

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Ю. Шутилин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Регистрационный №УД \_\_\_\_\_ /уч.

**ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-23 01 04 - 2013, утвержденного 30.08. 2013 № 88

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Е.С. Макеева*, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О.В. Агейко*, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института управленческих кадров учреждения образования «Академия управления при Президенте Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент.

*Ж.М. Голанова*, доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психология активности и поведения» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» является базовой в подготовке студентов-психологов и направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Психология активности и поведения» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных направлений современной психодиагностики, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической диагностики, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла.

**Цель учебной дисциплины** усвоение студентами методологических основ психологии активности и поведения, приобретение теоретических знаний и практических навыков в оценке активности личности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- Формирование базовых представлений о психике и ее активности.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета психологии активности и поведения.
- Рассмотрение теоретических положений современной психологии активности и поведения.
- Ознакомление с основными методами исследования психики и ее активности.
- Формирование понятийно-категориального аппарата психологии активности и поведения.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания активности и поведения.
- Ознакомление с современными методиками оказания психологической помощи при нарушении активности и поведения.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология активности и поведения» студенты должны

### **знать:**

- методологические и теоретические основы психологии активности и поведения;
- основные категории психологии активности и поведения;
- особенности и закономерности протекания активности и поведения;
- особенности оказания психологической помощи при нарушениях активности и поведения.

- основные разделы психологии активности и поведения; а также, сферы практического использования психологического знания об особенностях активности и поведения.

***уметь:***

- сопоставлять и анализировать научные основания различных психологических направлений, изучающих активность и поведение;
- распознавать и объяснять причины поведения человека;
- определять локализацию детерминант человеческого поведения и проводить поведенческий анализ;
- находить различия в поведении личности в зависимости от типа проблемных областей;
- выявлять источник ошибочных действий и прорабатывать их в сознательном поведении;
- применять конкретные методики, предназначенные для диагностики активности и поведения, а также формулировать психодиагностическое заключение на их основе;

***владеть:***

- системой методов и методик психологической диагностики активности и поведения;
- знаниями об особенностях различных режимов подкрепления поведения человека; а также, об использовании позитивного и негативного подкрепления активности человека.

Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» базируется на изучении учебных дисциплин «Физиологические основы поведения», «Общая психология» и «Философия».

В соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» учебная программа рассчитана на 180 часов, из них всего аудиторных занятий - 84 часа. Распределение по видам занятий: лекций – 50 часов, семинарских занятий – 34 часа. Форма текущей аттестации – экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Проблема активности в психологии**

Психология активности и поведения: объект, предмет, цель и задачи. Связь психологии активности и поведения с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов изучения активности и поведения. Понятие активности. Результативная, динамическая и содержательная составляющие активности личности. Основные методологические подходы к изучению природы активности в зарубежной и отечественной психологии.

### **Тема 2. Психологическая организация активности**

Структура активности: мотивационно-оценочные, когнитивные, коммуникативные и регуляторные компоненты. Факторы, определяющие активность человека. Виды активности: произвольная, произвольная, нормативная, индивидуальная. Механизмы осуществления активности личности.

### **Тема 3. Общая характеристика поведения, его структура и виды**

Эволюция представлений о категории «поведение». Дарвинизм. Культурный детерминизм. Этологические представления. Социобиология. Методологические принципы изучения поведения: принцип доминанты, отражения, рефлекса и др. Функциональная структура поведенческого акта. Формы поведения. Основные характеристики поведения. Факторы, определяющие особенности поведения. Виды поведения: эффективное - неэффективное, инициативное - шаблонное, рациональное - нерациональное, успешное - неуспешное.

### **Тема 4. Мотивация активности и поведения**

Основные подходы к изучению детерминации активности и поведения человека. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Мотив, его структура, функции и характеристики. Мотивация как процесс. Виды мотивации. Мотивационные образования.

### **Тема 5. Переживание как форма проявления активности и детерминанта поведения**

Понятие переживания. Процесс, целевая детерминация и техника переживания. Классификация переживаний. Типология «жизненных миров» и переживаний (гедонистическое, реалистическое, ценностное и творческое).

