

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Ю. Шутилин

« ____ » _____ 2020г.

Регистрационный №УД _____/уч

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология», регистрационный № Е 23-1-011/тип. от 28.06.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Бородкин В.И., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пономарева М.А, доцент кафедры кадровой политики и психологии Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

Голанова Ж.М., доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экспериментальная психология является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке психологов, соединяя теоретические дисциплины общепсихологического блока и практическую подготовку студентов. По своей структуре программа включает теорию и методологию проведения психологических исследований. Программа ориентирует студентов на усвоение, в том числе и в ходе самостоятельной работы, современных научных данных, включая и систему знаний о психологии человека, основных психологических закономерностях, теорию и практику психологического, и тем самым формирует основы комплексного научного подхода.

В современных условиях изучение экспериментальной психологии становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние психологии в целом, ознакомится с панорамой современных психологических методов и методик и научиться осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности. В этой связи особое значение приобретает способность студента обосновать гипотезу, грамотно разработать план психологического эксперимента и суметь интерпретировать полученные результаты на высоком научно-методическом уровне.

Лекционный курс предусматривает анализ предмета, структуры и методов; функций и роли в психологии; дает представление о методологии проведения психологического исследования, обработки и презентации данных. На семинарах студенты углубляют и расширяют знания, приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, выступая с сообщениями, обсуждают их, отчитываются о выполнении домашних заданий. Составной частью курса

является проведение лабораторных работ, каждая из которых представляет собой минипсихологическое исследование. Практические занятия призваны обеспечить связь теории с практикой, способствовать формированию у студентов навыков психодиагностического обследования. На практических занятиях студенты овладевают методическими приемами, которые используются в практике психологического экспериментирования.

Целью данной учебной дисциплины является: знакомство студентов с основами психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих **задач**:

1. Сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии.
2. Рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез.
3. Овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности.
4. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов.
5. Вооружить студентов методами экспериментальной психологии.

Компетенции.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- Владеть системным и сравнительным анализом.
- Владеть исследовательскими навыками.
- Уметь работать самостоятельно.
- Быть способным выработать новые идеи (креативность).
- Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- Обладать качествами гражданственности.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Владеть навыками здорового образа жизни.

- Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- Уметь работать в команде.
- Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

- Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.
- Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- Подготавливать научные публикации.
- Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.
- Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- Подготавливать учебно-методические публикации.
- Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.
- Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
- Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных, этических и индивидуальных последствий.
- Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» служит теоретической и методологической основой для изучения таких учебных дисциплин как «Психодиагностика», «Экономическая психология», «Психология предпринимательской деятельности».

Всего часов 156, из них всего аудиторных 54 часа, в том числе лекции 22 часа, семинарские занятия 22 часа, лабораторные 10 часов. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы

Экспериментальная психология как научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования. Основные направления методологии научного психологического исследования. Этапы научного, психологического исследования. Принципы научного, психологического исследования. Типы научного, психологического исследования. Развитие экспериментальной психологии. Становление и соотношение экспериментальных и неэкспериментальных методов. Принципы и структура научного исследования. Методологические основы научного исследования. Парадигма научной деятельности. Обыденная, философская и естественно-научная психология. Соотношение теоретического и эмпирического научного исследования. Идеальное и реальное исследование. Исследуемая реальность. Научная теория и гипотеза. Основные общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент. Соотношение методологии, метода и методики.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Понятие эмпирического метода. Виды эмпирических методов исследования в психологии и виды информации в психологическом эксперименте. Наблюдение как исследовательский прием и способ сбора эмпирических данных. Основные области применения. Особенности психологического наблюдения. Основные ошибки наблюдателя. Общность проблем психологического наблюдения и психологического эксперимента. Предмет наблюдения и проблема объективности данных. Метод тестов в экспериментальной психологии. Психологическая беседа и ее основные виды. Метод опроса в психологическом эксперименте. Метод контент-анализа.

Тема 3. Понятие и основные виды психологического эксперимента

Эксперимент как форма взаимодействия с объектом исследования. . *Лабораторный* эксперимент. Достоинства лабораторного эксперимента . *Естественный* эксперимент. Изучение объекта в контексте повседневной жизни. *Полевой* эксперимент. В зависимости от **цели исследования** различают поисковый, пилотажный и подтверждающий эксперименты. *Пилотажный* эксперимент как пробный эксперимент, первый в серии. *Подтверждающий* эксперимент и установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых. *Контрольный* эксперимент как повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия.

Тема 4. Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его проблемы, гипотезы и логика

Научная проблема: источник проблем, этапы порождения проблемы. Гипотеза: научные (теоретические и эмпирические) и статистические гипотезы, операционализируемость как основная особенность экспериментальных гипотез. Гипотезам как научно обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности. Условия принятия или опровержения гипотезы. Принятая гипотеза как основа разработки теории. Рабочая гипотеза и первый, предварительный проект решения проблемы. В зависимости от логического пути развития гипотезы различают: *гипотезы индуктивные* и *дедуктивные*. Первые рождаются из наблюдения за отдельными фактами, вторые – выводятся из уже известных отношений или теорий. Экспериментальная гипотеза. Виды экспериментальных гипотез. Уровни гипотез в психологическом эксперименте. Рабочая гипотеза как догадка. Экспериментальная гипотеза как утверждение о каузальной зависимости. Контргипотеза. Уровень значимости полученных результатов. Нуль-гипотеза. Направленная

гипотеза. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Отношение между теоретической и экспериментальной гипотезами.

