

ной задачей, чем получение нового научно-технического знания. Во-первых, это трудности преобразования традиционных отраслей промышленности, которые связаны с социальными изменениями. Во-вторых, адаптация новых способов организации и управления, которые успешно применяются в развитых странах, идет гораздо сложнее, чем простое привнесение новых технологий. Эффективные организационные структуры и стили управления начинают реально существовать, если проходят как через сознательное планирование, так и через внутренний эволюционный процесс. В настоящее время большая часть технологий являются наукоемкими, поэтому система подготовки кадров в сфере науки и технологий, необходимых для освоения современных способов производства, в XXI в. будет более важной, чем в XX в.

Теория инновационных систем находится в противоречии с традиционной экономической наукой, когда речь идет о разработке государственной политики. Неприятие традиционной экономикой идеи об «обучении как создании компетенций» является главной слабостью неоклассики, которая не позволяет понять роль обучения в инновационном процессе и изменении производительности, особенно в современную эпоху, которую правильнее определять как «обучающуюся экономику».

Понимание того, что реальные рынки состоят из организационных элементов, открывает возможность изучения различий элементов национальных и региональных инновационных систем. Ключевое положение эволюционной экономики заключается в том, что агенты и организационные рутины различаются, и это разнообразие является фундаментальным фактором системной динамики. Инновации создают новизну и разнообразие в системе, конкуренция является процессом отбора, который сокращает разнообразие, в то время как ряд рутин воспроизводится в течение определенного времени. Таким образом, теория инновационных систем основывается на новой трактовке комбинаций инноваций и обучения.

*А.В. Бондарь, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА — ИМПЕРАТИВ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Самым мощным потенциалом страны, способным обеспечить динамичное развитие экономики, повышение уровня и качества жизни населения, является человеческий потенциал. Источник прогресса — способности человека к созданию и освоению новых знаний и их наиболее эффективному использованию. Это обуславливает усиление роли человеческого капитала, выступающего в качестве важнейшего ресурса современной инновационной экономики, реализация которого во многом зависит от того, как государство, семья, социальные институты поддерживают процесс развития интеллектуальных и творческих способностей человека, как они активизируют его деятельность в экономической сфере.

Экономическая наука на всех этапах своего развития в числе основных факторов, определяющих возможности развития общественного производства, выделяла совокупность качественных характеристик занятого в хозяйственной системе населения, которые способствуют рациональному использованию природных и материальных ресурсов.

В концептуально оформленном виде научное объяснение взаимосвязи между индивидуальными характеристиками используемой в обществе рабочей силы и параметрами экономических процессов сформировалось во второй половине XX в., когда идея количественной оценки подготовленности людей к участию в производственной деятельности получила методологическую интерпретацию в теоретической модели человеческого капитала.

Специализированными общественными структурами, в которых формируется человеческий капитал, в настоящее время принято считать образование, здравоохранение, науку, культуру и искусство, информационное обслуживание. Осуществляемая здесь деятельность и соответствующие инвестиции имеют исключительно важное значение как для индивида, так и для всего общества, поскольку ориентированы на формирование, сохранение, накопление и эффективное использование человеческого капитала.

Современный этап развития общества отчетливо показал, что проблемы, связанные со становлением человеческого капитала, имеют не только индивидуальное значение, как это было сформулировано первоначально в теории человеческого капитала, но и чрезвычайно важны для всех других уровней организации производственной системы. Разработка и реализация комплекса мер интенсивного накопления и более эффективного использования человеческого капитала во многом зависят от того, как государство, семья, социальные институты поддерживают процесс развития интеллектуальных и творческих способностей человека, как они активизируют его деятельность в экономической сфере.

С этих позиций формирование человеческого капитала следует рассматривать как двусторонний процесс взаимодействия индивида и общества. Одновременно необходимо признать, что для реализации человеческого капитала недостаточно индивидуальной мотивации. Необходима мотивация общества в целом, предъявляющего спрос на имеющиеся у человека знания и умения. В этом случае для оценки роли и места человеческого капитала в экономическом развитии следует учитывать не только прирост индивидуального потребления, но и существование коллективных и общественных эффектов, получаемых при накоплении человеческого капитала, важность интегральных знаний и навыков, формирующихся в коллективных сообществах.

В условиях инновационного пути развития национальной экономики все более важными становятся непрерывность образования, систематическое обновление и развитие индивидуальных способностей и повышение квалификации. Традиционный подход, предполагающий обучение в течение отдельного и ограниченного периода времени после окончания средней школы или для прохождения курса аспирантуры до начала профессиональной деятельности, постепенно заменяется моделью непрерывного образования, постоянно развивающего человеческий капитал на всех уровнях экономической иерархии.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□.
□□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.