

ускорения темпов НТП. Второй вариант является более предпочтительным для экономического развития, и правительству целесообразно прилагать усилия по направлению траектории развития именно по такому варианту.

Если экономика страны является разнородной по технологическому уровню, то эта разнородность может негативно сказываться на возможностях успешного развития. Следует ли стремиться к технологическим прорывам в передовых отраслях или лучше подтягивать отстающие? Существуют примеры стран со скачками и с плавным прохождением технологических циклов, однако до сих пор нет единого мнения, какой вариант актуален для Беларуси. Предпочтение отдельных отраслей и производств в течение длительного периода может вызвать отставание технического уровня других сфер экономики, а затем и разрыв между этими звеньями. С другой стороны, последовательное развитие финансовой инфраструктуры и совершенствование инвестиционного климата хотя и сопряжены с меньшими рисками и более эффективны в долгосрочном периоде, однако не могут обеспечить радикального ускорения темпов экономического роста.

Наша точка зрения по данному вопросу такова: необходимо стимулировать ускорение общих темпов НТП, но при этом необязательно за счет гипертрофии высокотехнологичных отраслей. Традиционные отрасли могут быть не менее прибыльными и конкурентоспособными, и при этом их можно считать высокотехнологичными, если они будут использовать передовые технологии. Целесообразно учитывать уровень научно-технического развития страны не только (и не столько) по доле продукции передовых отраслей в экспорте или ВВП, но прежде всего по доле использования в национальной экономике технологий наивысших укладов. Таким образом, научно-техническое развитие может осуществляться и в рамках стимулирования традиционных отраслей.

*Н.В. Черченко, канд. экон. наук, доцент
РИБШ (Минск)*

ВЫСШАЯ ШКОЛА В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Важной стратегической задачей государственной экономической политики является ориентация Республики Беларусь на инновационный путь развития. Формирование в стране благоприятного инновационного климата предполагает наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок. В связи с этим высшая школа представляет собой одну из перспективных инновационных отраслей, определяющих успешную реализацию инновационной экономической модели.

Инновацию можно рассматривать как процесс реализации новой идеи в любой сфере жизни и деятельности человека, способствующей удовлетворению существующих и прогнозируемых потребностей человека, экономики, общества и приносящей экономический эффект.

Инновационный цикл — это период от поиска новых идей до их использования в реальном секторе экономики и сфере услуг на коммерческой основе, а образование по своей сути (в том числе и высшее) — это процесс продвижения идеи, цели к их пра-

ктическому воплощению, результату, процесс взаимодействия педагога (преподавателя) и обучающегося (студента). Следовательно, оно должно стать движущей силой процесса создания, разработки и использования нововведения. Инновационный характер образования обеспечивает выполнение опережающей миссии образования.

В современных условиях отличительная особенность высшего профессионального образования состоит в наличии реальной возможности стимулирования социально-экономического развития страны через повышение производительности труда, сокращение пути от научного открытия до его практического освоения. Эффективное образование может также увеличивать не только скорость распространения инноваций, но и темп, масштабность их возникновения. Это связано с тем, что дальнейшее развитие науки и техники невозможно без квалифицированных ученых, исследователей, инженеров. Именно они являются генераторами новых идей, от них в большой степени зависит практическая реализация сделанных открытий. Кроме того, значительное число научных разработок осуществляется ими в стенах высших учебных заведений.

Инновации в образовании — это результаты инновационной деятельности в виде новых образовательных курсов, специальностей, направлений подготовки и переподготовки кадров и новых технологий образования, разработанных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Инновационная деятельность вуза многогранна. Вуз может внедрять *технологические* инновации, направленные на повышение эффективности образовательной деятельности; *организационные* инновации, предполагающие оптимизацию соотношения учебной и научной работы в вузе; *социальные* инновации, улучшающие гуманитарную сферу вуза; *инновационные* образовательные услуги.

Управление инновационной деятельностью вуза должно основываться на следующих основных принципах:

- важнейший стратегический ресурс вуза — это интеллектуальный потенциал сотрудников и студентов;
- разработка стратегических целей и задач для всех структурных подразделений вуза;
- создание условий для корпоративного объединения коллектива для решения общих стратегических и тактических задач;
- развитие обратной связи на основе мониторинга системы управления вузом с целью ее адаптации и корректировки в соответствии со стратегическими задачами;
- мониторинг рынка труда и рынка образовательных услуг для осуществления позиционирования вуза и его образовательных услуг, обеспечивающего устойчивые конкурентные позиции на рынке.

Г.П. Чуйко

УП «Агрокомбинат «Ждановичи» (Минск)

О ЗАТРАТАХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА МИКРОУРОВНЕ

Человеческий капитал — главная ценность современного общества, а высокий уровень его развития — основополагающее условие экономического роста. Данное