Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ А.В. Егоров
«28» 06. 2024 г.
Регистрационный № УД-6307-24 /уч.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05 0313 01-2023 для специальности 6-05 0313 01 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225, учебного плана по специальности 6-05 0313 01 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мисюк М.Н., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.К. Агеенкова, доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент.

Д.Г. Доброродний, директор института социально-гуманитарного образования, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 10 от 28.05. 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 04.06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 27.06. 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе широко обсуждаются проблемы формирования и развития навыков и умений профессионального общения в различных сферах деятельности, разрешения конфликтных ситуаций, принятия корректных решений, регулирования эмоций и эмоциональных состояний и многие другие. Общение – одна из центральных категорий социальной психологии. Индивид, обладающий сознанием, становится личностью в результате взаимодействия, общения с другими людьми. На протяжении всей своей жизни человек вступает в общение с другими людьми и нуждается в партнере по общению. Общение – механизм формирования личности. Благодаря общению человек обменивается своими мыслями, чувствами, переживаниями, регулирует взаимоотношения с другими людьми, вырабатывает стратегию поведения в различных жизненных ситуациях. Поэтому особенно важно уметь говорить и слушать.

Куда бы мы ни обратили свой взгляд, повсюду мы обнаружим свидетельство того, насколько важна способность общаться, причем значимость общения постоянно возрастает. Изучения проблем разработки техник и приемов общения затрагивают как вопросы мирового значения, сферу деловых отношений, так и сферу образования.

В настоящее время в век электронных средств информации, больше, чем, когда бы то ни было, жизнь в обществе требует от каждого из нас продуктивного развития навыков и умений взаимодействия в межличностном, профессиональном общении, для эффективного разрешения затруднений в системе взаимодействия, адаптации в межгрупповом взаимодействии, самосовершенствования и саморазвития личности.

Цель преподавания учебной дисциплины «Социальная психология» - усвоения обучающимися методологических основ социальной психологии и закономерностей взаимодействия личности и общества.

Задачи изучения учебной дисциплины «Социальная психология»:

- ознакомление обучающихся с проблемным полем социальной психологии и основными достижениями в данной научной области;
- формирование у обучающихся теоретической основы успешной профессиональной деятельности;
- создания основы для самостоятельного оперирования системой научных социально-психологических понятий;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения и навыков сознательного и критического подхода к решению текущих социально-психологических проблем;
- привитие обучающимся мотивации к глубокому изучению социальной психологии и чувства высокой личной ответственности за уровень своей профессиональной подготовленности к будущей работе с людьми;

- формирование у обучающихся нравственных качеств как обязательного условия успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к числу учебных дисциплин модуля «Отрасли психологии» компонента учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Учебная дисциплина «социальная психология» базируется на изучении учебной дисциплины «Общая психология».

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная психология» формируется компетенция специалиста: применять теоретические знания и практические навыки в области социально-психологических особенностей и закономерностей поведения личности, а также межличностных, групповых феноменов и процессов (БПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины "Социальная психология" обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых группах;
- сущность лидерства и руководства;
- закономерности социализации личности;
- методы и способы социально-психологического воздействия;
- основные направления прикладных исследований в социальной

УМЕТЬ:

- использовать теоретические положения социальной психологии как средство понимания процесса взаимодействия личности и общества;
- применять способы познания и интерпретации внешности и поведения людей в процессе общения;
- использовать техники общения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- адаптироваться в системе межличностных отношений в сфере профессиональной деятельности.
- анализировать особенности участников совместной деятельности и ситуации, в которой это взаимодействие имеет место;
- анализировать причины деловых, личностных и межличностных конфликтов и методы их разрешения.

ВЛАДЕТЬ:

- развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств;
- самостоятельной созидательной деятельности;
- конструктивного делового и межличностного общения в коллективе.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования – дневная.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины для специальности 6-05-0313-01 «Психология» – 240, из них аудиторных – 134.

Распределение аудиторного времени по видам занятий: лекций – 68 часов, семинарских занятий – 66 часов.

Распределение аудиторного времени по семестрам:

3 семестр – 68 часов: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа;

4 семестр – 66 часов: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 32 часа.

Самостоятельная работа студента – 106 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет, экзамен и курсовая работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Предмет социальной психологии.

