

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Учреждения образования

«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Н.Шимов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_ /баз.

## **ЭКОНОМИКА ЗДОРОВЬЯ И БИОЭТИКА**

Учебная программа для магистрантов по специальности  
1-25 81 02 «Экономика»

2014

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Яскевич Ядвига Станиславовна, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, профессор.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Винокурова Светлана Петровна, первый проректор учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», доктор философских наук, профессор.

Сечко Наталья Николаевна, и. о. заведующего кафедрой экономической социологии Института социально-гуманитарного образования, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 15 мая 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Ответственный за редакцию: Яскевич Я.С.

Ответственный за выпуск: Яскевич Я.С.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебная программа «Экономика здоровья и биоэтика» разработана для второй ступени высшего образования с углубленной подготовкой магистрантов по специальности 1-25 81 02 «Экономика» в соответствии с магистерской программой «Экономика и психология бизнеса» для реализации целей профессиональной подготовки магистрантов.

Цель преподавания и изучения дисциплины «Экономика здоровья и биоэтика» состоит в приобретении магистрантами знаний по теории и методологии в области экономики и этики здоровья, рискогенных ситуаций в здравоохранении в контексте инновационных подходов и достижений современной науки, развитие экономики здоровья с целью повышения качества жизни человека. Магистранты должны научиться применять эффективную тактику и методы экономической эффективности, этической экспертизы и оценки последствий использования биомедицинских и нанотехнологических исследований человека и их влияния на его здоровье. Особенно важно это для будущих государственных служащих и специалистов различного уровня, которым по роду деятельности предстоит участвовать в принятии решений по финансированию научных проектов, касающихся использования новейших технологий в изучении телесной и психической природы человека.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускников

Основными целями экономической, социально-гуманитарной и профессиональной подготовки магистрантов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- *принцип гуманизации* как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;

- *принцип фундаментализации*, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- *принцип компетентностного подхода*, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы магистрантов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

- *принцип социально-личностной подготовки*, обеспечивающий формирование у магистрантов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретённых гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учётом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- *принцип междисциплинарности и интегративности* социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки магистрант должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,

- компетенции коммуникации,
- компетенции самосовершенствования.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной и профессиональной подготовки должен развить следующие *метапредметные компетенции*:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение работать в команде;
- владение навыками проектирования и прогнозирования;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремлённость, а также мотивационно-ценностных ориентаций;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

**Задачи учебной дисциплины «Экономика здоровья и биоэтика», ее место в системе гуманитарного знания.**

*Основными задачами дисциплины являются:*

- формирование у магистрантов необходимой теоретической базы в области экономики и этики здоровья человека для последующего прикладного применения этих знаний;

- обучение методологии применения принципов, тактики и стратегий оценки последствий от использования биомедицинских и нанонаучных технологий в изучении человека;

- обучение методам логического и системного анализа, обобщений, тактическим приемам оценки последствий от использования инновационных технологий в исследовании человека;

- овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации с целью реализации продуманной государственной и социально-экономической политики в сфере защиты здоровья человека.

В результате освоения дисциплины «Экономика здоровья и биоэтика» магистрант должен:

*знать:*

- сущность современной науки и ее инновационных подходов в исследовании человека и его здоровья, ключевые понятия и основные характеристики биоэтики;

- функции и задачи междисциплинарных подходов в оценке экономических параметров качества здоровья человека;

- организацию работы по изучению экономических, правовых и этических аспектов биомедицинских и нанотехнологических исследований человека и их влияния на здоровье;

- особенности международных и национальных документов и стандартов в области охраны здоровья человека.

*уметь:*

- чётко определять параметры экономики и этики здоровья, роль и место биоэтики в защите прав и достоинств человека и его здоровья, особенности

национальных стратегий по обеспечению качества здоровья человека в контексте международных стандартов;

- правильно применять основополагающие принципы биоэтики, способы и приемы оценки экономических параметров здоровья человека и его качества.

*уметь анализировать:*

- влияние биомедицинских, нанонаучных и нанотехнологических подходов в исследовании человека, целесообразность применения инновационных технологий относительно здоровья человека.

*приобрести навыки:*

- применения основных принципов и методов биоэтики в оценке последствий от использования новых технологий, влияющих на его телесную и психическую организацию;

- экономической оценки факторов, способствующих повышению качества здоровья человека, обоснования приемлемых способов использования и внедрения инновационных технологий в обеспечении безопасности здоровья человека.

### **Структура содержания учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Экономика здоровья и биоэтика» рассчитано на 56 часов, из них 26 аудиторных. Их примерное распределение по видам занятий включает 16 лекционных часов, 10 часов практических занятий.

В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий следует выделить: учебно-методические комплексы; вариативные модели самостоятельной деятельности магистрантов; информационные технологии; методики активного обучения.

Структура содержания учебной программы включает пояснительную записку, примерный тематический план, содержание учебного материала, список рекомендуемой литературы.

