

**Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Учреждения образования

«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Н.Шимов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_ /баз.

**ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СПОРТЕ**

Учебная программа для магистрантов по специальности  
1-25 81 02 «Экономика»

2014

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Яскевич Ядвига Станиславовна, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, профессор.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Винокурова Светлана Петровна, первый проректор учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», доктор философских наук, профессор.

Сечко Наталья Николаевна, и.о. заведующего кафедрой экономической социологии Института социально-экономического образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доцент кафедры экономической социологии, кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 15 мая 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 5 от 18.06.2014 г.).

Ответственный за редакцию Яскевич Я.С.

Ответственный за выпуск: Яскевич Я.С.

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по дисциплине «Психология и этика принятия решений в спорте» предназначена для магистрантов специальности 1-25 81 02 «Экономика» в соответствии с магистерской программой «Экономика и психология спорта» для реализации целей профессиональной подготовки магистрантов.

В современных условиях овладение социально-политологическими, экономическими и психологическими знаниями и категориями, отображающими объективные и субъективные тенденции развития общества и человека, способствуют формированию навыков выбора эффективных управленческих решений, обогащенных знаниями в области психологии власти в условиях меняющегося мира.

Подавляющее большинство задач, которые человек решает в различных институциональных системах и обыденной жизни, имеют рискованный характер. Риск является неотъемлемой чертой человеческой деятельности. Причем риск можно рассматривать на различных уровнях его проявления: от глобального уровня ("мега-риск") к внутристрановому ("макрориск") и до уровня отдельной организации, партии, фирмы, личности ("микрориск").

Теоретическая направленность курса сочетается с анализом реальных социально-психологических и политических отношений, которые рассматриваются в единстве и взаимозависимости с экономическими, социальными, культурными, историческими аспектами общественной системы.

### ***Основными задачами дисциплины являются:***

- усвоение магистрантами основных экономических, психологических и социально-политологических понятий и проблем, формирование соответствующих компетенций – предметных и операциональных в области экономики и психологии спорта;
- развитие устойчивого интереса к экономическим, общественно-политическим процессам, стремления к социально-гуманитарному самообразованию, способствующему эффективному принятию решений в спортивной деятельности;
- ориентирование магистрантов на осмысление и анализ экономических и политических процессов, протекающих в мировом и национальном спорте;
- утверждение гражданственности, активной личностной позиции магистрантов в принятии решений в сфере спорта;
- формирование навыков принятия управленческих решений, понимания тенденций развития сфер общественной жизни, политики государства, реализуемой в конкретных областях (здравоохранения, образования, спорта и т.д.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций магистрантов**

Основными целями экономической, социально-гуманитарной и профессиональной подготовки магистрантов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- *принцип гуманизации* как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;

- *принцип фундаментализации*, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- *принцип компетентного подхода*, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практико-ориентированности, повышение роли самостоятельной работы магистрантов по решению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

- *принцип социально-личностной подготовки*, обеспечивающий формирование у магистрантов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретённых гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учётом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- *принцип междисциплинарности и интегративности* социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки магистрант высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени (специалист) должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,

- компетенции самосовершенствования.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной и профессиональной подготовки должен развить следующие *метапредметные компетенции*:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение работать в команде;
- владение навыками проектирования и прогнозирования;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремлённость, а также мотивационно-ценностных ориентаций;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Психология и этика принятия решений в спорте», ее место в системе гуманитарного знания.**

Цель дисциплины: формирование личности магистранта как гражданина, психологически, социально и политически образованного, с развитым социально-политическим и экономическим мышлением; утверждение социально ориентированных ценностей, культуры рационального, личностного и социально-политического выбора; развитие прочной базы экономических, психологических, социально-политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной социально-гуманитарной мысли.

Выпускник должен обладать следующими *академическими компетенциями*:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- использовать современные информационно-компьютерные технологии.

Выпускник должен иметь следующие *социально-личностные компетенции*

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- брать ответственность за принимаемые решения и действия;
- обладать способностью убеждать.