Тема 1.1 Объект, предмет и структура социальной психологии, ее связь с другими науками

Предмет социальной психологии. Основные объекты изучения. Дифференциация и интеграция социальной психологии. Этапы формирования социальной психологии. Становление и современное состояние социальной психологии. Современное состояние и место психологии в структуре современной науки. Место и значение социальной психологии в системе психологических наук. Периодизация развития зарубежной и отечественной социальной психологии. Развитие и современное состояние социальной психологии в Беларуси.

Тема 1.2 Основные направления и школы в социальной психологии

Проблемное поле исследований в социальной психологии. Основные научные ориентации, подходы и направления изучения социально-психологических явлений: функционализм, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическое направление и т.д.

Тема 1.3 Методология и методы исследования в социальной психологии

Теоретические подходы к пониманию социально-психологических явлений. Методологические принципы социальной психологии, методы исследования. Программа социально-психологического исследования. Анкетирование, наблюдение, опрос (интервью), групповая дискуссия и фокусные группы, тестирование. Аппаратурные методы исследования, моделирование. Основные черты применения методов исследования в современной социальной психологии. Особенности эксперимента в социальной психологии. Этика социально-психологического исследования. Этические принципы работы социального психолога.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 2.1 Личность в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности в социальной психологии. Потребности и мотивы поведения. Интересы и склонности личности.

Тема 2.2 Социализация личности

Понятие «социализация». Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации.

Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

Тема 2.3 Социальные установки личности

Понятие социальной установки личности. Исследование социальных установок в зарубежной и отечественной психологии. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Методы измерения установок. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности. Функции и структура социальной установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и поведение.

Тема 2.4 Я-концепция: характеристика, особенности, значение

Определение основных понятий темы. Самость. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. Самооценка и самоуважение. Их роль в развитии личности. Социальная идентичность личности. Методы изучения Я-концепции. Внутренний мир и смысл жизни личности.

Тема 2.5 Влияние общности на формирование личности

Понятие социальной общности. Особенности взаимодействия и взаимовлияния общества и личности. Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность. Социальные ловушки. Социальные роли личности. Позиция и статус личности. Роль гендерных факторов в формировании социальных стереотипов. Предубеждения и предрассудки. Помогающее поведение. Модели поведения.

Раздел 3. Социальная психология групп и коллективов

Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии

Основные проблемы групповой психологии. Понятие группы. Признаки группы. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы: состав группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности. Система санкций и групповых ожиданий.

Тема 3.2. Социальная психология малой группы

Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Социально-психологические внутригрупповые феномены: социальная фасилитация и социальная ингибиция, сдвиг к риску, групповая поляризация, конформность, сплоченность, совместимость, социальная леность и др. Эффективность групповой деятельности. Подходы к типологии конфликтов в малой группе. Признаки и причины конфликтов, их типичное проявление. Динамика развития и управление конфликтом.

Тема 3.3 Понятие о коллективе. Социально-психологический климат в коллективе

Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития Б. Такмена. Формирование коллектива. Психологический климат коллектива и его характеристики. Эмпирическое исследование социально-психологического климата в коллективе.

Тема 3.4 Психологические основы лидерства

Феномен лидерства. Теоретические подходы к лидерству. Понятие лидерства. Функции лидерства. Типы лидерства. Руководство малой группой. Руководство и лидерство. Руководство как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии.

Тема 3.5 Психологические характеристики больших социальных групп

Проблематика больших групп. Виды больших групп. Условия формирования и существования больших групп. Межгрупповая дифференциация и кросскультурная адаптация. Стихийные группы и массовые движения. Общественное мнение и менталитет. Психология наций. Функции национальной психологии. Особенности национального характера.

Тема 3.6 Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Процессы межгрупповой дифференциации и внутригрупповой интеграции. Явление внешнегрупповой агрессии и враждебности. Роль внутригруппового фаворитизма. Явление внутригрупповой идентичности, ее характеристики: социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение, Роль совместной деятельности в детерминации межгрупповых отношений.

Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия

Тема 4.1 Общение как социально-психологический феномен

Понятие общения как социально-психологическое явления. Потребность в общении. Роль и значение общения в жизни человека. Функции общения. Способы реализации общения. Взаимодействие и коммуникация. Общение как информационный процесс: осведомляющая, управляющая и координирующая информация. Невербальная коммуникация. Официальные и неофициальные способы общения. Социальная перцепция и социальная атрибуция. Интеракция: действие, противодействие, конфликт, кооперация, дифференциация и интеграция. Взаимовлияние людей в процессе общения. Эффект новизны, эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект

стереотипизации. Каузальная атрибуция. Самопрезентация личности в общении.

