

возможности его использования, обеспечивающие высокий уровень жизни (достойная работа, высокий доход, возможность развивать свои способности к труду).

Избыточные высококвалифицированные группы работников сокращаемых и неразвивающихся сфер деятельности мало вовлечены в глобальную экономику. Для данного сегмента рынка труда характерно отсутствие гарантий занятости. Благодаря высокой квалификации и уровню образования эти работники имеют возможности трудоустройства в других отраслях, но при этом зачастую значительно снижаются возможности их самореализации и самовыражения.

Низок уровень качества трудовой жизни и избыточных квалифицированных, и низкоквалифицированных работников, относящихся к неразвивающимся сферам деятельности. Они непосредственно не связаны с глобальной экономикой, хотя качество их жизни зависит от вовлеченности страны в глобализационные процессы. Для них остаются проблематичными постоянная занятость, высокая оплата труда, хорошие санитарно-гигиенические условия труда и т.д.

Постоянное расширение кругозора выступает своего рода механизмом влияния непрерывного образования на качество трудовой жизни молодежи. Расширение кругозора рассматривается как возможность развития личных способностей, повышения производительности, формирования и укрепления здорового микроклимата в трудовом коллективе. Чем шире круг интересов и желаний работников, тем интереснее и эффективнее их труд.

Таким образом, под влиянием глобализационных процессов усиливается поляризация не только отдельных стран и регионов, но также углубляются различия в качестве трудовой жизни работников, относящихся к различным сегментам рынка труда.

Е.Е. Лебедько, канд. экон. наук, доцент

БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С начала XXI в. Республика Беларусь приступила к формированию принципиально нового для себя механизма функционирования экономики, который опирается на стратегию устойчивого развития. Данная стратегия предполагает удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в условиях ограниченных природных ресурсов, за счет экономического роста на основе новых технологий и инноваций.

Инновационность в первую очередь проявляется в способности трансформировать знания (итог научной и образовательной деятельности) в создание новых товаров и услуг. Именно востребованные знания становятся фактором эффективной конкурентоспособности — условием процесса трансформации к постиндустриальной экономике.

В модели устойчивого социально-экономического развития, принятой в Беларуси, серьезное внимание уделяется человеческому потенциалу, его формированию и эффективному использованию. В условиях глобализации это совсем непростая задача.

Один из вариантов решения этой проблемы изложен учеными Римского Клуба и является в определенной степени реакцией на негативные последствия глобализа-

ции (сокращение социальных расходов, утечка «мозгов», маргинализация общества). Это так называемое «инновационное» обучение, которое в противовес «поддерживающему» предлагает реализацию внутреннего потенциала человека. Это обучение должно ориентировать людей на сознательный выбор альтернатив и предлагает участие каждого человека и целых обществ в принятии важнейших решений.

Обучение в этой концепции призвано развивать и стимулировать деятельность человека, учитывать новые требования к труду и специалистам. Поэтому магистральное направление преобразований в этой сфере должно быть связано с повышением финансирования учебных заведений, а главное стимулированием производства новых знаний — науки.

Роль науки в образовательном процессе должна повышаться и оказывать влияние на содержание обучения и уровень мировоззрения. Но главной задачей в учебных заведениях является область ее практического применения. Только в таком контексте она будет соответствовать потребностям становления постиндустриального развития.

В условиях постиндустриализма становятся востребованными специалисты, сочетающие научную и техническую специализацию с профессиями менеджеров, аналитиков, консультантов, что требует объединения усилий не только учебных заведений и фирм, но и академических учреждений, финансовых фондов и органов власти.

Еще один аспект проблемы состоит в эффективности НТП и научных знаний. Она во многом зависит от хозяйственного механизма и его элементов (конкуренции, государственного регулирования), политических факторов, а главное, от инвестиций в «новые» технологические отрасли, для которых предназначена система образования.

Принятый в 2007 г. Закон о высшем образовании призван сделать эту систему более вариативной, обеспечить внедрение инновационных технологий обучения, укрепить взаимодействие высших учебных заведений с организациями—заказчиками кадров. Актуальной проблемой остается присоединение к Болонскому процессу, который, с одной стороны, повысит уровень образования и придаст ему гарантии качества, а с другой — будет способствовать вовлечению выпускников белорусских вузов в мировой рынок труда.

*М.П. Лещиловская, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

МЕХАНИЗМЫ КИОТСКОГО ПРОТОКОЛА И ИНВЕСТИЦИИ В НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В 1992 г. принята Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Ее целью явилась стабилизация концентрации газов, имеющих парниковый эффект, достижение которой позволяет экосистемам естественным образом адаптироваться к техногенному воздействию человека на окружающую среду. Количественные ограничения по выбросу парниковых газов были закреплены в 1997 г. в Японии, в городе Киото, с принятием Киотского протокола к РКИК.

В рамках Киотского Протокола предложены три механизма:

1. Развитые страны совместно со странами с переходной экономикой могут осуществлять проекты по сокращению выбросов двуокиси углерода и делить произведе-