**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык, 2-ой**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс основывается на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации** обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения знаний. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Изучение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой и выполнением ряда дополнительных заданий.

# Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (испанский язык)

# 

# Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

# развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

# - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

# - языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

# - социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

# - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

# - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

# Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

# Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

# - развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;

# - формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

# - формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;

# - овладение способами представления родной культуры в инокультурной / иноязычной среде.

# Особенностями иностранного языка являются:

# - межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

# - многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

# - полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

# - речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

# При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений: - самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

# - участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

# - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

# - извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

# - переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

# - отделять основную информацию от второстепенной;

# - критически оценивать достоверность полученной информации;

# - передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

# - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

# - работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

# - создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

**Изучение дисциплины следует начинать** с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть материалы урока, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения практических занятий, работа с ТСО, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами для самостоятельной работы.

Необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

**Изучение дисциплины предполагает** целенаправленное использование тематической лексики, как в устной, так и в письменной формах коммуникации.

Студенты овладевают языком для получения дополнительной информации по специальности, знакомятся с общенаучной и специальной терминологией, близкой к их будущей специальности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: устная презентация тем, написание деловых писем, создание искусственной языковой среды по конкретным темам делового общения (деловая игра, разговор по телефону, встреча гостей, оформление билетов, написание претензий и т.д.).

Задачей практических занятий является создание различных деловых ситуаций в ходе общения.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся, рассказывают о себе и своей семье, своей учёбе и увлечениях, делают покупки, путешествуют, заказывают места в гостинице, составляют деловые письма, ведут переговоры, звонят по телефону, тем самым применяя лексику устного и письменного делового общения на практике.

**План занятия по 2-му иностранному языку(испанский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**: | ***Norte de España: Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, Rioja.*** |

Группа: ДТГ 4 курс (2-й язык)

**Образовательная цель занятия:** совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи по теме.

***Сопутствующая задача:*** развитие умений монологической речи и аудирования.

**Развивающая цель**: развитие коммуникативной и информационной компетенций.

**Воспитательная цель**: формирование у студентов культуры туристического бизнеса.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Оснащение**: Учебное пособие “Справочник испанского языка»

раздаточный материал (картинки, рисунки, карточки, фотографии, открытки) по теме.

Видео. Аудио. Power Point.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | **Содержание** | | **Время** |
| Преподаватель | Студенты |
| Начало занятия | Введение в атмосферу иноязычного общения | Canción “ Y viva España” | Отвечают на вопросы, слушают песню и вставляют пропущенные слова | 5 |
|  | Повторение пройденного материала в виде презентации:  «Север Испании в алфавите» | **A**-Altamira  **B**-Batalla de Vino  **C**-Covadonga  **Ch**- Chupinazo  **D**-Donostia,San Sebastian  **E** – ETA  **F**- Felipe II  **G**- Guernica | Смотрят на экран, называют памятник архитектуры либо выдающуюся личность и к какой автономной области относится | 6-7 |
|  |  |  |  |  |
| Грамматическая зарядка | Повторение числительных  И закрепление исторических событий. | Карточки.  15000-18000 ante Cristo,  722, 25 de julio,  26 de abril de 1937,  6 -14 de julio, 1869,  7 de julio , 29 de junio | Студенты вытягивают дату и угадывают о каком известном событии идёт речь | **5** |
| Лексическая проверка  2.Ролевая игра. | Проверка лексических знаний .  Проверка  Страноведческого материала | 1-Гроза мавров, вслед за людьми бегут быки, Забег длится чуть бо­лее двух минут, жертва, nро­исходит это в полдень 6 июля, карлики-голованы таинственный Атлантический океан, апостолы Христа, почитаемый и найболее посещаемый храм, со всех уголков мира, с огромным спойствием в душе и радостью в сердце шагают поломники и т.д.  Pulpo, mariscos, atún, merluza, tierra de contrastes, obra maestra, **odiar la crueldad, caracter rural,**  desfiles y representaciones folclóricas, Pobre de mí, se han acabao las fiestas de san Fermín, pintura rupestre, saciar su sed en Covadonga, nena que bebe el agua dentro del año se casa, altura histórica, tierra sacra, senderismo, etc.  2) “Sopa de palabras у оraciones” | На слух переводят слова и выражения.    2) Находят подходящее  Определение к слову. | 10 |
| “Verdad o no” | Студенты соглашаются или нет с утверждениями | 5 |
| 1 Использование фотографий и открыток с северными городами Испании и описание их.   1. Agencia de viajes « Мar o montañas”   Реклама гор «Picos de Europa” и побережья «Santander»  3) Просмотр отрывка видео на русском « San Fermin» | 1)Работа в группах  2) 2 человека показывают презентации, подготовленые дома, и каждый пытается переубедить, что его курорт лучше.  3.Смотрят видео и комментируют на испанском. | 5  8  5 |
| Контроль  Подведение итогов |  | Тест  (Проверка) |  | 10 |
|  |  | 2 |