Тема 4.2 Способы психологического влияния

Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия. Отличие подражания от внушения и заражения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Манипуляция. Манипуляция в системе межличностных отношений. Структура манипулятивного воздействия. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

Тема 4.3 Психология отношений: современное сосояние исследований и перспективы развития

Конфликт в общении. Сущность, источники и причины конфликтов. Особенности собеседников как фактор конфликта. Явление негативизма и его роль в конфликтном общении. Стили поведения в общении. Агрессивное поведение. Эффект заинтересованного слушания. Способы ведения споров и тактика сглаживания конфликтов.

Раздел 5. Массовые социально-психологические явления

Тема 5.1 Понятие о массовидной психике

Виды и особенности массовидной психики. Их структурные особенности. Виды массового сознания и виды массовых движений. Факторы возникновения массовых социально-психологических явлений. Роль и место индивида в массе. Механизмы поведения людей в массе.

Тема 5.2 Социально-психологические особенности стихийного поведения

Стихийное поведение как социально-психологическое явление. Особенности и виды проявления. Психология толпы: виды толпы, особенности возникновения и поведения людей в толпе. Паника как социально-психологическое явление. Особенности ее возникновения и прекращения. Психология управления стихийными процессами.

Тема 5.3 Психология лжи и обмана

Социальная психология лжи и распознавания обмана. Гендерные, возрастные и личностные различия, связанные с ложью. Невербальное поведение во время лжи. Восприятие и невербальное поведение при обмане. Вербальные характеристики лжи и обмана. Профессиональная детекция лжи и обмана.

Тема 5.4 Социальная психология массовых движений

Виды и особенности массовых движений. Механизмы присоединения к движению. Роль лидеров, соотношения меньшинства и большинства.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ (КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ)

Курсовая работа – это комплексное, объемное учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход студента к проработке его содержания, тщательность и грамотность его оформления, она является одним из основных видов самостоятельной работы студента и, в тоже время, это контрольное мероприятие, позволяющее проверить качество полученных по дисциплине знаний. Курсовая работа проверяется преподавателем, при необходимости дорабатывается автором, а затем защищается.

Цель курсовой работы: развитие исследовательских навыков студентов.

Задачи курсовой работы:

– самостоятельный анализ научной проблемы;
– методологическое обоснование темы исследования;
– выбор методов и методик для психологического исследования;
– организация и проведение эмпирического исследования;
– анализ и интерпретация результатов психологического исследования.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из перечня тем утвержденных кафедрой, в соответствии со своими научными интересами, практическим опытом, знаниями специальной литературы по выбранной тематике, будущими обязанностями по предполагаемому месту работы. Перечень тем, предлагаемым вниманию студентов, не является исчерпывающим. Каждый студент может предложить свою тему, предоставив соответствующее обоснование необходимости и целесообразности ее разработки и согласовав ее с руководителем курсовой работы.

Руководитель курсовой работой осуществляет постоянный контроль за выполнением студентом задания, проводит консультации. При наличии замечаний руководителя, студент дорабатывает работу. После внесения соответствующих исправлений работа допускается к защите. Руководство включает:

- помощь студенту в определении цели, задач, концепции курсовой работы, перечня подлежащих в ней теоретических, исследовательских и проектных вопросов;
- рекомендации по использованию литературы, нормативных документов;
- проведение индивидуальных консультаций по содержанию и оформлению курсовой работы;
- контроль за выполнением курсовой работы по срокам, этапам и содержанию;
- проверку качества написанной работы, в том числе правильности ее оформления. На курсовую работу руководитель пишет рецензию.

Рецензия составляется в произвольной форме. В ней дается характеристика проекта, в которой указывается:

- соответствие содержания курсовой работы выбранной теме и цели;
- характеристика структурных элементов работы;

- научный уровень, полнота и качество разработки темы; - степень самостоятельности, личного творчества, инициативы;

- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;

- систематичность, грамотность изложения, умение оформлять материалы;

- практическая значимость, возможность использования материалов на практике.

Руководитель курсовой работы допускает студента к защите, если работа соответствует всем требованиям государственного стандарта и была сдана в установленный срок. Разрешение о допуске оформляется на титульном листе и скрепляется подписью руководителя. На выполнение курсовой работы в соответствии с учебным планом по специальности запланировано 40 часов.

