**Примерные контрольные вопросы и**

**задания для самостоятельной работы**

* 1. Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.
	2. Назовите дидакто-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на уроках иностранного языка в младших (средних, старших) классах, в вузе: примеры из одного из действующих УМК по английскому языку этого этапа обучения.
	3. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
	4. *Групповой проект*: Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе, высшей школе.
	5. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
	6. *Групповой проект*: Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.
	7. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках.
	8. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
	9. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
	10. *Групповой проект:* Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.
	11. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?
	12. Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.
1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.
2. *Групповой проект:* Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.
3. Назовите основные характеристики монолога.
4. Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по теме «Shopping».
5. Каковы особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения?
6. *Групповой проект:* Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
7. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля.
8. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?
9. *Групповой проект:* Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».
10. По каким параметрам следует анализировать урок?
11. Роль учителя на уроке. Объясните различия между «субъектно-объектными» отношениями «учитель-ученик» и субъектно-субъектными.
12. Предложите один их вариантов контроля понимания аудитивного текста.
13. Составьте текст из 10 предложений на множественный выбор на употребление the Past Indefinite и The Past Рerfect.
14. *Групповой проект:* Составьте план одного их уроков/занятий по любому учебнику английского языка.
15. Изложите ваше мнение о проблемах и перспективах раннего обучения иностранному языку.
16. Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.