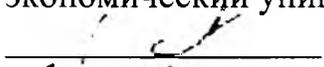


Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров

«24» 12 — 2025

Регистрационный № УД-6889-25 /уч.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Ю. Зимовилина, старший преподаватель кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

А.О. Буева, доцент кафедры политологии, декан социально-экономического факультета учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 3 от 13. 11 2025 г.);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизацией «Экономическая психология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 2 от 13. 12 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 3 от 13. 12 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-психологический тренинг» направлена на решение прикладных вопросов через рассмотрение социально-психологических аспектов тренерской работы. Это позволяет выработать у студентов интерес к данной проблематике и способствовать их успешности в будущей профессиональной деятельности.

Современный специалист должен хорошо разбираться в сложных процессах, происходящих сегодня в обществе, уметь строить гармоничные отношения с окружающей социальной средой, предупреждать и грамотно разрешать конфликты в различных областях жизнедеятельности. Теоретические знания о специфичности методов СПТ и существовании различных моделей тренингового процесса помогают будущему специалисту формировать собственную стратегию тренерской работы, соответствующую индивидуальным особенностям его личности. Знание технологии разработки тренинговых программ уточняют представления студентов о планировании психологической работы, позволяя определить место и роль тренинговой работы в целостной системе психологической помощи.

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, проведение тренингов, деловых игр, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям.

Цель учебной дисциплины – усвоение студентами методологических основ социально-психологического тренинга, формирование и развитие навыков и умений в области организации и проведения тренинговых занятий.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть основные понятия и категории социально-психологического тренинга;
- ознакомить студентов с проблемным полем социально-психологического тренинга и основными достижениями в данной научной области;
- создать основы для самостоятельного оперирования системой научных понятий в рамках учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»;
- сформировать у студентов представление об особенностях групповой формы работы;
- научить студентов практическим навыкам разработки тренинговых программ; а также навыкам тренерской работы с группой.
- сформировать у студентов научное мировоззрение и навыки сознательного и критического подхода к решению текущих конфликтных ситуаций;

• привить студентам мотивацию к глубокому изучению учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» и чувства высокой личной ответственности за уровень своей профессиональной подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» формируются следующая **компетенция:**

специализированная:

оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» студенты должны

знать:

- основные понятия, базовые категории социально-психологического тренинга;
- цели, задачи, предмет и объект зарубежных и отечественных направлений социально-психологического тренинга;
- философские, общенаучные и конкретно-научные методологические принципы организации и проведения тренинговых занятий.

уметь:

- рефлексивно и критично включать в программы СПТ психотерапевтические методы различных теоретических школ и направлений;
- устанавливать контакт с участниками, выбирать целесообразные средства и методы, анализировать эффективность работы группы СПТ и отдельных участников;
- рефлексировать собственный опыт тренера СПТ;
- создавать собственные тренинговые программы;

иметь навык:

- построения СПТ, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними;
- ведения группы и техникой активного слушания;
- владения технологией организации и проведения СПТ;
- владения методами эффективного управления отношениями в группе;
- владения техникой личной самопрезентации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина относится к модулю «Психологическая помощь» компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и «Философия».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 94, аудиторных – 36 часов, из них лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 30 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

6 семестр – лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа студента – 58 часов.

Трудоемкость – 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Тема 1. Краткая история развития групповых методов психологической работы.

Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других западных психологических школах. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России и Беларуси. Современные групповые методы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Классификация тренингов. Отличия социально-психологического тренинга от бизнес-тренинга. СПТ как форма активного группового взаимодействия в рамках оказания помощи психологически здоровым людям. Общее представление о СПТ, его специфические черты и основные парадигмы.