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, быть способным:

***в организационно-управленческой деятельности:***

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- анализировать и оценивать собранные данные;
- разрабатывать инструментарий и технологии реализации психологических, социально-экономических и политических решений;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владеть современными средствами телекоммуникаций.

***в научно-исследовательской деятельности:***

– вести теоретические и прикладные научные исследования психологических, политических, экономических и социальных отношений в области экономики и психологии спорта;

– осуществлять научно-методическую работу в области психологии, политологии, экономики и социологии спорта;

– использовать научные методы исследований при анализе современных социально-экономических, политических процессов и институтов с учетом специфики психологии и этики принятия решений в спорте;

– принимать участие в научных исследованиях, связанных с информационно-аналитическим обеспечением и психологическим сопровождением деятельности и принятия решений в сфере экономики и психологии спорта.

***в аналитической деятельности:***

– выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического, социально-политического и психологического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, использовать методологию экономики и психологии спорта в подготовке и обосновании управленческих решений;

– обеспечивать междисциплинарное взаимодействие экономической, политической, психологической, социологической наук в анализе механизмов принятия решений в спорте;

– владеть навыками отбора и проектирования вариантов экономических и социально-политических решений и процедур выработки государственной политики в сфере спорта;

– собирать, обрабатывать, обобщать и анализировать социально-экономическую и политическую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в спортивной деятельности;

– анализировать международные стандарты и программы, относящиеся к экономике и психологии спорта, определению статуса и статусу Республики Беларусь в современном спортивном мире.

***в инновационной деятельности:***

– определять цели инноваций в спорте и способы их достижения;

– применять методы анализа и организации внедрения инноваций в спортивной деятельности.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

– основные теоретико-методологические проблемы экономического, социально-гуманитарного, психологического и политического знания в сфере спорта;

– ключевые подходы к анализу социальных, политических и психологических особенностей спортивной деятельности;

– специфику формирования и функционирования экономики и психологии спорта в Республике Беларусь;

– природу и сущность государственной политики в сфере спорта, взаимоотношения принятия решений в спортивной деятельности с другими сферами общества;

– специфику социально-политических и экономических процессов в сфере спорта, тенденции развития современного мира относительно перспектив развития экономики и психологии спорта.

### **Выпускник должен уметь:**

- формировать и аргументировать свою профессиональную социально-политическую позицию;
- анализировать конкретные ситуации и процессы в современном мире спорта и с учетом позиции Республики Беларусь;
- применять экономические, социально-политологические и психологические знания к решению профессиональных проблем спорта, учитывать влияние политики и психологии на принятие решений в сфере спорта;
- воспитывать в себе лидерские качества, стремиться к достойному выполнению своего гражданского и профессионального долга;
- оценивать перспективы развития современных экономических, социально-политических процессов в сфере спорта, предлагать пути решения возникающих в спортивной деятельности проблем.

Требования к предметным компетенциям выпускника учитывают, что понимание политического аспекта экономических, экологических, культурных, технических проблем в сфере спорта весьма важно для магистрантов, участвующих в процессе принятия управленческих решений в спорте. Изучение, понимание сложных междисциплинарных проблем профессионально необходимы специалистам в сфере экономики и психологии спорта.

Для изучения курса в учебных планах предусматривается 48 часов, из них часов аудиторных -24, в том числе 16 часов лекций и 8 часов семинарских занятий. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий следует выделить: учебно-методические комплексы; вариативные модели самостоятельной деятельности магистрантов; информационные технологии; методики активного обучения.

Структура содержания учебной программы включает пояснительную записку, примерный тематический план, содержание учебного материала, список рекомендуемой литературы.

### **Методы (технологии) обучения**

В числе эффективных педагогических методик и технологий, рекомендуемых к использованию в ходе преподавания дисциплины и способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технология учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы;
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых магистранты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы

оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Целесообразно внедрять в практику проведения семинарских и практических занятий методики активного обучения, дискуссионные формы, в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника вуза.