# Раздаточный материал к уроку

**Vídeo “El viaje por España”**

*Habla del viaje que hizo Sancho por España. Usa las expresiones en la columna y pon los verbos en los tiempos pasados.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Andalucía | Galicia, Asturias, Cantabria, El País Vasco | Navarra y La Rioja | Aragón | Cataluña, Valencia, Murcia | Islas Canarias | Castilla La Mancha, Castilla y León, Extremadura | Palma de Mallorca |
| empezar a recorrer España por el sur, las casas encaladas,  reinar mucho tiempo,  hacer mucho calor,  no salir de casa hasta las seis | el clima frío,  ser de piedra,  llover mucho | disfrutar de la gastronomía y de los vinos | pasarlo estupen-  damente,  estar nevadas,  esquiar | recorrer la costa mediterránea,  bañarse en el mar,  dormir siesta debajo de un pino | coger un barco en Valencia,  ir a las Canarias,  no estar en calma,  estar mareado,  parecer precioso,  coger un avión hasta Madrid | iniciar el recorrido por el centro del país  visitar pueblos pequeños  caminar por los campos castellanos | volver a su ciudad natal,  tener que empezar a trabajar,  gastar todo el dinero |

**Escuchar la canción y llenar los huecos.¡Y viva España!**

|  |  |
| --- | --- |
| Entre \_\_\_\_\_\_\_\_, Fandanguillos y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  nació en España la tierra del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Solo dios pudiera hacer tanta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  y es imposible que puedan haber \_\_\_\_\_.  Y todo el mundo sabe que es verdad,  y \_\_\_\_\_\_\_\_ cuando tienen que marchar.  Por eso se oye este \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "Que Viva España"  Y siempre la recordarán  "Que Viva España"  La gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con ardor  "Que Viva España"  La vida tiene otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Y España es la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Es las tardes Soleadas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  la gente aclama al diestro con fervor  Y el saluda paseando a su cuadrilla,  con esa gracia de Hidalgo Español  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ por si sola vibra ya,  y empieza nuestra Fiesta Nacional  Por eso se oye este \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "Que Viva España"  Y siempre la recordarán  "Que Viva España"  La gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_ con ardor  "Que Viva España"  La vida tiene otro \_\_\_\_\_\_\_\_  Y España es la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Laralaralalarala  "Que Viva España"  Laralaralalarala ,"Que Viva España"  La gente \_\_\_\_\_\_\_\_ con ardor  "Que Viva España",La vida tiene otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Y España es lo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Que España es la Mejor! | Entre \_\_\_\_\_\_\_\_, Fandanguillos y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  nació en España la tierra del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Solo dios pudiera hacer tanta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  y es imposible que puedan haber \_\_\_\_\_\_\_.  Y todo el mundo sabe que es verdad,  y \_\_\_\_\_\_\_\_ cuando tienen que marchar.  Por eso se oye este \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "Que Viva España"  Y siempre la recordarán  "Que Viva España"  La gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con ardor  "Que Viva España"  La vida tiene otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Y España es la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Es las tardes Soleadas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  la gente aclama al diestro con fervor  Y el saluda paseando a su cuadrilla,  con esa gracia de Hidalgo Español  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ por si sola vibra ya,  y empieza nuestra Fiesta Nacional  Por eso se oye este \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "Que Viva España"  Y siempre la recordarán  "Que Viva España"  La gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_ con ardor  "Que Viva España"  La vida tiene otro \_\_\_\_\_\_\_\_  Y España es la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Laralaralalarala  "Que Viva España"  Laralaralalarala"Que Viva España"  La gente \_\_\_\_\_\_\_\_ con ardor"Que Viva España"  La vida tiene otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Y España es lo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Que España es la Mejor! |
| **Vocabulario:**  **El fandango-** un baile ejecutado por una pareja, de movimiento vivo.  **Con ardor** - страстно; с воодушевлением  **Con fervor**- страстно; пылко  **Aclamar**- восторженно приветствовать  Diestro- Toreador | **Vocabulario:**  **El fandango-** un baile ejecutado por una pareja, de movimiento vivo.  **Con ardor** - страстно; с воодушевлением  **Con fervor**- страстно; пылко  **Aclamar**- восторженно приветствовать  Diestro- Toreador |

**Test**

**1)Elija la respuesta correcta**

**1**) Galicia es la región más ..... del país.

a)grande

b)verde

c)popular

**2) ..... es**  el puerto pesquero más importante de España .

a)A Coruña

b)Vigo

c)Santiago de Compostela.