Тема 2. Основные подходы к организации и проведению СПТ

Тренинговый цикл

Тренинговый цикл по Дэвиду Ли: определение потребностей в обучении, определение целей обучения, организация и планирование тренинга, проведение тренинга, оценка результатов тренинга. Цикл обучения посредством опыта Дэвида Колба: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация и активное экспериментирование. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума. Формы коммуникации в тренинговом процессе. Особенности объективно-ориентированной субъективно-ориентированной, личностно-ориентированной модели взаимодействия в группе.

Особенности тренинговой группы

Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Оснащенность помещения и размещение участников группы.

Тема 3. Общие методы СПТ. Понятие о тренинговых процедурах.

Специфика методов СПТ

Активность, познание себя через включение в групповую работу, обучение на моделях, анализ конкретных случаев.

Классификация методов СПТ

Игра (интерактивная, ролевая, симуляционная, деловая), «case-study», методы работы с текстом, упражнения на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники, релаксационные техники, проективное рисование. Психотехническая мифология - активное забывание субъективной истины. Ритуалы и бессознательные механизмы психики. Полифункциональность тренинговых процедур.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы.

Основные функции ведущего тренинговой группы.

Требования к личностным и профессиональным качествам тренера. Стандарты тренерской компетенции, утвержденные Международным советом стандартов для тренингов, семинаров и инструктирования. Позиция ведущего, реализующего тренинг в стратегии «от участника».

Потенциал тренерской команды

Виды сотрудничества в тренинговой команде и их эффективность.

Тема 5. Основные этапы развития группы СПТ. Использование групповой динамики

Динамика развития группы в тренинговом процессе

Четыре стадии развития группы: знакомство участников группы друг с другом и тренером, стадия агрессии (фрустрационная), стадия устойчивой работоспособности, стадия распада группы (умирание). Роль лидерства в протекании динамических процессов в группе. Возможности использования групповой динамики для повышения эффективности тренинговой работы.

Работа с сопротивлением участников

Особенности работы с критическими настроенными группами, «трудными» участниками. Факторы, по отношению к которым участники проявляют сопротивление: к теме тренинга, к процессу и/или к самому участию в тренинге, к тренеру, к группе. Техники и стратегии преодоления сопротивления участников.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ

Тема 6. Подходы к созданию программ СПТ.

Роль предварительной работы с участниками тренинга

Формы организации предварительной работы: индивидуальная работа/беседа на предварительной встрече, групповая дискуссия или участие тренера в «проблемном совещании» или собрании коллектива, предтренинговая анкет, экспресс-диагностика качества работы, письменная коммуникация. Сложности, с которыми можно столкнуться в процессе предварительной работы.

Алгоритмы создания программы тренинга

Основные элементы программы тренинга: содержательное поле, методы и методики, время, материалы (оборудование), тренер (если работает тренеская команда). Оценка потребности в тренинге, спецификация целей тренинга, выбор методов, проведение тренинга, оценка программы тренинга. Адаптация готовых тренинговых процедур.

Тема 7. Методы отслеживания и измерения эффективности тренинговых процессов и воздействия.

Оценка эффективности проведения тренинга

Трудности, которые возникают при оценке эффективности тренингов. Оценка эффективности проведения тренинга на основе модели Дональда Киркпатрика: реакция (мнение участников), усвоение (изменение знаний, установок, эмоциональных состояний участников), поведение (изменение поведения участников в их практической деятельности), эффект (изменение результатов деятельности организации). Методы оценки эффективности тренинга на каждом из выделенных Д. Киркпатриком уровнях. Соответствие достигнутых результатов вложенным ресурсам (интеллектуальным, временным, финансовым). Стадии, предшествующие оценке программы тренинга.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Тема 8. Игровые процедуры в тренинговых занятиях.

Виды игровых процедур

Разогревающие игры. Игры на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Диагностические игры.

Ролевая игра

Сущность, решаемые задачи, условия использования, виды (по сценарию тренера, по сценарию участников), распределение ролей, функции тренера, специфика анализа.

Интерактивная игра

Сущность, решаемые задачи, условия использования, функции тренера, специфика анализа.