### **Самостоятельная деятельность магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе. Компетентностный подход предполагает усиление практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой самостоятельной деятельности магистрантов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Самостоятельная работа магистрантов предусматривает, подготовку рефератов, ознакомление с научной, научно-популярной, учебной, хрестоматийной литературой, написание эссе, анализ конкретных ситуаций и др.

### **Диагностика социально-личностных компетенций магистранта**

Учебной программой определяется следующая процедура диагностики социально-личностных компетенций магистранта

#### **Требования к осуществлению диагностики:**

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений магистранта с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений магистранта требованиям учебной программы;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений магистранта требованиям учебной программы.

#### **Шкалы оценок**

Оценка учебных достижений магистрантов на экзаменах и зачетах по дисциплине производится по десятибалльной шкале (1,2,...9, 10).

Оценка учебных достижений магистрантов, выполняемая поэтапно по конкретным темам учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в соответствии с избранной шкалой оценок.

#### **Критерии оценок**

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь (письмо Министерства образования Республики Беларусь № 21-04-1/105 от 22.12.2003 г.

#### **Диагностический инструментарий**

Для диагностики компетенций магистрантов “на выходе” при итоговом оценивании рекомендуется использовать педагогические тесты и тестовые задания по отдельным темам дисциплины и дисциплине в целом; разноуровневые контрольные задания; зачёт; экзамен.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Лекции	Семинарские занятия
1.	Принятие решений как междисциплинарная проблема: логические, психологические и методологические подходы.	2	2
2.	Типы, структура и концептуализация принятия решений.	2	–
3.	Специфика, технология, психология принятия решений и ведения переговоров в спортивной деятельности.	2	–
4.	Принятие решений в условиях риска.	2	2
5.	Личностные характеристики и психологические барьеры принятия решений в спорте	2	–
6.	Экономика и этика здоровья в принятии решений в спорте	2	2
7.	Биомедицинские и нанотехнологии в улучшении природы человека и его спортивных достижений.	2	–
8.	Государственное управление и принятие решений в спортивной индустрии: этические подходы	2	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Принятие решений как междисциплинарная проблема: логические, психологические и методологические подходы**

Принятие решений как предмет методологического анализа. Специфика методологии социально-гуманитарного познания: субъекты и объекты, истина и ценность, диалогизм и понимание.

Механизмы формирования гуманитарных ценностей в современной методологии науки. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Психология, биополитика, биоэтика, биофилософия в контексте современного рискованного мышления. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической науки. Диалог естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.

Трансдисциплинарность как стратегия развития современного социально-гуманитарного знания. Внутренняя специализация и дифференциация современного научного знания. Статус экономики, философии и методологии спорта. Психология и этика в междисциплинарном взаимодействии социально-гуманитарных наук.

### **Тема 2. Типы, структура и концептуализация принятия решений**

Принятие решений в условиях риска. Концептуализации понятий «принятие решений», «механизм принятия политических решений», «психология принятия решений».

Становление и развитие проблемы принятия решений в социально-философском дискурсе. Теория принятия решения в методологии социально-гуманитарного знания. Процедура принятия решения как ядро государственного управления. Свобода и ответственность в принятии управленческих решений. Социокультурные и психологические особенности принятия решений в контексте глобальной цивилизации.

Принятие решения как выработка вариантов действия в условиях выбора. Модели принятия решений: рационально-универсальный; метод последовательных, ограниченных сравнений; смешанно-сканирующий.

Структура и этапы принятия решений: определение проблемы; сбор информации; составление плана принятия решений; определение альтернативных вариантов решения проблемы; выбор критериев оценки альтернатив; принятие решения; реализация решения; анализ реакции на решения; оценка эффективности и продуктивности принятия решения. Психологическая и этическая экспертиза механизмов принятия решений в спорте.

### **Тема 3. Специфика, технология, психология принятия решений и ведения переговоров в спортивной деятельности**

Понятие спортивной деятельности. Структура и компоненты спортивной деятельности. Игровые виды спортивной деятельности (баскетбол, гандбол, волейбол и др.). Соревновательная деятельность спортивной команды. Место и роль игрока в команде, его индивидуальные особенности, типы взаимодействия с партнерами,

уровни взаимопонимания и совместимости. Содержание и скорость процесса принятия решений в игровой ситуации. Принятие решений по комплектованию спортивной команды с учетом психологических особенностей игроков. Ведение переговоров в спортивной деятельности: логические, этические и экономические факторы.

