

- реструктурировать систему заключения договоров поставки, распределив риски между производителями, оптовой торговлей и розничной торговлей;
- расширить практику сезонных распродаж;
- расширить практику гибкого ценообразования с более широким применением инструментов рыночного ценообразования;
- как актуальный рычаг просматривается расширение или отмена предельного уровня торговых надбавок в сочетании со льготами по арендной плате платежам торговым организациям, в обороте которых доля отечественных товаров высока;
- многие отечественные предприятия, производящие потребительские товары, не используют потенциал рыночных инструментов продвижения товаров и надеются на административные распределительные инструменты.

Е.А. Гуз, БГЭУ (Минск)

МЕХАНИЗМ КРЕДИТОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Совершенствование системы образования, приведение ее в состояние адекватное современным требованиям развития общества, предполагает не только увеличение объема средств, расходуемых на эти цели, но и использование активных стимулов, рычагов, влияющих на качество образовательных услуг, повышение ответственности и заинтересованности участников учебного процесса в конечных его результатах. Таким свойством обладает кредит, позволяющий передать любому субъекту временно свободные средства на некоторый конкретный срок на условиях возвратности.

Мировой опыт, как и практика хозяйствования в Республике Беларусь, подтверждает целесообразность привлечения кредита в общественные процессы. Однако, в непроизводственной сфере, особенно в системе образования кредит используется в незначительной степени. Это характерно даже для развитых стран и вызвано спецификой данной отрасли, а также недостаточной разработанностью механизма кредитования участников учебного процесса. Вместе с тем, законодательные акты республики о введении «Нового механизма в народном образовании» указывают на кредит как на потенциальный источник покрытия затрат учебных заведений. Между тем, переход к рыночным отношениям и необходимость качественных преобразований в области образования республики требует включения в общую программу его развития и такого важного экономического рычага как кредит.

Механизм кредитования образовательных услуг как важнейший элемент системы образования в Республике базируется на следующих исходных положениях:

1. Система образования в Республике Беларусь остается важнейшим элементом социальной политики государства, управляется им, получает

- его финансовую поддержку в решающей части за счет государственного бюджета;
2. Введение элементов платности обучения и оказание платных услуг в государственных учреждениях образования предусматривает покрытие лишь части расходов, затрачиваемых на общеобразовательную и профессиональную подготовку;
 3. Покрытие расходов на платную профессиональную подготовку в вузах осуществляется за счет средств предприятий, организаций (для которых готовятся кадры), создаваемых специальных фондов, собственных средств студента и получаемых кредитов;
 4. Кредиты на образовательные услуги должны представляться на особых условиях: на длительный срок (совпадающий со сроками обучения) по низким процентным ставкам за пользование ссудами, освобождения от них лиц, имеющих высокие успехи в учебе, применение упрощенного порядка оформления кредитов и др.;
 5. Внедрение кредитного метода в сферу образования должно происходить постепенно, по отдельным этапам, при условии установления обоснованной стоимости обучения по конкретной специальности.

Разработка механизма кредитования предполагает определение способов мобилизации средств на профессиональную подготовку, установление конкретных правил кредита.

В условиях дефицита финансовых ресурсов для формирования и увеличения ссудного фонда, используемого на кредитование образовательных услуг, следует создать специальный фонд поддержки (или развития) образования, средства которого целесообразно использовать в первую очередь для выдачи кредитов на «приобретение образовательных услуг». Соответствующий фонд следует формировать за счет бюджетных ресурсов, добровольных взносов предприятий, населения, выпуска специального займа (или особых лотерей). Его учредителями могут стать: государство, министерство образования и привлекаемые на выгодных условиях ассоциации, крупные предприятия, акционерные предприятия, акционерные общества, в т.ч. и банки.

Первоначальный капитал соответствующего фонда поддержки образования целесообразно создать, прежде всего, за счет бюджетных ресурсов, выделяемых на содержание и развитие образования в республике. Они могут представлять собой часть тех ассигнований, которые в бюджете республики предусмотрены на эти цели. При этом, не увеличивая общий объем ассигнований на образование, в установленной пропорции ресурсы бюджета будут направляться на безвозмездное финансирование всех звеньев образования, а только их часть на формирование фонда для выдачи кредитов. Возвратный характер кредита, платность за полученные средства, станут эффективным рычагом воздействия на качество образования и более рациональное расходование средств с учетом конечного результата.

В последующем бюджетные ассигнования должны оставаться устойчивым источником пополнения средств фонда поддержки образования, который сможет увеличивать свои ресурсы за счет привлечения поступлений от других источников, сумм от погашения кредитов и оплаты процентов за пользование ими, а также за счет своей коммерческой деятельности в сфере образования. Имеется в виду, что в перспективе деятельность фонда может расширяться в направлении предоставления учебным заведениям многообразных услуг.

Отработка механизма кредитования в сфере образования потребует проведения соответствующего эксперимента, по крайней мере, в 2-3 учебных заведениях республики. Для этого представляется целесообразным предварительно рассчитать нормативную стоимость обучения и регламентировать правила получения кредита на эти цели.

Внедрение механизма кредитования в сферу образования позволит: расширить источники денежных поступлений, повысить отдачу используемых финансовых, материальных и трудовых ресурсов; усилить заинтересованность всех участников учебного процесса в повышении качества обучения; ускорить оборачиваемость денежных средств, направляемых в сферу образования, за счет увеличения численности субъектов, пользующихся ими.

Все эти предполагаемые результаты будут способствовать пониманию качества образования и на данной основе росту национального дохода, прогрессу общества.

Рассмотрение механизма кредитования вузов позволило сделать следующие выводы:

1. Необходимость создания действенного механизма кредитования непромышленной сферы обусловлена развитием рыночных отношений в Республике Беларусь и увеличением альтернативных источников финансирования бюджетной сферы;
2. На эффективность кредитования общеобразовательных услуг влияет множество факторов, среди которых основное значение придается поиску источников финансирования, осуществляемых в рамках программы образования, установлению конкретных правил и форм финансирования получения образования;
3. Формирование эффективного механизма кредитования вузов и оказываемых ими общеобразовательных услуг возможно на базе создания целевого специального фонда поддержки образования.

Е. В. Демченко, БГУУ (Минск)

ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Рынок услуг в большинстве развитых стран мира занимает доминирующее положение. Так, например, в США около 65% валового национального продукта, 70% рабочей силы и 50% бюджета семьи приходится на сферу обслуживания. Количество видов услуг на мировом рынке превышает 600. Наибольшее значение в мировой торговле услугами в настоящее время