Примерный перечень тем курсовых проектов (работ)

1. Проблемы больших групп в социальной психологии. Психологическая характеристика большой группы.
2. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие.
3. Влияние группы на индивидуальное поведение.
4. Барьеры общения и пути их преодоления.
5. Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.
6. Аттракция в межличностном взаимодействии Коммуникативная компетентность личности.
7. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.
8. Группа как объект социально-психологического анализа.
9. Структура группы и методы ее изучения.
10. Групповая динамика в исследованиях К. Левина.
11. Групповая сплоченность и ее формирование.
12. Закономерности принятия групповых решений.
13. Лидерство и руководство группой.
14. Социально-психологический климат группы.
15. Стиль руководства и психологический климат группы.
16. Социально-психологический портрет современного менеджера (руководителя).
17. Конформность как феномен внутригрупповых отношений
18. Конфликты в группе как условие группового развития.
19. Факторы и условия групповой эффективности.
20. Адаптация личности к группе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*11*	*12*
3 семестр										
1	**Раздел «Предмет социальной психологии»**									
Тема 1.1.	Объект, предмет и структура социальной психологии, ее связь с другими науками	*2*				*2*			[2, 3, 5, 6, 11]	Работа с учебной, литературой и материалами
	Объект, предмет и структура социальной психологии, ее связь с другими науками			*2*					[2, 3, 5, 6, 11]	Решение индивидуальных задач
Тема 1.2.	Основные направления и школы в социальной психологии	*1*							[4, 7, 11,12]	Дискуссия
	Основные направления и школы в социальной психологии			*2*				2	[4, 7, 11,12]	Дискуссия, тест

Тема 1.3.	Методы исследования в социальной психологии	1							[4, 7, 8,9]	Дискуссии
	Методы исследования в социальной психологии			4					[4, 7, 8,9]	Коллоквиумы, дискуссии
2	**Раздел «Социальная психология личности»**									
Тема 2.1.	Личность в социальной психологии	*2*				*2*			[2, 3, 5, 6]	Составление обзора научной литературы
	Личность в социальной психологии			*4*					[2, 3, 5, 6]	Составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме
Тема 2.2.	Социализация личности	*2*							[8,9, 11]	Дискуссия
	Социализация личности			*2*					[8,9, 11]	Эссе
Тема 2.3.	Социальные установки личности	*4*							[11,12, 13]	Дискуссия
	Социальные установки личности			*2*					[11,12, 13]	Учебное задание
Тема 2.4.	«Я-концепция»: характеристика, особенности, значение					*2*			[2, 3, 5, 6]	Выполнение информационного поиска литературных источников, интернет-источников
	«Я-концепция»: характеристика, особенности, значение			*2*					[2, 3, 5, 6]	Коллоквиумы, дискуссии

Тема 2.5.	Влияние общности на формирование личности	*2*							[11, 12, 13]	Контрольная работа
	Влияние общности на формирование личности							2	[11, 12, 13]	Индивидуальная самостоятельная работа
3	**Раздел «Социальная психология групп и коллективов»**									
Тема 3.1.	Проблема группы в социальной психологии	2							[2, 3, 5, 6]	Составление тематической подборки литературных источников
	Проблема группы в социальной психологии			2					[2, 3, 5, 6]	Составление тематической подборки литературных источников
Тема 3.2.	Социальная психология малой группы	2				*2*			[11,12, 13]	Углубленное изучение понятий
	Социальная психология малой группы			2					[11,12, 13]	Углубленное изучение понятий
Тема 3.3.	Понятие о коллективе. Социально-психологический климат в коллективе	2							[8, 9]	Дискуссия
	Понятие о коллективе. Социально-психологический климат в коллективе			2					[8, 9]	Экспресс-опрос
Тема 3.4.	Психологические основы лидерства					*2*			[2, 3, 5, 6]	Эссе
	Психологические основы лидерства							2	[2, 3, 5, 6]	Творческая работа
Тема 3.5.	Психологические характеристики больших социальных групп					*2*			[8, 9]	Эссе

