ее дальнейшего развития.
39. Роль теории И.П.Павлова в развитии советской психологии.
40. Теория способностей в трудах Б.М.Теплова
41. Развитие идей И.П.Павлова и Б.М.Теплова в исследованиях В.Н.Небылицин
42. Развитие теории коллектива в трудах А.С.Макаренко
43. А.С.Макаренко о значении коллектива в процессе воспитания и перевоспитания
44. Роль педагога и руководителя коллектива в теории А.С.Макаренко
45. Особенности педагогической системы А.С.Макаренко
46. Развитие теории коллектива в трудах последователей А.С.Макаренко
47. Развитие теории коллектива в рамках деятельностного подхода
48. Принцип единства сознания и деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна
49. С.Л.Рубинштейн о структуре и закономерностях деятельности
50. Характеристика основных видов деятельности по С.Л.Рубинштейну
51. А.Н.Леонтьев о соотношении деятельности и сознания
52. Разработка А.Н.Леонтьевым представлений об общем строении деятельности
53. А.Н.Леонтьев о роли деятельности в формировании личности
54. Концепция интегральной индивидуальности в трудах В.С.Мерлина
55. Формирование понятия индивидуального стиля деятельности в исследованиях В.С.Мерлина и Е.А.Климова
56. Темперамент как основа индивидуального стиля деятельности
57. Понятие индивидуального стиля общения
58. Развитие идей психологии труда в работах Е.А.Климова
59. Личность и отношения человека в работах В.Н.Мясищева
60. Поэтапная концепция развития личности в трудах Д.Б.Эльконина
61. Проблемы развития личности в исследованиях Л.И.Божович
62. Структура личности в исследованиях К.К.Платонова
63. Разработка Б.Г.Ананьевым комплексного подхода к теории личности
64. Диспозиционная структура личности в теории В.А.Ядова
65. Дискуссия по проблемам новой психологии между К.Н.Корниловым и Г.И.Челпановым.
66. Дискуссия о соотношении обучения и психического развития между Ж.Пиаже и Л.С.Выготским.
67. Различия в понимании структуры личности в трудах советских психологов в 50-60 гг. XX века.
68. Дискуссия по проблемам ведущего вида деятельности между Д.Б.Элькониним и В.В.Давыдовым.

69. Различия в подходах к пониманию личности между московской и ленинградской научными школами психологии.
70. Дискуссия по вопросам центральных новообразований личности на разных этапах ее развития.
71. Формирование и развитие советской педологии.
72. Исследование проблем психологии обучения в научной школе Л.В.Занкова.
73. Теория развивающего обучения и трудах В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
74. Развитие педагогической психологии в исследованиях Н.А.Менчинской, Н.Ф.Талызиной, З.И.Калмыковой.
75. Развитие психологии педагогической деятельности в трудах Ф.Н.Гоноболина и Н.В.Кузьминой
76. Роль исследований Б.Г.Ананьева в формировании ленинградской научной школы психологии.
77. Основные этапы научного творчества Е.С.Кузьмина.
78. Развитие идей социальной психологии в трудах Е.С.Кузьмина.
79. Развитие идей социальной психологии в трудах Г.М.Андреевой.
80. Разработка А.В.Петровским деятельностного подхода проблемам социальной психологии.
81. Развитие юридической психологии в СССР
82. Развитие советской психологии спорта
83. Развитие в СССР психологии труда
84. Проблемы развития медицинской психологии в советском периоде
85. Проблемы развития инженерной психологии в СССР
86. Развитие психотехники в СССР в 20-е годы XX века
87. Развитие психодиагностики в СССР во второй половине XX века
88. Развитие психологического консультирования в СССР
89. Методы психотренинга в советской психологии
90. Идеи психокоррекции в советской психологии
91. Формирование методологических принципов советской психологии
92. Развитие теории эксперимента в советской психологии
93. Особенности развития метода психологических тестов в СССР
94. Метод социометрии в советской психологии
95. Методы исследования личности в советской психологии
96. История развития психологии в Белгосуниверситете
97. История развития психологии в БГПУ им. М.Танка
98. Развитие психологии в Национальном институте образования и в Академии наук Республики Беларусь
99. История развития психологии в областных университетах РБ
100. Основные направления развития психологии в Республике Беларусь