### **Тема 6. Неосознаваемые психические процессы**

Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических

исследований. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

### **Тема 7. Психические состояния и их характеристика**

Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификация функциональных состояний. Понятие о психических состояниях и их характеристика. Физиологическая основа психических состояний. Классификация психических состояний.

Состояния, вызванные чрезмерной психологической мобилизацией организма. Стресс и стрессоры. Симптомы проявления, стадии протекания и виды стресса. Индивидуальные различия в реагировании на стресс.

Фрустрация и формы ее проявления.

### **Тема 8. Тревога и тревожность**

Понятие тревоги и ее функции. Физиологические и психосоматические аспекты тревоги. Психологические теории тревоги (З. Фрейд, О.Маурер, А.Адлер, К.Юнг, К. Хорни и др.). Тревога как состояние и как свойство. Виды тревоги. Тревога и страх: сравнительный анализ. Тревожность и ситуация. Способы противодействия тревоге: деструктивные и конструктивные.

### **Тема 9. Личность и ситуация варианты взаимодействия**

Понятие ситуации. Основные методологические подходы к ее интерпретации. Типология ситуаций: актуальные, ситуационные, воспринимаемые и жизненные. Уровни определения ситуаций по Д. Магнуссону. Характеристики ситуаций. Структура социальной ситуации: измерения и компоненты. Стратегии ситуационного анализа. Восприятие и определение ситуации. Феномен «самовыполняющегося пророчества» и эксперименты Ф. Зимбардо. Построение ситуационных моделей.

### **Тема 10. Индивид и ситуация: локализация причинности поведения**

Параметры личностной детерминации действий. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей: межиндивидуальные и интраиндивидуальные. Объяснение поведения с позиций теории свойств. Объяснение поведения с позиций ситуационизма. Взаимодействие индивида с ситуацией. Экспериментальное исследование Е. French. Общая формула поведения К. Левина. Взаимодействие как процесс взаимовлияния. Возможности осуществления поведения. Поведение: ситуация и действие.

### **Тема 11. Проблема поведения в психоанализе**

Общее понимание поведения и активности в психоанализе. Влечения и их характеристики. Виды влечений. Закономерности проявления влечений. Ошибочные действия. Виды ошибочных действий. Причины ошибочных действий. Случайные и симптоматические действия. Оговорки, описки, очитки.

### **Тема 12. Проблема поведения в теории поля: модель личности и окружения**

Общие положения теории поля. Модель личности и модель окружения. Основопологающие понятия теории поля: "поле", "жизненное пространство" и "психологическая среда". Дифференциация личности и среды. Локомоция, коммуникация, переструктурирование жизненного пространства. Событие, свойства события. Динамика личности в среде. Пути достижения цели. Динамическое структурирование психологической среды. Награда и наказание как психологические факторы поведения. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля. Исследование незавершенных действий. Эксперименты Б. В. Зейгарник, М. Овсянкиной. Исследование замещающих действий. Экспериментальные данные А. Малер, К. Лиссиер, М. Хенле.

### **Тема 13. Проблема поведения в теориях научения: теория респондентного и оперантного обуславливания**

Сущность и основные идеи бихевиоризма. Уравнение поведения. Объяснение поведения в теории Э. Торндайка. Теория классического (респондентного) обуславливания И.П. Павлова. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона. Объяснение поведения в теории Э. Толмена. Функциональный анализ поведения в теории Ф. Скиннера. Оперантное обуславливание. Принципы оперантного обуславливания. Подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление.

### **Тема 14. Проблема поведения в социально-когнитивной теории: истоки поведения**

Особенности теории социального научения А. Бандуры. Научение посредством наблюдения. Научение через моделирование. Предшествующие детерминанты. Символическое и косвенное ожидаемое научение. Корректирующее научение: ожидание эффективности и ожидание результата. Последующие детерминанты. Закономерности соотношения внешних и внутренних побуждений. Самоподкрепление. Составляющие процесса саморегуляции. Самооценка в теории социального научения. Негативные санкции. Детерминанты самонаказания.