	Психологические характеристики больших социальных групп			2					[8, 9]	Составление тематической подборки литературных источников
Тема 3.6.	Психология межгрупповых отношений	2							[11, 12, 7]	Разбор понятий
	Психология межгрупповых отношений			2					[11, 12, 7]	Контрольная работа
	Итого 3 семестр	**22**		**28**		***12***		**6**		**Зачет**
4	**Раздел «Социальная психология общения и взаимодействия»**									
Тема 4.1.	Общение как социально-психологический феномен	4				*2*			[2, 3, 5, 6]	Составление тематической подборки литературных источников
	Общение как социально-психологический феномен			8					[2, 3, 5, 6]	Составление тематической подборки литературных источников
Тема 4.2.	Способы психологического влияния	4				*2*			[1, 4, 7]	Углубленное изучение понятий
	Способы психологического влияния			2				2	[1, 4, 7]	Углубленное изучение понятий
Тема 4.3.	Психология отношений: современное состояние исследований и перспективы развития	8							[1, 4, 7]	Дискуссия
	Психология отношений: современное состояние исследований и перспективы развития			4					[1, 4, 7]	Экспресс-опрос

5	**Раздел «Массовые социально-психологические явления»**									
Тема 5.1.	Понятие о массовидной психике	2				*2*			[2, 3, 5, 6]	Составление тематической подборки литературных источников
	Понятие о массовидной психике			4					[2, 3, 5, 6]	Составление тематической подборки литературных источников
Тема 5.2.	Социально-психологические особенности стихийного поведения	4							[1, 4, 7]	Углубленное изучение понятий
	Социально-психологические особенности стихийного поведения			4					[1, 4, 7]	Углубленное изучение понятий
Тема 5.3.	Психология лжи и обмана	2				*2*			[10, 14]	Дискуссия
	Психология лжи и обмана			4					[10, 14]	Экспресс-опрос
Тема 5.4.	Социальная психология массовых движений	2							[8, 10, 11]	Эссе
	Социальная психология массовых движений			4					[8, 10, 11]	Контрольная работа
	Итого 4 семестр	**26**		**30**		**8**		**2**		**Экзамен**
	Всего часов	**48**		**58**		**20**		**8**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 414, [1] с.

2. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / И. А. Фурманов. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – 255 с.

3. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2022. – 258 с.

4. Шершнева, Т. В. Психология : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 "Профессиональное обучение (по направлениям)" : в 5 ч. / Т. В. Шершнева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Психология". – Минск : БИТУ, 2021. – Ч. 1. – 207, [1] с.

Дополнительная:

1. Великанов, В. М. Социальная психология личности : монография / В. М. Великанов. – М. : Русайнс, 2023. – 317 с. – ISBN 978-5-466-05081-3. – URL: https://book.ru/book/952880 (дата обращения: 12.09.2024). – Текст : электронный.

2. Великанов, В. М. Социальная психология мотивации личности : монография / В. М. Великанов. – М. : Русайнс, 2022. – 233 с. – ISBN 978-5-466-02287-2. – URL: https://book.ru/book/947655 (дата обращения: 12.09.2024). – Текст : электронный.

3. Дедов, Н. П. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М. : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030** (дата обращения: 12.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст : электронный.

4. Еланцева, С. А. Социальная психология в образовании + еПриложение : учебник / С. А. Еланцева, О. В. Панфилова. – М. : КноРус, 2022. – 497 с. – ISBN 978-5-406-08463-2. – URL: https://book.ru/book/942405 (дата обращения: 12.09.2024). – Текст : электронный.

5. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 149, [1] с.

6. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

12.09.2024). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

7. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – М. : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 12.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.

8. Крысько, В. Г. Социальная психология. : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. – М. : КноРус, 2024. – 302 с. – ISBN 978-5-406-12695-0. – URL: https://book.ru/book/952144 (дата обращения: 12.09.2024). – Текст : электронный.

9. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 12.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

10. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 251, [1] с.

11. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю. П. Платонов. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/17256. - ISBN - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093 (дата обращения: 12.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Социальная психология : учебное пособие / под общ. ред. акад. РАН А.Л. Журавлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 544 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1121567. - ISBN 978-5-16-016375-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1121567 (дата обращения: 12.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

13. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М. : КноРус, 2024. – 331 с. – ISBN 978-5-406-12375-1. – URL: https://book.ru/book/951089 (дата обращения: 12.09.2024). – Текст : электронный.

14. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия. Профилактика и коррекция : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / И. А. Фурманов. – Минск : Издательский центр БГУ, 2016. – 401 с.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Объект, предмет и структура социальной психологии, ее связь с другими науками

2. Место и значение социальной психологии в системе психологических наук. Развитие и современное состояние социальной психологии в Беларуси.

3. Периодизация развития зарубежной и отечественной социальной психологии.

4. Основные направления и школы в социальной психологии

5. Теоретические подходы к пониманию социально-психологических явлений. Методологические принципы социальной психологии, методы исследования.