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Идеи нравственно-психического самосовершенствования в конфуцианстве
2. Развитие социально-психологических идей в учении Конфуция
3. Методы психофизической тренировки индийских йогов
4. Практика измененных состояний сознания в индийской йоге
5. Понимание природы психики и пути ее развития в буддизме
6. Основные положения учения о психике в материалистическом учении Демокрита
7. Идеалистическое учение Сократа и Платона
8. Развитие представления о типах темперамента в трудах Гиппократ
9. Дуалистическое понимание психики в учении Аристотеля
10. Основные принципы деятельности органов чувств в трудах Аристотеля
11. Идеалистическая концепция психики Фомы Аквинского
12. Эмпирическая трактовка природы психики в трудах Р.Бэкона
13. Особенности развития психологии в эпоху Возрождения
14. Р.Декарт и развитие психологии в рамках учения о сознании
15. Становление и развитие ассоциативной психологии в XVII – XVIII веках
16. Концепция биологической обусловленности особенностей психики Ф.Гальтона
17. Программа В.Вундта психологии как самостоятельной науки
18. Возникновение структурного подхода в психологии
19. Возникновение функционального подхода в психологии
20. Разработка метода интроспекции и его значение для развития психологии
21. Развитие ассоциативной психологии в психологии в XIX веке
22. Возникновение психоанализа и его методы
23. Основные понятия психоанализа
24. Этапы развития психоанализа
25. Психоаналитические концепции и движения
26. Формирование идей бихевиоризма в трудах Д.Уотсона
27. Формирование основных направлений необихевиоризма
28. Роль Д.Мида в формировании социального бихевиоризма
29. Франкфуртская школа гештальтпсихологии
30. Основные направления гештальтпсихологии

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Основные подходы и принципы построения истории психологии
3. Представления о душе и загробной жизни в первобытном обществе. Мифологическое и религиозное сознание
4. Развитие психологических представлений в Древнем Китае
5. Развитие психологических представлений в Древней Индии
6. Материалистическое понимание души в учении Демокрита
7. Идеалистическое учение о душе и познании Сократа и Платона
8. Дуалистическая трактовка психики в трудах Аристотеля
9. Развитие представлений о психике в исследованиях античных врачей и физиологов
10. Особенности развития психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения
11. Учения о душе и психике в Новое Время
12. Становление и развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX веках
13. Позитивистская философия как методологическая предпосылка психологии
14. Появление психофизики и психометрики
15. Ф. Гальтон – основоположник психодиагностики
16. Роль В. Вундта в формировании психологии как самостоятельной науки
17. Программа развития психологии И. М. Сеченова
18. Научные предпосылки формирования бихевиоризма
19. Роль Д. Уотсона в формировании идей бихевиоризма
20. Основные идеи необихевиоризма
21. З. Фрейд – основоположник психоанализа
22. Психоаналитическое направление в концепции К. Юнга
23. Возникновение индивидуальной психологии А. Адлера
24. Основные направления развития психоанализа
25. Роль психоанализа в развитии проективных психологических методов
26. Формирование идей гештальтпсихологии
27. Концепция мышления в гештальтпсихологии
28. Формирование психодинамического направления в исследованиях К. Левина
29. Теория ролевого поведения Д. Мида и развитие социальной психологии
30. Возникновение социометрии и ее роль в развитии психологии
31. Компьютерная метафора и возникновение когнитивной психологии
32. Когнитивная концепция развития психики в трудах Ж. Пиаже

33. Формирование экзистенциально-гуманистической психологии
34. Теории личности в экзистенциально-гуманистической психологии
35. Основные этапы истории отечественной психологии
36. Учение о рефлексах в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева
37. Теория установки Д.Н.Узнадзе
38. Дискуссия о путях развития психологии между Г.И.Челпановым и К.Н.Корниловым
39. Кризис советской психологии в 30-е годы
40. Идеологические и методологические принципы советской психологии
41. Психофизиологическая школа Б.М.Теплова-В.Д.Небылицина
42. Основные этапы развития отечественной педагогической психологии
43. Культурно-историческая концепция психики в трудах Л.С.Выготского
44. Дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже об основных механизмах развития личности.
45. Основные этапы развития советской педагогической психологии.
46. Формирование теории коллектива в практической деятельности А.С.Макаренко
47. Теория личности и деятельности в трудах А.Н.Леонтьева
48. Социально-исторический подход С.Л.Рубинштейна к пониманию деятельности
49. Основные теории личности в советской психологии
50. Разработка Е.А.Климовым концепции индивидуального стиля деятельности
51. Б.Г.Ананьев – основоположник ленинградской школы психологии.
52. Идеи социальной психологии в трудах Е.С.Кузьмина и его последователей.
53. Развитие А.В.Петровским деятельностного подхода в социальной психологии.
54. Развитие советской когнитивной психологии.
55. Развитие прикладных направлений психологии в СССР
56. Формирование и развитие методологии и методов советской психологии.
57. Роль Л.С.Выготского в развитии психологии в Белоруссии
58. Развитие психологии в Белорусском педагогическом университете
59. Основные направления развития психологической мысли в Белоруссии
60. Проблема развития психологического знания в современной психологии и кризис в Американской психологической ассоциации

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- учебное задание;
- творческая работа;
- иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Философия | Кафедра философии | Замечаний и предложений нет  | Учебную программу по учебной дисциплине «История психологии» рекомендовать к утверждению (протокол № 10 от 28.05.2024) |