**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык, 2-ой**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Учебный процесс основывается на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации** обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения знаний. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Изучение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой и выполнением ряда дополнительных заданий.

#  Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (испанский язык)

#

# Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

# развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

# - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

# - языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

# - социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

# - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

# - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

# Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

# Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

# - развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;

# - формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

# - формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;

# - овладение способами представления родной культуры в инокультурной / иноязычной среде.

# Особенностями иностранного языка являются:

# - межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

# - многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

# - полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

# - речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

# При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений: - самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

#  - участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

#  - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

#  - извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

#  - переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

#  - отделять основную информацию от второстепенной;

#  - критически оценивать достоверность полученной информации;

#  - передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

#  - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

#  - работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

#  - создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

**Изучение дисциплины следует начинать** с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть материалы урока, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения практических занятий, работа с ТСО, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами для самостоятельной работы.

Необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

 **Изучение дисциплины предполагает** целенаправленное использование тематической лексики, как в устной, так и в письменной формах коммуникации.

 Студенты овладевают языком для получения дополнительной информации по специальности, знакомятся с общенаучной и специальной терминологией, близкой к их будущей специальности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: устная презентация тем, написание деловых писем, создание искусственной языковой среды по конкретным темам делового общения (деловая игра, разговор по телефону, встреча гостей, оформление билетов, написание претензий и т.д.).

Задачей практических занятий является создание различных деловых ситуаций в ходе общения.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся, рассказывают о себе и своей семье, своей учёбе и увлечениях, делают покупки, путешествуют, заказывают места в гостинице, составляют деловые письма, ведут переговоры, звонят по телефону, тем самым применяя лексику устного и письменного делового общения на практике.

**План занятия по 2-му иностранному языку(испанский)**

**Тема: «Древние цивилизации Латинской Америки. Майя»**

**Цели урока:**

**Развитие навыка монологической речи .**

**Научить учащихся пользоваться речевыми клише, характерными для разговорной речи**

**Научить студентов работать в группе: обмениваться знаниями, уметь слушать и слышать друг друга, уметь вырабатывать общую точку зрения, уметь уважать противоположную точку зрения**

**Расширить лингвострановедческий кругозор**

**Используемые технологии:**

**Обучение в диалоге: групповая работа – парная работа (работа в малых группах, сменные пары) – работа в группе (деление всей группы на 3 подгруппы) – коммуникативная технология**

**Выполнение заданий тестового характера на множественный выбор**

**Заполни пропуски нужными словами**

**Работа по образцу**

 **Используемые ИКТ: мультимедиа**

 **Интернет (видеофрагмент)**

**Оформление доски:**

**Las civilizaciones de América Latina. Los Mayas.**

**(no) estoy de acuerdo con … que… ,pero**

**(no) tiene razón que…. ,además sé que…**

 **,también**

**me interesa saber**

**quisiera saber**

**pues**

**entonces**

**Ход урока:**

**Орг. момент**

**Введение в тему. ¿Qué es América Latina?**

**¿En qué continente vivian los mayas?**

**¿Qué es America Latina? ¿Qué territorio ocupa?**

**¿Por qué se llama América Latina?**

**¿Cuántos países hablan en español América Latina y cuáles son?**

**¿Qué gentes vivían allí cuando Colón la descubrió? (indios-indígenas)**

**¿Qué civilizaciones existían allí antes del descubrimiento de Colón?**

**Подготовка рассказа по теме**

**Повторение материала, изученного ранее**

 **¿Qué sabéis sobre los mayas?**

**(no) estoy de acuerdo con … que… ,pero**

**(no) tiene razón que…. , ,además sé que…**

 **,también**

**Habéis dicho que los mayas tenían una cultura muy desarrollada(alta). ¿Que ejemplos de la cultura maya sabes?**

 **На слайде представлены элементы культуры майя:**

**памятники архитектуры, народное искусство, письменность, обсерватория, с/х культуры, предметы культа. Необходимо рассказать о них.**

