# ВВЕДЕНИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для факультета международных экономических отношений, готовящего специалистов по внешнеэкономической деятельности и международным инвестициям, владеющих двумя иностранными языками.

**Цели и задачи УМК**

Основная цельобучения иностранному языку — формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

Обучение иностранному языку предполагает комплексную реализацию *практической, профессиональной, образовательной, развивающей* и *воспитательной цепей.*

Освоение иностранного языкадолжно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Практическая цель заключается в формировании у студентов коммуникативной компетенции (языковой/лингвистической, речевой, дискурсивной, стратегической, социолингвистической, социокультурной и социальной).

Таким образом, практическая цель учебно-методического комплекса состоит в том, чтобы обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное, социокультурно детерминированное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке.

Образовательная цель обучения иностранному языку состоит, с одной стороны, в лингвистическом образовании обучаемых, с другой - в расширении их общего кругозора. Главными задачами образовательного компонента обучения иностранным языкам в педагогическом учебном заведении являются:

- постижение системы ценностных норм народа стран изучаемого языка, духовное совершенствование студентов на базе познания новой культуры, удовлетворение личностных познавательных интересов в любой из сфер деятельности;

- приобретение знаний иностранного языка как неотъемлемого компонента культуры, ее аккумулятора и выразителя; знания о нормах социально-вербального поведения; фоновые знания, которыми располагают все члены данной национально-культурной языковой общности; знания о невербальных средствах общения; знания о статусе языка, его роли в мире, взаимоотношении с родным и другими языками.

Развивающая цель обучения иностранному языку заключается в формировании *учебно-познавательной компетенции,* предусматривающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие всех сторон личности обучаемых: их мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций; потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании.

Воспитательная цель состоит в формировании системы нравственных и эстетических взглядов; расширении культурного плюрализма, усвоении межкультурных различий, воспитании чувства сопричастности к мировой культуре и истории, социальной ответственности; воспитании собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, способности понимать другие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, умение достигать согласия и сотрудничества в условиях различия взглядов и убеждений.

На всех этапах преподавание языка должно строиться на основе современных методов, приемов, средств (в том числе аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, а также персонального компьютера) и форм обучения, способствующих реализации всех целей овладения языком, а также оптимизации и интенсификации процесса обучения, которые обеспечиваются его коммуникативной и профессиональной направленностью, оптимальным сочетанием аудиторной, домашней, лабораторной и внеаудиторной работы студентов, постепенным увеличением удельного веса их самостоятельной работы, использованием различных режимов работы в аудитории (индивидуального, парного, группового), ситуативно-ролевого и проблемного обучения; использованием инновационных образовательных технологий как социальных, так и информационных.

 Методологической основой практического обучения языку являются коммуникативный и коммуникативно-когнитивный подходы в преподавании иностранных языков.

Коммуникативно-когнитивный подход ориентирован на активную учебно-познавательную деятельность студентов, нацеленную на овладение иностранным языком как средством диалога культур в рамках межкультурного общения, на познание исторических, социальных и психологических особенностей этноса в процессе взаимодействия трех аспектов: *языкового* (языка как «коллективной памяти» народа, «модели мира» и отражения менталитета нации и ее ценностей), *социального* (социокультурно обусловленных норм, традиций, ритуально-этикетных моделей вербального и невербального поведения) и *культурного* (предметно-содержательного).