

влечением транзита, созданием новых и усовершенствованием существующих транспортных коридоров, использованием возможности речных перевозок.

Второй точкой роста является развитие традиционных отраслей, многие предприятия которых находятся на пределе существующих возможностей производства или ресурса. Необходимо формирование системы работы с такими предприятиями, обеспечение их поддержки. Среди традиционных отраслей следует выделить следующие кластеры:

- лесной и деревообрабатывающей промышленности, где планируется к 2011 г. удвоить объемы производства;
- агропромышленного комплекса, в частности отраслей животноводства и перерабатывающих производств;
- малого бизнеса, развитие которого планируется за счет создания условий со стороны региональных органов власти для размещения заказов в сфере здравоохранения и образования, жилищно-коммунального хозяйства, а также за счет стимулирования заказов крупного бизнеса и государственного сектора малым предприятиям.

Еще одной проблемой для всех кластеров являются кадры. Необходимо принципиально изменить систему формирования и финансирования госзаказа в начальном и среднем профессиональном образовании, а также запустить механизм сертификатов, позволяющих бизнесу направлять абитуриентов на обучение за счет краевых средств.

Следует отметить, что в современных условиях — условиях формирования новой экономики главным фактором становится интеллект. В связи с этим среди приоритетных направлений развития Пермского края на первом месте стоит развитие человеческого потенциала. И это не случайно, поскольку основой развития любой территории является возможность людей осуществлять свою деятельность, которая находит выражение через оценку человеческого потенциала. Кроме того, человеческий потенциал является определяющим для развития новой экономики, поскольку ее основой по определению служат люди со способностью создавать новое, люди с повышенной креативностью.

*Р.М. Карсеко, канд. экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА — ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В нашей стране принята Государственная программа инновационного развития на 2007—2010 гг. Инновационный путь развития является важнейшей стратегической задачей социально-экономического развития Республики Беларусь.

Инновационное развитие обеспечивается прежде всего за счет интеллектуального ресурса общества, который формируется главным образом в условиях действующей образовательной системы. Поэтому перед высшим образованием нашей республики поставлена задача по значительной активизации инновационной деятельности и переходу на инновационное образование.

Переход высших учебных заведений на инновационное образование требует прежде всего создания хорошей системы вузовского инновационного менеджмента.

Нужно создать стройную и эффективную систему управления инновационной деятельностью в вузе, где будет четко определена роль каждого сотрудника и всех структурных подразделений университета в этой важной работе.

Формирование вузовского инновационного менеджмента требует совершенствования нормативной базы. Законодательство по высшей школе должно быть ориентировано на инновационную деятельность в образовании. Даже в принятом Законе о высшем образовании скорее зафиксировано современное состояние образования, не просматриваются перспективные цели и задачи, не представлена должным образом инновационная деятельность как фактор совершенствования подготовки специалистов. Поэтому требуют очень серьезной переработки нормативные документы, регулирующие организацию учебного процесса и научно-исследовательской работы в вузах.

Инновационная деятельность высшего учебного заведения многогранна и серьезно отличается от академических научных институтов.

Наиболее важными направлениями инновационной деятельности вузов являются инновации в содержании учебного процесса и учебных технологий, подготовка специалистов высшей квалификации, хорошо усвоивших сущность инновационной деятельности и овладевших навыками ее практической реализации, а также организация научно-исследовательской работы.

Главная задача в совершенствовании содержания университетского образования должна состоять в обеспечении его фундаментальности, усилении междисциплинарных связей, а также в предоставлении студентам больших возможностей в выборе дисциплин для изучения. Особая роль в эффективности учебного процесса принадлежит учебным технологиям. И здесь на вооружение нужно взять два основных направления: учебно-исследовательский подход к организации учебных занятий и активизация самостоятельной работы студентов. Нужно искать также методы усиления практической подготовки студентов.

Организация научно-исследовательской работы является важнейшей частью деятельности вузов. Однако особенность этой работы состоит в том, что профессорско-преподавательский состав большую часть своего рабочего времени должен посвящать учебным занятиям, методической работе, воспитательным мероприятиям. Поэтому задача вузовского менеджмента состоит в том, чтобы найти возможность наиболее эффективного использования профессорско-преподавательского состава как в обеспечении учебно-воспитательного процесса, так и проведении научных исследований. Опыт ведущих университетов показывает, что уровень вузовской науки может быть достигнут за счет создания самостоятельных научных подразделений с соответствующим штатным персоналом, где ведущие профессора и доценты являются научными руководителями разработок.

Уровень работы высшего учебного заведения, в том числе и инновационная деятельность, определяется прежде всего качеством преподавательского персонала. В высшей школе нашей республики сформирован серьезный преподавательский корпус. Так, в 43 вузах государственной формы собственности работает 23 955 преподавателей, из них 1253 чел. — доктора, 7835 чел. — кандидаты наук. Ученое звание профессора имеют 1178 чел., доцента — 5950 чел. В 23 вузах системы Министерства образования работает 877 докторов и 5569 кандидатов наук, а всего 15 027 штатных преподавателей, из которых 805 человек имеют ученое звание профессора и 4251 — доцента.

Анализируя динамику и структуру преподавательского персонала вузов нашей страны нужно отметить, что после 1990 г. произошло снижение его качественного

потенциала. Так, если в 1990 г. удельный вес докторов и кандидатов наук в составе штатных преподавателей системы Министерства образования составлял 54 %, то на начало 2007 г. — только 43 %, а в целом по государственным вузам республики только 38 %. Это произошло в результате низкой мотивации преподавательского труда и престижа данной профессии.

Главным источником пополнения преподавательских кадров являются аспирантура и докторантура. Однако эффективность работы данных подразделений крайне низкая (см. таблицу).

Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры учреждений образования Республики Беларусь за 2000—2006 гг.*

Количество выпускников	Год				
	2000	2003	2004	2005	2006
Выпуск из аспирантуры, чел	428	924	962	964	899
В том числе с защитой диссертации	50	86	61	57	45
Выпуск из докторантуры, чел	32	24	29	23	20
В том числе с защитой диссертации	6	2	2	—	2

*Статистический ежегодник Республики Беларусь. — Минск, 2007. — С. 235, 240.

В условиях формирования инновационного образования кадровая проблема преподавательского состава является достаточно серьезной. Нужны прежде всего серьезные инвестиции в человеческий капитал и очень важно поднять престиж педагога.

Эффективность инновационной деятельности вуза зависит прежде всего от уровня работы главного подразделения вуза — кафедры, через которую осуществляется учебная, методическая, научно-исследовательская работа. В связи с этим назрела необходимость совершенствования кафедрального менеджмента, который в настоящее время не в полной мере соответствует поставленным задачам. Требуется глубокого анализа все стороны деятельности кафедры и в первую очередь структура затрат рабочего времени на выполнение всех видов работы. В соответствии с этим и должно строиться управление и структура штатного расписания кафедры.

Инновационный менеджмент несомненно требует и решения таких проблем, как формирование мотивации инновационной деятельности персонала вузов и выработку механизма запуска инноваций. Это позволит повысить эффективность инновационной деятельности вузов и обеспечить высокое качество подготовки специалистов.

*Е.Ф. Куреева, д-р экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

НАЛОГОВАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Одной из центральных задач национальной экономики является достижение непрерывного и устойчивого экономического роста. Важнейшим условием его обес-