### **Тема 15. Проблема психологической адаптации: подходы, виды, процессы и уровни**

Общая характеристика адаптации. Психологические подходы к феномену адаптации: психоаналитический, интеракционистский и необихевиористский. аффективно-динамический подход. Биологическая адаптация человека: основные стратегии. Виды социально-психологической адаптации: нормальная, девиантная, патологическая. Реадаптация. Гиперадаптация и гиподаптация. Идиоадаптация. Процессы и уровни адаптации личности. Социально-психологическая дезадаптированность личности. Виды дезадаптированности.

### **Тема 16. Проблема психологической защиты**

Психологическая защита: понятие и основные подходы к изучению психодинамический, эго-ориентированный, гуманистический и др.) Уровни организации психологической защиты: социальный, социально-психологический и психологический. Типы психологических защит и их функции. Классификация механизмов психологической защиты.

### **Тема 17. Совладающий интеллект и его структура**

Феномен «совладания» и его сущность. Современные зарубежные и отечественные подходы к изучению совладания. Различия между психологической защитой и совладающим поведением. Особенности формирования совладающих стратегий и их виды. Основные адаптивные стратегии: их виды и функции. Контроль над поведением и над ситуацией.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»**  
**ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы                 | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    |         | Иное      | Формы контроля знаний                                               |
|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                     |                                        | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |         |           |                                                                     |
| 1                   | 2                                      | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | лк                                 | сз (ЛЗ) | 8         | 9                                                                   |
| 1                   | Проблема активности в психологии       | 2                           |                      |                     |                      | 2                                  | 2       | [1,2,5,6] | Опрос, рефераты, дискуссия                                          |
| 2                   | Психологическая организация активности | 4                           |                      | 2                   |                      |                                    |         | [1,2,6]   | План-конспект семинара, кроссворд, пример домашнего задания по теме |
| 3                   | Общая характеристика поведения, его    | 2                           |                      | 2                   |                      | 2                                  |         | [1,5,6,9] | План-конспект семинара, презентация, обобщающая таблица             |

|   |                                                                       |   |  |   |  |   |   |            |                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | структура и виды                                                      |   |  |   |  |   |   |            |                                                                                       |
| 4 | Мотивация активности и поведения                                      |   |  | 2 |  | 2 | 2 | [1,2,5]    | План-конспект лекции, словарь понятий, презентация, тестовый контроль знаний          |
| 5 | Воля как произвольное управление поведением человека                  | 2 |  |   |  |   |   | [1,5,6]    | Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний, рубрикатор методики                     |
| 6 | Переживание как форма проявления активности и детерминанта поведения. | 4 |  | 2 |  |   |   | [1,2,5]    | Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний, рубрикатор методики                     |
| 7 | Деятельность как форма проявления активности                          |   |  | 2 |  | 2 |   | [1,2,8,11] | Опорный конспект темы, кроссворд, презентация, тестовый контроль, рубрикатор методики |
| 8 | Неосознаваемые психические процессы                                   | 2 |  |   |  |   | 2 | [1,2,8,11] | Опорный конспект темы, тестовый контроль, рубрикатор методики                         |
| 9 | Психические                                                           | 4 |  |   |  |   | 2 | [1,3,6,8]  | Опорный конспект                                                                      |

|    |                                                        |   |  |   |  |  |   |             |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | состояния и их характеристика                          |   |  |   |  |  |   |             | темы, тестовый контроль, рубрикатор методики                                                                  |
| 10 | Тревога и тревожность                                  | 4 |  | 2 |  |  |   | [1,3,6,7]   | План-конспект темы, словарь психологических понятий, обобщающая таблица, тестовый контроль знаний, рубрикатор |
| 11 | Личность и ситуация варианты взаимодействия.           | 2 |  |   |  |  | 2 | [1,2,6]     | Тестовый контроль знаний, рубрикатор методики                                                                 |
| 12 | Индивид и ситуация: локализация причинности поведения. | 2 |  | 2 |  |  |   | [1,2,6]     | Тестовый контроль знаний, рубрикатор методики                                                                 |
| 13 | Проблема поведения в психоанализе З. Фрейда            | 2 |  | 2 |  |  |   | [1,2,,5,6]  | Тестовый контроль знаний, рубрикатор методики                                                                 |
| 14 | Проблема поведения в теории                            | 4 |  | 2 |  |  |   | [1,2,5, 11] | Опорный конспект, презентация,                                                                                |