Симуляционная игра

Сущность, решаемые задачи, функции тренера, условия использования, специфика анализа.

Рефлексия игрового опыта

Метод фокусированной беседы Лоры Спенсер как основной метод рефлексии игрового опыта участников. 4 ступени фокусированной беседы: объективизация, рефлексия, интерпретация, принятие решения.

LARP (ролевая игра живого действия)

Сущность, история возникновения и развития, технология разработки и проведения, функции мастеров, психологическая безопасность участников, тематическое поле larp, анализ игрового опыта.

Тема 9. Игры и психотехники.

Разогревающие игры и психотехники

Атрибуты и значение игры в социально-психологическом тренинге. Классификация игр. Этапы работы с играми. Мотивирующая сила игр. Преимущества и ограничения игр. Значение разогрева в тренинге. Разминка-разогрев. Представление участников. Принцип расстановки посадочных мест для тренинга. Игры и психотехники. Знакомство. Compliment. Снежный ком. Встреча взглядами. Выбор в действии.

Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники ориентированные на обратную связь.

Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи. Игры и психотехники. Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркала. Рекламный ролик. Стул откровений.

Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.

Феномен социальной перцепции. Значение социальной перцепции в групповой работе. Игры и психотехники. Я знаю, что тебе приснилось. Личный герб и девиз. Белые маги – черные маги. Шахматы.

Коммуникативные игры в тренинге

Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений. Игры и психотехники. Катастрофа в пустыне. Ищу друга. Альтернатива.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы					
						лекции	практические занятия	семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6 семестр											
1	Раздел 1. Основы социально-психологического тренинга										
Тема 1	Краткая история развития групповых методов психологической работы	2			4					[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 2	Основные подходы к организации и проведению СПТ	2								[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Основные подходы к организации и проведению СПТ				5					[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 3	Общие методы СПТ Понятие о тренинговых процедурах	2								[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Общие методы СПТ Понятие о тренинговых процедурах				4					[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 4	Ведущий тренинговой группы				1					[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 5	Основные этапы развития группы СПТ Использование групповой динамики	2								[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Основные этапы развития группы СПТ Использование групповой динамики				4				[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
2	Раздел 2. Технологии разработки тренинговых программ									
Тема 6	Подходы к созданию программ СПТ				4				[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 7	Методы отслеживания и измерения эффективности тренинговых процессов и воздействия				4				[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
3	Раздел 3. Методы тренинговой работы									
Тема 8	Игровые процедуры в тренинговых занятиях				2				[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 9	Игры и психотехники				2				[1, 2]	Опрос, рефераты, дискуссия
Итого 6 семестр		6			30					Зачет
Всего часов		6			30					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Социально-психологический тренинг профессионального общения: теория и практика : учебное пособие. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 220 с.– Текст : электронный.
2. Психологический тренинг. Методология и технология: учебное пособие. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. – 212 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726592>–.
3. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 300 с. – (Высшее образование).
4. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л. Г. Степанова. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 342, [1] с.
5. Схопчик, О. Э. Методика проведения психологических тренингов: [учебное пособие] / О. Э. Схопчик ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск: Академия МВД, 2024. – 156 с.

Дополнительная:

6. Андронникова, О. О. Арт-терапия в психологическом консультировании : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-020430-7. - Текст : электронный.
7. Бойко, М. С. Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой : цикл классных часов для старшеклассников / М. С. Барановская, Е. И. Луговцова, О. М. Савчик ; Минский городской государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров образования, Общественное объединение "Образовательный центр "ПОСТ". – Минск, 2006. – 130 с.
8. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 241-268.
9. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И. Вачков. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Ось-89, 2000. – 223 с.