**3)** La Batalla de Covadonga tuvo lugar en

a)722

b)782

c)1722

**4)** Los españoles consumen menos pescado que

a)los bielorusos

b)los franceses

c)los portugueses

**5)** Algunos pueblos de España celebran en septiembre

a)vendimia

b)la fiesta del apóstol Santiago

c)la fiesta del nacimiento de la Virgen

**6)** Uno de los pueblos más pintorescos de España es

a)Santander

b)Altamira

c)Santillana del Mar.

**7)** La cueva de Altamira es descubierta en el año

a)1868

b)1968

c)2006

**8)** Cantabria hasta 1982 perteneció a la región de

a)Castilla León

b)Galicia

c)Castilla la Mancha

**9)** La capital de Cantabria es

a)Altamira

b)Santillana del Mar

c)Santander

**10)** El descubrimiento de las cuevas de Altamira, en realidad, realizó

a) la chica

b) el chico

c) la mujer.

**11)** Santiago sufrió martirio en

a) Jerusalén

b) Galicia

c) Galilea.

**12 )** El curpo de Santiago fue encontrado por ermitaño en el siglo

a) I

b)IX

c)XI

**13**) La capital de Asturias es

1. Oviedo
2. Gijón
3. Covadonga

**14)** A orillas del lago Enol se celebra anualmente la fiesta de

a) Pastores

b) La Virgen

c) Santina

**2) Complete las frases con las palabras (preposiciones)**

1)Unos hacen el trayecto \_\_\_\_caballo, otros van \_\_\_\_ bici­cleta, algunos van \_\_\_\_ pie.

2 El cuerpo decapitado de Santiago fue recogido \_\_\_ sus \_\_\_\_\_\_\_\_\_, transportado \_\_ España por mar y depositado en \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. La Virgen de Covadonga , tiene una fuente muy clara, la nena que de ella bebe, \_\_\_\_\_\_\_ del año se casa.
2. Santander está dedicada funda­mentalmente \_\_ los productos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la más pequeña comunidad de España.
4. La tragedia de Guernica tuvo lugar en el año \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

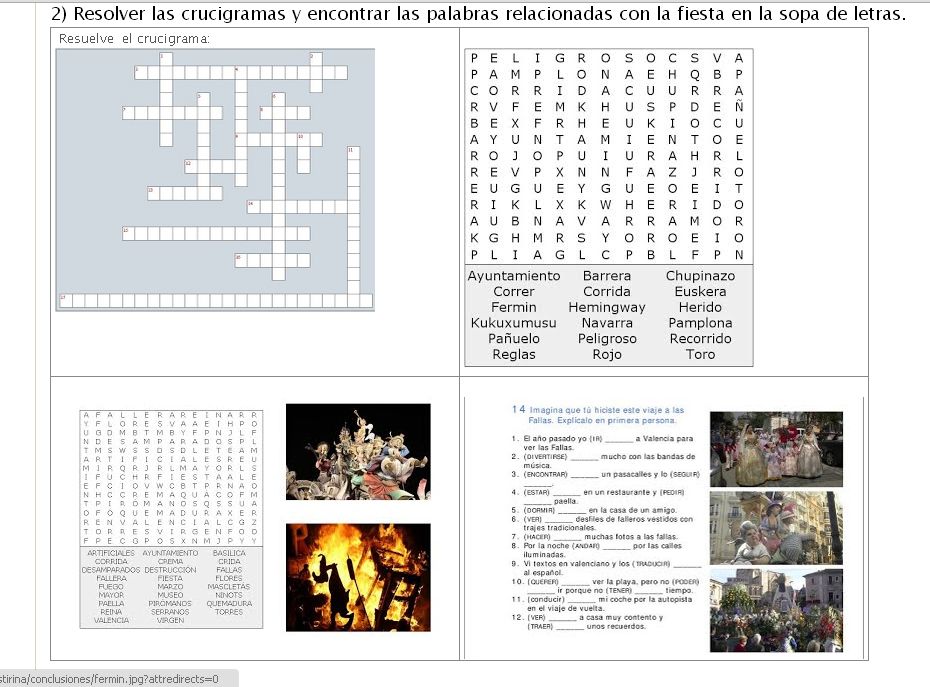
**3)** **Diga es verdadero o falso.**

1) Los participantes de San Fermín se visten de trajes rojosy pañuelos blancos.

2) En Altamira se conserva uno de los ciclos pictóricos más importantes de la Prehistoria.

4) Bilbao es la ciudad de Navarra.

5) El encierro dura 2 horas.



****

# 