Тема 5. Структура психологического эксперимента

Теоретический анализ как основа определения проблемы и разработки гипотезы. Определение предмета и объекта экспериментального психологического исследования. Определение методологии психологического эксперимента. Соотношение методологии и методики эксперимента. Определение экспериментальных переменных их критериев и показателей. Выбор форм контроля экспериментальных переменных. Проведение пилотажных исследований. Формирование экспериментальной выборки. Разработка схем экспериментальных воздействий. Разработка инструкции и форм взаимодействия с испытуемыми. Способы отображения экспериментальных данных. Обработка результатов психологического эксперимента и их интерпретация. Составление отчета об экспериментальном исследовании.

Тема 6. Виды экспериментальных переменных и формы их контроля

Виды независимой переменной: качественная, количественная. Базисная переменная как единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная. Виды независимых переменных: характеристики заданий, особенности ситуации (внешние условия), управляемые особенности (состояния) испытуемого. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная, фундаментальная. Параметры зависимых переменных: точность, латентность, длительность, продуктивность. Виды внешних переменных: побочные и дополнительные. Формы контроля внешних переменных.

Тема 7. Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий

Понятие «истинного» эксперимента. Основные «истинные» экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: а) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, б) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, в) план эксперимента на четырех группах (план Соломона), г) план для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии (3×2 , 3×3 , $2 \times 2 \times 2$, $3 \times 3 \times 3$), метод «латинского квадрата»;

Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого. Доэкспериментальные планы: а) исследование единичного случая (однократное тестирование одного объекта по плану: X O); б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы. Характеристика возможностей и недостатков этих планов.

Квазиэкспериментальные планы: 1) планы с неэквивалентными контрольными группами; 2) планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): а) с участием одной группы, б) с участием нескольких неэквивалентных групп; 3) «эксперимент, на который ссылаются» или эксперимент ex-post-facto. Типичные угрозы валидности при использовании квазиэкспериментальных планов.

Тема 8. Организация и проведение психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной

ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Организация экспериментального общения. Источники артефактов в психологическом эксперименте. Эффекты Хотторна, Зайонца, Розенталя, плацебо.

Тема 9. Обработка и интерпретация экспериментальных данных.

Принятие решения о статистической гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента, на других экспериментаторов, «ограничители», которые надо иметь в виду при обобщении результатов.

Особенности представления научных результатов как текста «смешанного» вида, специфические трудности представления психологических научных текстов. Главное требование, предъявляемое к научному тексту. Академический стиль письменной научной речи. Представление результатов эксперимента: вербальное, графическое, табличное, требования к оформлению графической и табличной информации.

Научный отчет: обязательные части отчета, требования к их содержанию и оформлению на примере дипломной работы, стандарт «Психологического журнала» и стандарт АПА.

Тема 10. Основные направления экспериментальных исследований в психологии

Психологический эксперимент и проблема психофизиологического параллелизма. Формирование экспериментального метода в исследованиях В.Вундта. Проблема психологического эксперимента в социальной психологии. Экспериментальные исследования в области патопсихологии. Экспериментальная психология личности. Эксперименты в гештальтпсихологии. Экспериментальная школа К.Левина. Экспериментальные исследования в когнитивной психологии. Проблема формирующего эксперимента в исследованиях Л.С.Выготского. Психологические эксперименты в дифференциальной психологии. Роль экспериментальных исследований в психологии труда.

Тема 11. Этика психологического эксперимента

Основные задачи этики психологического эксперимента: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом;

Основные этическими принципы экспериментальной психологии. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «Психология»

ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
						лк	пз (сз)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы	2	2					[О – 1, 4. Д – 11]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2	Эмпирические методы в психологии	2	2					[О – 1,2,5. Д – 10]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3	Понятие и основные виды психологического эксперимента	2	2					[О – 1, 2. Д – 10]	Опрос, рефераты, дискуссия
4	Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его проблемы, гипотезы и логика	2	2					[О – 2, Д – 9]	Опрос, рефераты, доклады,

									дискуссия
5	Структура и основные этапы психологического эксперимента	2	2		2			[О – 5, Д – 10]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6	Виды экспериментальных переменных и формы их контроля	2	2		2			[О -1, 2, 3. Д- 3]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
7	Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий	2	2		2			[О -1 , 2. Д- 3, 6, 9]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
8	Организация и проведение психологического эксперимента	2	2		2			[О – 2, 3. Д – 7]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9	Обработка и интерпретация экспериментальных данных.	2	2		2			[О - 3, 4. Д- 3, 6]	Опрос Контрольн ая работа
10	Основные направления экспериментальных исследований в психологии	2	2					[О – 3, Д – 4]	Доклады дискуссия
11	Этика психологического эксперимента	2	2					[О - 2,5. Д- 3, 8, 10]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Всего часов	22	22		10				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История психологии»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2–2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
2. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология: учеб. / К.Д.Зароченцев, А.И.Худякова. – М.: Проспект, 2017. – 208 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т.В.Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 381 с.
4. Солсо, Р. Экспериментальная психология: практический курс / Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. . - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2016. – 528 с.
- 5.Худякова, А.И. Экспериментальная психология/ А.И.Худякова. – Харьков, «Гуманитарный центр», 2016. -408 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение данной дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Принятое решение кафедрой, разрабатывающей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
Логика	Кафедра философии		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)