**Работа с карточками**

 **— вставь нужное слово в предложения**

 **— замени вставленное слово синонимом**

**Работа в группах – группа делится на две части и каждая из них готовит мини-рассказ о культуре майя – самое интересное на их взгляд. Вторая группа задает вопросы по теме выступления. Затем они меняются местами.**

**5. Sabemos que los españoles trajeron de América**

 **Latina muchas plantas. ¿Cuáles de estas plantas usaban los mayas?**

**На слайде представлены различные растения. Надo определить, какие из них использовали майя.**

 **6. Тест: выбери правильный ответ. При ответе использовать следующие выражения :**

 **Como sé…**

 **Hemos leído (He leído) que…**

 **Recuerdo que…**

 **Карточки с тестом и выражениями раздаются учащимся.**

 **7. Составление рассказа по теме.**

**Учащимся предлагается составить рассказ по теме по цепочке по плану в виде слайдов, используя все, что они знают по каждому из пунктов, и соблюдая логику высказывания и слова-связки. Таким образом, каждый ученик участвует в работе и его высказывание является развернутым.**

**1У. Домашнее задание.**

 **Вы уже знаете достаточно о культуре майя, но у каждого есть что-то, что заинтересовало его больше всего. Найти дополнительный материал по интересующей тебя теме и представить его в виде рассказа.**

**У. Выставление оценок за работу на уроке .**

**Слайд № 1 Видеофрагмент**

**Слайд № 2**

**Карта Латинской Америки**

**Доска**

**Слайд № 3**

**карточка № 1**

**слайд № 4**

**карточка № 2**

**слайды 1-4**

**Слайд № 5**

**Приложение:**

**Карточка №1**

**Pon las palabras necesarias**

**Los mayas vivieron en el primer ………………… d.de C.**

**El territorio donde …………………..los mayas estaba cubierto de los bosques tropicales.**

**Los edificios más importantes de las ciudades mayas eran las ……………… .**

**Uno de los ritos religiosos era ………………………….. ……………………. .**

**Los mayas tenían sus libros hechos de ……………….. .**

**Los estadios para …………………. formaban parte de los centros religiosos.**

**Los palacios estaban decorados con esculturas cabezas de ……………….. y figuras ……………….. .**

**Los mayas construían ……………….. que unían los templos principales.**

**En las ……………….. escribían los acontecimientos más importantes de su historia.**

**Usaban los…………………….. en sus ritos religiosos y en la cirugía.**

**Ключ к карточке № 1**

**Pon las palabras necesarias**

**Los mayas vivieron en el primer milenio d.de C.**

**El territorio donde habitaban los mayas estaba cubierto de los bosques tropicales.**

**Los edificios más importantes de las ciudades mayas eran las pirámides.**

**Uno de los ritos religiosos era el sacrificio humano.**

**Los mayas tenían sus libros hechos de piel de animales.**

**Los estadios para el juego de pelota formaban parte de los centros religiosos.**

**Los palacios estaban decorados con esculturas cabezas de serpientes emplumadas y figuras humanas.**

**Los mayas construían calzadas que unían los templos principales.**

**En las estelas escribían los acontecimientos más importantes de su historia.**

**Usaban los cuchillos de obsidiano en sus ritos religiosos y en la cirugía.**

**Карточка № 2**

**Elige la opción correcta. Contestando usa una de las locuciones:**

**Como sé**

**Hemos leido que**

**Recuerdo que**

**Las piramides de los mayas se usaban**

**sólo para enterrar a los muertos.**

**como los templos, además como los observatorios.**

**Los mayas se dedicaban a la artesanía.**

**Entre las piedras preciosas preferían**

**el jade.**

**la malaquita**

**En los bosques tropicales habitaban**

**serpintes, monos, leones y otros animales y pájaros.**

**serpintes,monos, jaguares y otros animales y pájaros.**