#### **Тема 4. Принятие решений в условиях риска**

Понятие риска в современном мире, науке и спорте. Риск как вид деятельности, осуществляемый в ситуациях обязательного выбора. Нацеленность на снятие неопределенности и на вероятностное достижение желаемого результата (выигрыша). Альтернативность как вероятность неуспеха (неудачи, проигрыша). Трансформация поставленной цели (с положительным и отрицательным векторами).

Риск как вероятность нежелательных событий в экономике, политике, спорте. Неразрывная связь риска со стратегией экономической политики, развитием рыночных отношений, действием национальных правительств, различных политических сил, партий, движений внутри страны и за ее пределами. Их воздействие на деятельность экономических субъектов. Три основных уровня политического риска.

Концептуальные модели политического риска. Риск в спортивной деятельности. Принципы власти в зеркале субъекта власти. Принцип действенности. Принцип реальности. Принцип коллегиальности, партнерства и кооперативности. Власть и нравственность. Феномен власти в спортивной деятельности. Риск как философия поступка. „Человек как "проект", как постоянная "возможность" реализовывать себя, как открытая "модальность", как "решимость".

Риски в спорте и мировой экономической кризис. Экономический кризис как кризис духовных ценностей. Психологические механизмы преодоления социальных последствий экономического кризиса.

#### **Тема 5. Личностные характеристики и психологические барьеры принятия решений в спорте**

Факторы эффективности современной спортивной игры: биологические, биохимические, психологические, социальные и др. Спортивная игра и содержание психических компонентов: уровень эмоционального состояния, мотивации, компетентности, взаимодействия в команде, скорости принятия решений в игровой ситуации. Соревновательная деятельность спортивной команды, место и роль игрока в команде, типы взаимодействий с партнерами, уровень взаимопонимания и мера совместимости. Эффективность игры и скорость принятия решений в быстро меняющемся ритме игры.

Особенности принятия решений в спортивных играх групповых форм: наличие остроконфликтных игровых ситуаций. Столкновение интересов и сложность принятия решения в ситуациях множественного выбора и альтернатив, жесткий лимит времени. Комплекс движущихся объектов. Повышение ответственности, факторы значимости успеха и неуспеха. Эмоциональные перегрузки спортсменов.

Психологические барьеры в принятии решения: избирательное восприятие и сужение поля зрения; недостаточный объем информации; распыление внимания на частности в ущерб целому; логические установки. Влияние темперамента, эмоциональности, внушаемости, ответственности, аналитического характера мышления на

процесс принятия решений в спорте.

### **Тема 6. Экономика и этика здоровья в принятии решений в спорте**

Экономика здоровья как междисциплинарная отрасль изучения исследования проблем ограниченности ресурсов здоровья людей и выборе путей их эффективного воспроизводства. Здоровый образ жизни и развитие спорта в обеспечении устойчивого развития Республики Беларусь.

Этика здоровья и гуманистическая экспертиза использования инновационных технологий, выявление позитивных и негативных последствий от их использования.

Индивидуальное и общественное здоровье, качество жизни как категории экономического роста, устойчивого и инновационного развития государства.

Здоровье человека и инновационная экономика. Определение приоритетных направлений и принятия решения в науке, социальной сфере, здравоохранении, спорте. Здоровье человека, медицина и спорт: эффективный диалог и взаимодействие.

### **Тема 7. Биомедицинские и нанотехнологии в улучшении природы человека и его спортивных достижений**

Междисциплинарный статус наук о живых системах. Биомедицинские исследования человека: концептуальные, правовые и этические аспекты. Свобода, моральная ответственность и право на ошибку ученых и врачей в медицине и биологии. Феномен жизни и здоровье человека в современных биомедицинских исследованиях. Моральные и правовые аспекты трансплантологии. Морально-этические проблемы психиатрии, наркологии и онкологии. Этические комитеты в обеспечении соблюдения принципов биомедицинской этики.