6. Программа социально-психологического исследования. Анкетирование, наблюдение, опрос (интервью), групповая дискуссия и фокусные группы, тестирование. Аппаратурные методы исследования, моделирование.

7. Основные черты применения методов исследования в современной социальной психологии. Особенности эксперимента в социальной психологии. Этика социально-психологического исследования. Этические принципы работы социального психолога.

8. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.

9. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности в социальной психологии. Потребности и мотивы поведения. Интересы и склонности личности.

10. Понятие «социализация». Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации.

11. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

12. Понятие социальной установки личности. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе.

13. Методы измерения установок. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности. Функции и структура социальной установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и поведение.

15. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. Методы изучения Я-концепции.

16. Самооценка и самоуважение. Их роль в развитии личности. Социальная идентичность личности. Внутренний мир и смысл жизни личности.

17. Особенности взаимодействия и взаимовлияния общества и личности. Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность.

18. Позиция и статус личности. Социальные роли личности. Роль гендерных факторов в формировании социальных стереотипов.

19. Понятие группы. Признаки группы. Функции групп. Виды групп.

20. Социально-психологические внутригрупповые феномены.

21. Виды больших групп. Условия формирования и существования больших групп.

22. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Роль и значение общения в жизни человека. Функции общения. Способы реализации общения. Взаимодействие и коммуникация. Общение как информационный процесс.

2. Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния.

3. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия.

4. Манипуляция в системе межличностных отношений. Структура манипулятивного воздействия. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

5. Сущность, источники и причины конфликтов. Особенности собеседников как фактор конфликта.

6. Виды массового сознания и виды массовых движений. Факторы возникновения массовых социально-психологических явлений.

7. Стихийное поведение как социально-психологическое явление. Особенности и виды проявления.

8. Социальная психология лжи и распознавания обмана. Гендерные, возрастные и личностные различия, связанные с ложью.

9. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности в социальной психологии. Потребности и мотивы поведения. Интересы и склонности личности.

10. Понятие «социализация». Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации.

11. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

12. Понятие социальной установки личности. Исследование социальных установок в зарубежной и отечественной психологии. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе.

13. Методы измерения установок. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности. Функции и структура социальной установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и поведение.

15. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. Методы изучения Я-концепции.

16. Самооценка и самоуважение. Их роль в развитии личности. Социальная идентичность личности. Внутренний мир и смысл жизни личности.

17. Понятие социальной общности. Особенности взаимодействия и взаимовлияния общества и личности. Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность.

18. Социальные роли личности. Позиция и статус личности. Роль гендерных факторов в формировании социальных стереотипов.

19. Основные проблемы групповой психологии. Понятие группы. Признаки группы. Функции групп. Виды групп.

20. Социально-психологические. внутригрупповые феномены: социальная фасилитация и социальная ингибиция, сдвиг к риску, групповая поляризация, конформность, сплоченность, совместимость, социальная леность и др.

21. Проблематика больших групп. Виды больших групп. Условия формирования и существования больших групп.

22. Виды и особенности массовых движений. Механизмы присоединения к движению. Роль лидеров, соотношения меньшинства и большинства.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

1. Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования?

2. Сформулируйте принцип репрезентативности, в чем его двойственность.

3. Назовите главные проблемы, возникающие при применении интервью и анкет.

4. Назовите и охарактеризуйте основную проблему, которая встает при применении метода наблюдения в социальной психологии.

5. Назовите тест, который можно использовать для диагностики группы. Обоснуйте свой ответ.

6. В чем заключается дискуссионность для социальной психологии вопроса о лабораторном эксперименте?

7. Что относится к методам обработки материала?

8. В чем заключается значение методологических проблем в современной науке?

9. В каких положениях раскрывается содержание принципа деятельности в социальной психологии?

На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы.

1. Каково теоретическое значение социальной психологии и ее место в психологической науке?

2. Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для профессиональной деятельности руководителя, педагога, практического психолога?

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 106 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

– самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;

– углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;

– работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;

– составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;

– выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля . проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

контрольная работа;

тест;

коллоквиум;

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;

эссе;

опрос;

учебное задание;

творческая работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы (проекта), зачета, экзамена.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология управления	Кафедра Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет	Учебную программу по учебной дисциплине «Социальная психология» рекомендовать к утверждению (протокол № __ от __.__. 2024 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____/_____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
(протокол № от)

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

Декан факультета

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)