|    |                                                                                                          |           |  |           |  |          |           |            |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|----------|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поля К. Левина:<br>модель личности и<br>окружения                                                        |           |  |           |  |          |           |            | рубрикатор методики                                                                                                       |
| 15 | Проблема<br>поведения в теориях<br>научения: теория<br>респондентного и<br>оперантного<br>обуславливания | 2         |  |           |  |          | 2         | [1,5,11]   | План-конспект<br>семинара, модель<br>домашнего задания,<br>кроссворд, тестовый<br>контроль знаний,<br>рубрикатор методики |
| 16 | Проблема<br>поведения в<br>социально-<br>когнитивной<br>теории: истоки<br>поведения                      | 2         |  |           |  |          | 2         | [1,4,5,10] | План-конспект<br>семинара, презентация,<br>обобщающая таблица                                                             |
| 17 | Совладающий<br>интеллект и его<br>структура                                                              | 4         |  |           |  |          | 2         | [1,5,6]    | План-конспект<br>семинара, презентация,<br>обобщающая таблица                                                             |
|    | <b>Всего часов</b>                                                                                       | <b>42</b> |  | <b>18</b> |  | <b>8</b> | <b>16</b> |            | <b>экзамен</b>                                                                                                            |



## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология активности и поведения»***

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Колесов, Д.В. – Поведение: физиология, психология, этика/Д.В. Колесов. – М.: «Речь», 2017.
2. Психология социальных ситуаций – СПб.: «Питер», 2015.
3. Хайкин, В.Л. Активность (характеристика и развитие) / В.Л. Хайкин. - Москва-Воронеж, 2016.
4. Холл, К. Теории личности / К. Холл. – М.: «Речь», 2019.

### Дополнительная:

5. Абульханова-Славская, К.А. Время личности и время ее жизни/ К.А. Абульханова-Славская.– СПб.: «Питер», 2001.
6. Бандура, А. Теория социального научения/ А. Бандура. – СПб.: «Питер», 2000.
7. Куттер, П. Современный психоанализ/ П. Куттер. – СПб.: «Питер», 2007.
8. Левин, К. Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка / Динамическая психология: избр. труды/ К. Левин.– М.: «Речь», 2001.
9. Решетников, М.М. Элементарный психоанализ/ М.М. Решетников. – СПб., 2003.
10. Росс, Л. Человек и ситуация/ Л. Росс. – М.: «Речь», 2000.
11. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования/ Л. Первин. – М.: «Речь», 2000.
12. Скиннер, В.Ф. Два типа условного рефлекса и псевдо тип / Динамическая психология: избр. труды/ В.Ф. Скиннер. – М.: «ЭКСМО», 2001.
13. Скиннер, В.Ф. «Суеверия» голубя / Динамическая психология: избр. труды/ В.Ф. Скиннер. – М.: «ЭКСМО», 2001.
14. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: интеграция субъектно-объектного и субъектно-субъектного подходов/ В.В. Старовойтов. – М.: «Речь», 2004.
15. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни/ Психология бессознательного/ З. Фрейд. – М.: «ЭКСМО», 2009.
16. Фрейд, З. Влечения и их судьба/ З. Фрейд. – М.: «ЭКСМО», 2004.

**ПРОТОКОЛ**  
**согласования учебной программы по изучаемой дисциплине**  
**с другими дисциплинами специальности**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры  | Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                 | 3                                                                                                     | 4                                                                                                 |
| Философия                                             | Кафедра философии |                                                                                                       |                                                                                                   |



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

(ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись)

Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии \_\_\_\_\_

А.А. Павильч

