УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»,

МП «УПРАВЛЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ»

**Методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания профессионально ориентированного иностранного языка» для *магистратов дневной формы обучения* специальности 1-25 81 11****«Экономика и управление туристской индустрией»**

Всего часов по дисциплине 136, в том числе всего часов аудиторных 50, из них из них 26 часов – лекции, 24 часа - семинарские занятия, 86 – самостоятельная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество аудиторных часов | | | | |  |  |
| № раздела, темы | Название раздела, темы |  | | | | Управляемая самостоятельная работа | Литература | Формы контроля знаний |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские)занятия | Лабораторные занятия |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1.** | **Теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам внеязыковом вузе** | **8** |  | **6** |  | **42** |  | **экзамен** |
| 1.1. | Специфика обучения иностранным языкам в профессионально ориентированном контексте | 2 |  | 2 |  | 10 | 1,2,4,7 | Устный опрос |
| 1.2. | Цели и задачи обучения иностранным языкам в профессионально ориентированном обучении | 2 |  | 2 |  | 10 | 1,2,3,8 | Устный опрос |
| 1.3 | Принципы обучения профессионально ориентированному иностранному языку | 2 |  | 1 |  | 10 | 1,2,4 | тест |
| 1.4 | Студент и преподаватель в профессионально ориентированном обучении | 2 |  | 1 |  | 12 | 1,4 | Устный опрос |
| **2** | **Практические вопросы организации профессионально ориентированного обучения** | **18** |  | **18** |  | **44** |  |  |
| 2.1 | Методические подходы к организации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам | 2 |  | 2 |  | 5 | 1, 4 | тест |
| 2.2 | Основные пути оптимизации учебного процесса в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам | 2 |  | 2 |  | 5 | 1, 3,4 | презентация |
| 2.3 | Моделирование процесса иноязычного обучения в профессионально ориентированном образовании | 2 |  | 2 |  | 5 | 2,3,4 | тест |
| 2.4 | Отбор и организация учебного материала в процессе иноязычного профессионально ориентированного обучения | 2 |  | 2 |  | 5 | 2, 4 | микро-преподавание |
| 2.5 | Модели создания учебных материалов для профессионально ориентированного обучения | 2 |  | 2 |  | 5 | 1,2,3,4 | презентация |
| 2.6 | Психологические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам | 2 |  | 2 |  | 5 | 1,2, | тест |
| 2.7 | Основные подходы к обучению иноязычному общению в контексте профессионально ориентированного обучения | 2 |  | 2 |  | 5 | 1,4 | устный опрос |
| 2.8 | Пути формирования учебных умений в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку | 2 |  | 2 |  | 5 | 2,3,4 | тест |
| 2.9 | Контроль знаний, умений, навыков в условиях профессионально ориентированного обучения иностранным языкам | 2 |  | 2 |  | 4 | 1,2,3,4 | Финальный тест |