

работка защитных мер против несанкционированного доступа к информации и др. В условиях роста информатизации идет структурное сокращение сырьевых ресурсов в пользу информационных и других нематериальных факторов.

В развитых странах мира в непроеизводственной сфере занято около 75 % трудоспособного населения. Это объясняется в первую очередь тем, что в данной сфере требуется меньшая сумма начальных капиталовложений, а также меньшая необходимость в специфических «производственных» знаниях.

*Г.А. Короленок, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Динамичное развитие современного университета европейского типа невозможно без осуществления серьезных научных исследований. В этом плане стратегия развития высшей школы и стратегия развития науки неотделимы друг от друга. Ведущие университеты мира уже определили оптимальную форму взаимодействия обучающего и исследовательского начал в процессе подготовки кадров для всех сфер деятельности.

Особенно важно изменение концепции образования для инновационной экономики, которая предполагает коренную перестройку системы подготовки кадрового потенциала для работы в новых условиях хозяйствования, что требует знаний и подходов, основанных на новейших достижениях в области науки. При этом возникает вопрос, как и кто будет готовить специалистов, способных работать в условиях инновационной экономики.

На наш взгляд, концепция подготовки специалистов в высших учебных заведениях должна кардинально измениться. Существующий подход основывается на пассивной передаче устоявшихся знаний, которые зачастую являются лишь опытом предыдущих поколений, и устоявшихся стереотипов в области экономики, менеджмента, маркетинга и т.д. Сегодняшний же день требует от специалиста знаний и умений, основанных на умении мыслить на перспективу, креативно, стратегически. Придя на работу, он должен привнести новые подходы в различные сферы деятельности.

Как подготовить специалиста — инновационщика? Нам представляется, что решить эту проблему можно только одним путем — изменить концепцию образовательного процесса в вузах. В основу новой концепции должен быть заложен научный подход к образованию с применением практической направленности подготовки. Необходимо соз-

дать интегрированный образовательный процесс научной и инновационной деятельности, т.е. соблности принцип «наука — образование — производство». Иными словами, студент должен стать не пассивным получателем знаний, а активным участником образовательного процесса, в основе которого лежат самостоятельные научные исследования. Только таким путем он может научиться получать, а затем и использовать инновационные знания на практике.

Необходимо сформировать у студентов навыки креативного мышления и подготовить их к работе в инновационной экономике. Первым шагом в решении данной задачи, на наш взгляд, является привлечение студентов к активному участию в НИР под руководством ведущих профессоров и доцентов. Для этой цели следует пересмотреть задачи кафедр в области подготовки кадров. Главной из них должна стать научно-исследовательская деятельность, на основе которой и будет строиться образовательный процесс. На сегодняшний день ведущим приоритетом деятельности вуза является образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность находится на 2—3-м месте.

Опыт работы зарубежных университетов свидетельствует о том, что в них сконцентрированы лучшие научные кадры, осуществляющие серьезные исследования, и образовательный процесс строится на основе новых достижений в науке.

Такие подходы частично используются в белорусских медицинских университетах, кафедры которых находятся при клиниках, НИИ и т.д., благодаря чему студенты получают навыки практической работы и могут пользоваться результатами исследования отечественных и зарубежных ученых по каждому научному направлению.

Разработка предлагаемой концепции позволит более четко сформулировать среднесрочные цели и задачи развития научной деятельности в высших учебных заведениях, создать на их основе «дорожные карты» развития каждого конкретного вуза, а ее реализация будет способствовать, в том числе и повышению конкурентоспособности высшей школы Беларуси на мировых рынках образовательных услуг.

Э.В. Крум, магистр экон. наук
Центр системного анализа и стратегических исследований
НАН Беларуси (Минск)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Обеспечение экономического роста страны объективно невозможно без развития наукоемких и ресурсосберегающих производств, создания новых механизмов интеграции материального производства, сферы услуг и научно-технической сферы, освоения новых форм орга