

ции (сокращение социальных расходов, утечка «мозгов», маргинализация общества). Это так называемое «инновационное» обучение, которое в противовес «поддерживающему» предлагает реализацию внутреннего потенциала человека. Это обучение должно ориентировать людей на сознательный выбор альтернатив и предлагает участие каждого человека и целых обществ в принятии важнейших решений.

Обучение в этой концепции призвано развивать и стимулировать деятельность человека, учитывать новые требования к труду и специалистам. Поэтому магистральное направление преобразований в этой сфере должно быть связано с повышением финансирования учебных заведений, а главное стимулированием производства новых знаний — науки.

Роль науки в образовательном процессе должна повышаться и оказывать влияние на содержание обучения и уровень мировоззрения. Но главной задачей в учебных заведениях является область ее практического применения. Только в таком контексте она будет соответствовать потребностям становления постиндустриального развития.

В условиях постиндустриализма становятся востребованными специалисты, сочетающие научную и техническую специализацию с профессиями менеджеров, аналитиков, консультантов, что требует объединения усилий не только учебных заведений и фирм, но и академических учреждений, финансовых фондов и органов власти.

Еще один аспект проблемы состоит в эффективности НТП и научных знаний. Она во многом зависит от хозяйственного механизма и его элементов (конкуренции, государственного регулирования), политических факторов, а главное, от инвестиций в «новые» технологичные отрасли, для которых предназначена система образования.

Принятый в 2007 г. Закон о высшем образовании призван сделать эту систему более вариативной, обеспечить внедрение инновационных технологий обучения, укрепить взаимодействие высших учебных заведений с организациями—заказчиками кадров. Актуальной проблемой остается присоединение к Болонскому процессу, который, с одной стороны, повысит уровень образования и придаст ему гарантии качества, а с другой — будет способствовать вовлечению выпускников белорусских вузов в мировой рынок труда.

*М.П. Лещиловская, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

МЕХАНИЗМЫ КИОТСКОГО ПРОТОКОЛА И ИНВЕСТИЦИИ В НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В 1992 г. принята Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Ее целью явилась стабилизация концентрации газов, имеющих парниковый эффект, достижение которой позволяет экосистемам естественным образом адаптироваться к техногенному воздействию человека на окружающую среду. Количественные ограничения по выбросу парниковых газов были закреплены в 1997 г. в Японии, в городе Киото, с принятием Киотского протокола к РКИК.

В рамках Киотского Протокола предложены три механизма:

1. Развитые страны совместно со странами с переходной экономикой могут осуществлять проекты по сокращению выбросов двуокиси углерода и делить произведе-