### **Методы (технологии) обучения**

В числе эффективных педагогических методик и технологий, рекомендуемых к использованию в ходе преподавания дисциплины и способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технология учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы;
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых магистранты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-

оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Целесообразно внедрять в практику проведения семинарских и практических занятий методики активного обучения, дискуссионные формы, в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника вуза.

### **Самостоятельная деятельность магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе. Компетентностный подход предполагает усиление практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой самостоятельной деятельности магистрантов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Самостоятельная работа магистрантов предусматривает выполнение контрольных работ, подготовку рефератов, ознакомление с научной, научно-популярной, учебной, хрестоматийной литературой, написание эссе, анализ конкретных ситуаций и др.

### **Диагностика социально-личностных компетенций магистранта**

Учебной программой определяется следующая процедура диагностики социально-личностных компетенций магистранта:

#### **Требования к осуществлению диагностики:**

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений магистранта с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений магистранта требованиям учебной программы;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений магистранта требованиям учебной программы.

#### **Шкалы оценок**

Оценка учебных достижений магистрантов на экзаменах и зачетах по дисциплине производится по десятибалльной шкале (1,2,...9, 10).

Оценка учебных достижений магистрантов, выполняемая поэтапно по конкретным темам учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в соответствии с избранной шкалой оценок.

#### **Критерии оценок**

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь (письмо Министерства образования Республики Беларусь № 21-04-1/105 от 22.12.2003 г.

#### **Диагностический инструментарий**

Для диагностики компетенций магистрантов “на выходе” при итоговом оценивании рекомендуется использовать педагогические тесты и тестовые задания по отдельным темам дисциплины и дисциплине в целом; разноуровневые контрольные задания; зачёт; экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Аудит. часы	Лекции	Семинарские занятия
1.	Экономика и этика здоровья как междисциплинарное направление в современной науке	3	2	-
2.	Риски в пространстве экономики, политики, медицины.	8	2	2
3.	Человек и его здоровье в контексте современной синергетической картины мира	6	2	2
4.	Биоэтика, современные биотехнологии и здоровье человека: ценностные ориентиры	3	2	-
5.	Нанонаучные и нанотехнологические исследования человека с позиций инновационной экономики	5	2	2
6.	Трансгуманистический проект улучшения человека	6	2	2
7	Этические комитеты: международный и национальный стандарт в регуляции биомедицинских исследований	6	2	2
8	Экономическое, этическое и правовое регулирование биомедицинских, нанотехнологических и геномных исследований человека	4	2	-
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Экономика и этика здоровья как междисциплинарное направление в современной науке**

Экономика и этика здоровья как междисциплинарное направление в современной науке. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической науки. Гуманитарная, этическая и экономическая экспертиза изучения человека в постнеклассической науке. Трансдисциплинарность – стратегия развития современной науки. Экономика здоровья как категория экономического роста и устойчивого развития государства. Индивидуальное и общественное здоровье как компоненты этики здоровья.

### **Тема 2. Риски в пространстве экономики, политики, медицины**

Понятие риска в современном мире. Риски в экономической, политической, медицинской деятельности.

Риск как вид деятельности, осуществляемый в ситуациях обязательного выбора. Нацеленность на снятие неопределенности и на вероятностное достижение желаемого результата. Альтернативность, открытость, многовариантность, непредказуемость рискогенных ситуаций. Специфика риска в социально-экономическом пространстве. Врачебный риск как необходимость принятия решений и совершения осознанного ответственного выбора в экстремальных лечебных ситуациях.

### **Тема 3. Человек и его здоровье в контексте современной синергетической картины мира**

Человек и его здоровье: в контексте трансдисциплинарные стратегии. Гуманистические ценности в осмыслении здоровья человека. Этическая ответственность ученых относительно использования инновационных технологий по улучшению природы человека. Идея целостности человека, его здоровья и Космоса. Междисциплинарный статус наук о живом: социальная экология, биофилософия, биополитика. Взаимодействие биологического, социально-гуманитарного и экономического знания. Биологические подходы и методы в экономических и политологических исследованиях. Исследование биологических основ поведения человека в политически ангажированных ситуациях. Влияние соматических факторов на экономическое поведение людей. Нейроэкономика и «экономика счастья» в современной науке.

### **Тема 4. Биоэтика, современные биотехнологии и здоровье человека: ценностные ориентиры**

Биоэтика в системе современного научного знания. Причины и истоки формирования биоэтики. Биоэтика, современные биотехнологические и биомедицинские исследования человека, Понятие долга, чести и достоинства в медицине и биоэтике. Феномен жизни и смерти человека. Этические дискуссии

о начале человеческой жизни и статусе репродуктивных технологий. Проблема в философском и медицинском измерениях. Морально-этические и правовые основания эвтаназии. Экономические, правовые и этические подходы в трансплантации органов. Этические проблемы психиатрии и наркологии.