10. Гриднева, С. В. Феноменология страхов : психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 161 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> – Библиогр.: с. 127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3.
11. Малолеткова, А. В. Сказкотерапия / А. В. Малолеткова ; Стерлитамакский филиал, Уфимский университет науки и технологий. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, 2022. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709542>.
12. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
13. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога: Учебно-методическое пособие / Заширинская О. В. - СПб.: СПбГУ, 2016. - 134 с.

Электронные ресурсы:

14. Немкевич, Н. М. Социально-психологический тренинг : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-23 01 05 «Социология» , 1-23 01 04 «Психология» / Н. М. Немкевич // Электронная библиотека БГЭУ : [сайт]. – URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/19223>
15. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Е. Г. Зуева, В. Л. Ситников, В. А. Белянкина, О. А. Жидкова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 144 с.
16. Соколовская, И. Э. Психологический тренинг социально-перцептивной компетентности руководителя социальной сферы : учебное пособие для студентов вузов / И. Э. Соколовская. – Москва : Энциклопедист-Максимум, 2023. – 107 с.
17. Федюковская, М. Г. Методика разработки и проведения психологического тренинга / М. Г. Федюковская. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2018. – 191 с.
18. Козлов, В. В. Основы интегративной арт-терапии: теория и практика / В. В. Козлов, С. В. Пермина. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью "Международная Академия психологических наук", 2019. – 340 с.
19. Лучинкина, А. И. Игровые технологии : учебное пособие / А. И. Лучинкина, Е. Л. Милютин. – Киев : Ника-Центр, 2015. – 251 с.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. История развития групповых методов работы.
2. Общие представления о СПТ, его специфические особенности и подходы.
3. Принципы комплектования групп СПТ.
4. Нормы работы в группе тренинга.
5. Специфика и классификация методов СПТ.
6. Требования к ведущему тренинговой группы.
7. Динамика развития группы.
8. Виды сопротивления участников и способы их преодоления.
9. Роль и формы организации предварительной работы с участниками.
10. Алгоритмы создания программы тренинга.
11. Трудности оценки эффективности тренингов.
12. Оценка эффективности тренинга
13. Виды игровых процедур.
14. Ролевая игра: сущность, методика проведения и анализ.
15. Интерактивная игра: сущность, методика проведения и анализ.
16. Симуляционная игра: сущность, методика проведения и анализ.
17. Деловая игра: сущность, методика проведения и анализ.
18. Метод фокусированной беседы.
19. Задачи и виды дискуссий в тренинговом процесс
- 20.Разогревающие игры и психотехники.
- 21.Обратная связь в тренинге.
- 22.Социальная перцепция в тренинге.
23. Коммуникативные игры в тренинге.
- 24.Методы обеспечения психологической безопасности участников тренинга.
- 25.Место игры в социально-психологическом тренинге.
- 26.Поведение тренера в основных этапах развития группы.
27. Классификация методов социально-психологического тренинга.
28. Основные этапы развития группы.
29. Подходы к созданию программ СПТ.
30. Основные методологические концепции организации тренинговой работы.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 58 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины;
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы;
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы;
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на занятии проблематике;
5. консультации у преподавателя;
6. подготовка к практическим занятиям по предложенному плану;
7. составление программы тренингового занятия и подготовка упражнений с элементами тренингового занятия;
8. подготовка к зачету.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущей аттестации* проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- подготовка и проведение упражнений с элементами тренинга;
- написание отчета.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится два раза в семестр.

Результаты текущей аттестации за семестр, полученные в ходе проведения мероприятий текущей аттестации, оцениваются отметкой в баллах по десятибалльной шкале и отражаются в ведомости текущей аттестации по учебной дисциплине, модулю.

Результаты текущей аттестации за семестр, полученные в ходе проведения мероприятий текущей аттестации, оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале, и отражаются в ведомости текущей аттестации по учебной дисциплине.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология предпринимательской деятельности	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет 	13.11.2025 № 13.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ТРЕНИНГ»**

(Регистрационный № _____ от _____)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан СЭФ

