

дарства и плательщиков налогов, сборов (пошлин) с акцентом на целевые параметры инновационного развития Республики Беларусь.

С этой целью необходимо внести существенные коррективы в действующий порядок налогообложения прибыли и рассмотреть вопрос о включении в состав затрат, учитываемых при налогообложении расходов на научные исследования, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы, которые осуществляются в целях создания новых или совершенствования применяемых технологий, на использование новых видов сырья или материалов, что не дало положительного результата, путем их равномерного учета в составе прочих затрат в течение трех лет в размере, не превышающем 90 % фактических расходов, а также расходов плательщика на проведение испытаний (анализов, измерений) органами стандартизации, метрологии и сертификации Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь, если по данным испытаниям получены отрицательные результаты.

Таким образом, следует:

- предоставить организациям право определять в приказе об учетной политике не только способ, но и момент отнесения на затраты расходов по освоению новых производств, цехов и агрегатов, производимых до начала осуществления деятельности организаций;

- установить льготы по налогообложению прибыли, полученной предприятиями в результате осуществления инновационной деятельности в течение двух лет с момента объявления ими такой прибыли, а также прибыли банков в результате кредитования ими стартовых инновационных проектов;

- для расширения возможностей в создании перспективной инновационной инфраструктуры считаем целесообразным распространить льготу по налогу на прибыль на суммы прибыли, направленные на финансирование капитальных вложений производственного назначения и жилищного строительства, на организации, имеющие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении объекты сверхнормативного незавершенного строительства производственного назначения.

*Г.А. Короленок, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007—2010 гг. определила стратегическую цель — создание экономики страны на основе научных знаний и современных технологий.

Применение научных знаний и современных технологий в экономике страны возможно только тогда, когда будут выращены «носители» этих знаний. Поэтому перед высшей школой страны стоит задача — подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых работать в новых условиях.

Наряду с базовыми фундаментальными знаниями необходимо дать студенту самые современные научные знания, сформировать научное мышление, познакомить с передовыми достижениями, подготовить его к профессиональной деятельности в условиях постоянных и быстрых изменений.

Важно, чтобы каждый выпускник вуза формировался как творческая личность, так как его будущая работа должна быть инновационной, направленной на постоянное улучшение качества продукции, товаров, услуг, т.е. на создание и внедрение инноваций в практическую деятельность.

Подготовить такого специалиста — задача каждого высшего учебного заведения.

Решение этой проблемы возможно при условии выполнения следующих задач. Во-первых, это формирование мотивированного студента, который должен быть готов к работе в инновационной среде. Сформировать инновационное мышление у студентов, на наш взгляд, может преподаватель, который сам занимается научными исследованиями. К сожалению, не все преподаватели являются носителями новых знаний. Чаще всего преподаватель является передатчиком только базовых фундаментальных знаний. Во-вторых, формирование преподавательских кадров, способных к инновационной деятельности, так как сегодняшний уровень преподавателей не всегда соответствует современным требованиям. В настоящее время не все преподаватели активно участвуют в научно-исследовательской работе. Анализ работы научно-педагогических работников БГЭУ в 2007 г. показал, что в исследованиях с оплатой труда задействовано только 58 % докторов наук, 29 аспирантов и 4,2 % студентов.

Отсутствие у ряда научно-педагогических работников связей с производством ведет к нехватке идей, непониманию проблем, недостатку фактического материала, необходимого для научного поиска.

При этом следует отметить, что даже талантливый выпускник, имеющий пытливый ум и склонность к научным исследованиям, после окончания вуза имеет только отличную теоретическую подготовку. В этой связи, задача выпускающих кафедр и научных руководителей — развивать у студентов качества исследователя, используя практику написания научных, курсовых и дипломных работ.

Формирование инновационного мышления у студентов во многом зависит от того, насколько грамотно организованы учебный процесс и научно-исследовательская работа на кафедрах.

Учебный процесс, включающий в себя лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, должен быть направлен на приобретение новых знаний, изучение современных технологий для того, чтобы выпускник, придя на работу, уже являлся инициатором инновационных подходов к решению хозяйственных проблем.

Выпускник, заканчивающий вуз, должен быть «погружен» в инновационную деятельность, а это возможно лишь при условии его участия в научно-исследовательской работе.

Для решения данной проблемы необходимо следующее:

1. Установление тесной связи выпускающих кафедр с министерствами и ведомствами, организациями, что позволит проводить совместные научные исследования, привлекая к работе как преподавателей, так и студентов.

2. Активизация работы выпускающих кафедр в области инновационного обучения:

- мотивация студентов к научной деятельности начиная с 1-го курса, создание банка данных способных студентов на кафедрах и постоянная работа с ними;
- переход к чтению проблемных лекций по специальным дисциплинам;
- повышение роли практики в процессе обучения студентов.

Решение данных задач позволит подготовить выпускников вуза для работы в условиях инновационного подхода.