### **Тема 5. Нанонаучные и нанотехнологические исследования человека с позиций инновационной экономики**

Нанонаука, как новая модель взаимодействия науки и производства, изучающая физико-химические, биологические и токсикологические свойства наночастиц и наноматериалов и их использования в различных сферах экономики, промышленности, медицины, фармации. Нанотехнологии в создании наноструктур и в развитии инновационной экономики VI уклада мировой экономики. Наноэтика в разработке этических регулятивов и стандартов в сфере нравственно-гуманитарной оценки потенциальных преимуществ и опасностей использования нанотехнологий. Здоровье человека в условиях использования нанотехнологий. Позитивные и негативные сценарии и последствия развития и использования нанотехнологий. Человеческая телесность и здоровье в нанотехнологической перспективе.

### **Тема 6. Трансгуманистический проект улучшения человека**

Трансгуманизм в проектировании будущего человека и его здоровья. Сценарии преодоления ограниченности тела человека посредством био- и нанотехнологий. Идея спасения и вера в бессмертие в трансгуманизме и религиозном сознании. Трансгуманистический проект улучшения, совершенствования и конструирования человека. Биотехнологическое насаждение на природу человека и моральные проблемы о возможностях такого вмешательства. Трансформация способов понимания институтов родительства: семьи, брака, материнства, отцовства, родительно-детской связи. Проект «Россия-2045» как проект улучшения природы человека и его здоровья: философско-методологическая и моральная оценка. Возможные риски и границы биотехнологического совершенствования человека.

### **Тема 7. Этические комитеты: международный и национальный стандарт в регуляции биомедицинских исследований**

Этические комитеты в регуляции исследований: статус, механизмы создания, функции и задачи.

Этическое сопровождение биомедицинских исследований. Этические комитеты и их роль в современном обществе. Мировая тенденция развития современного здравоохранения, биомедицинских технологий и научных исследований. История создания этических комитетов в мировой практике.

Национальный комитет по биоэтике в Республике Беларусь: этапы создания, функции, роль в организации биомедицинских исследований. Основные направления деятельности Национального комитета по биоэтике. Сравнительный анализ документов в ЮНЕСКО и национальных программ и документов по регулированию биомедицинских исследований.

Координирующая роль Национального комитета по биоэтике РБ по отношению к деятельности локальных комитетов.

**Тема 8. Экономическое, этическое и правовое регулирование биомедицинских, нанотехнологических и геномных исследований человека**

Регулирование биомедицинских, нанотехнологических и геномных исследований: международных и национальных документов. Нравственно-правовое обеспечение биомедицинских исследований и клинической медицины в Республике Беларусь: этические комитеты, принципы святости (ценности) жизни, приоритет интересов человека, принцип толерантности, равноправия, сотрудничества и автономии врача и пациента, принцип информированности, согласия. Правовые основы регулирования биобезопасности. Этические проблемы манипуляций со стволовыми клетками и клонирование человека. Этико-правовое регулирование в геномных и нанотехнологических исследованиях человека. Управление исследованиями в сфере биомедицинской, нанонаучной и нанотехнологической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Биомедицинская этика: учебное пособие / Под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Минск, Тетрасистемс, 2003. – 320 с.
2. Основы биоэтики: учеб. пособ. / Под ред Я.С.Яскевич, С.Д. Денисова – Минск: Выш.шк., 2009. –351с.
3. Окрепилов, В.В. Развитие экономики здоровья для повышения качества жизни человека // [http // okrepilov.ru/?p=365](http://okrepilov.ru/?p=365). Дата доступа 18.11.2013.
4. Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. М.: Изд-во «Прогресс-Традиция», 2000. – 744с.
5. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки / Я.С. Яскевич. – Минск: Изд-во «Вышэйшая школа», 2007. – 656с.

### *Дополнительная:*

6. Введение в биоэтику: Учеб. пособие / Под ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. М.: Изд. МГУ, 1999. – 262 с.
7. Иванюшкин, А.Я. Профессиональная этика в медицине. М., Изд. МГУ, 1990.– 234 с.
8. Михайлова, Е.П. Биомедицинская этика: Теория, принципы и проблемы. М.: Изд. МГУ, 1995. – 214 с.
9. Концепция развития и освоения нанотехнологий и наноматериалов в Республике Беларусь. Электронный ресурс. Код доступа: [http://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_68697.pdf](http://www.bsuir.by/m/12_100229_1_68697.pdf). Дата доступа: 6.09.2013.
5. Юдин, Б.Г. Человек как объект технологических воздействий // «Человек», 2011. – №3. – С.12-17.
10. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты / Я.С.Яскевич, Б.Г.Юдин и др.; под ред. Я.С.Яскевич. – Минск: БГЭУ, 2007.–225 с.
11. Дубровский, Д.И. Кибернетическое бессмертие. Фантастика или научная проблема? ([http:// 2045ru/](http://2045ru/) Дата обращения 02.03.2014).
12. Тищенко, П.Д. На гранях жизни и смерти: философские исследования оснований биоэтики / СПб.: Изд. дом «Мирь», 2011.– 328 с.