Спорт и нанотехнологии в улучшении природы человека, модификации его физического и психического здоровья. Взаимосвязь и взаимоадаптация природных и искусственных наносистем. Кооперация науки, медицины и спорта.

### **Тема 8. Государственное управление и принятие решений в спортивной индустрии: этические подходы**

Информационное обеспечение управления и принятия решений в спортивной деятельности. Механизмы регулирования рискогенных ситуаций в спорте.

Построение прогнозных моделей в развитии национального спорта. Оценка факторов риска на основе анализа выбранных индикаторов и их «веса» в структуре модели. Разработка наиболее вероятных сценариев развития спортивной индустрии, ее последствий и осуществления возможных мер против негативных тенденций. Рациональная разработка стратегии страны, обоснования механизмов принятия решений в области спорта. Разработка соответствующей технологии профессиональной и психологической подготовки лидеров в спорте и управлении спортом.

Различные уровни управления рисками в спорте. Международные, межправительственные и национальные организации и стандарты в управлении спортом. Этические регулятивы принятия адекватных вызовам времени решений в спортивной деятельности на национальном и глобальном уровнях.

Система управления спортивной деятельностью в Республике Беларусь. Роль экспертных групп, разработка, психологии, технологии и принятия решений в спор-

те на государственном уровне, информационно-аналитическая оценка отдельных аспектов рискогенных ситуаций.

Методика профессиональной и психологической подготовки субъектов принятия решений в спорте. Использование тестов, методик коррективной коммуникативной парадигмы субъектов принятия решений, аутотренинга и др.

Механизмы формирования имиджа спортсменов и страны на международном уровне.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Авдеев, В.В. «Психотехнология решения проблемных ситуаций» / В.В. Авдеев. – М.: Наука, 1992. – 215 с.
2. Альгин, А.П. Риск и его роль в общественной жизни / А.П. Альгин. – М.: Наука, 1989. – 253 с.
3. Гозман, Л. Я., Шестопад, Е. Б. Политическая психология / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шаповал. — РнД.: 1996. – 169 с.
4. Корнилова, Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску/ Т.В. Корнилова. – М.: Изд. МГУ, 1997. – 114 с.
5. Котик, М.А. Психология и безопасность/ М.А. Котик. – СПб.: Изд. СпГУ, 1998. – 367 с.
6. Яскевич, Я.С. Политический риск и психология власти / Я.С.Яскевич. – Минск.: Право и экономика, 2013.- 298 с.
7. Яскевич, Я.С. Время кризиса – время надежды и диалога / Я.С.Яскевич. – Минск.: Право и экономика, 2013.- 189 с.

### Дополнительная:

1. Альгин, А.П. Грани экономического риска / А.П. Альгин. – М.: Наука, 1991. – 264 с.
2. Дегтярев, А. А. Основы политической теории / А.А. Дегтярев, М.: Наука, 1998. – 239 с.
3. Липатов, С. Риск, который трудно измерить// Управление риском, №3,1998. С. 18-21.
4. Методология и методы анализа политики и управления / С.В.Решетников [и др.]. – Минск: Изд. АУ при През. РБ, 2001.– 72 с.
5. Общая и прикладная политология: учеб. пособие / Б.И. Краснов [и др.]; под общ. ред. В.И.Жукова, Б.И.Краснова. – М.: Изд. МГСУ «Слово», 1997. – 992 с.
6. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>.
7. Решетников, С.В. Теория процесса принятия управленческих решений: монография / С.В. Решетников. – Минск: Изд. АУ при През. РБ, 2003. – 152 с.
8. Солнцева, Г.Н. Психологическое содержание понятия риск// «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», №2,1999. С.22-26
9. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – №3.– С.17-22.
10. Халипов, В.Ф. Кратология как система наук о власти / В.Ф. Халипов. – М.: Наука, 1999. – 303 с.
11. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // Полис. – 1994.– № 1. – С. 33-48.
12. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я.С. Яскевич. – Минск: 2007. – 656 с.