

**Тест по теории и методике преподавания иностранного и второго иностранного  
языка.  
Вариант I**

**I. Выберите I правильный ответ:**

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
  - а) психологии
  - б) педагогики
  - в) лингвистики
  - г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.
  - а) уроком
  - б) обучением
  - в) учением
  - г) образованием
3. Методика – это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
  - а) целью
  - б) задачей
  - в) предметом
  - г) объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.
  - а) прагмалингвистика
  - б) социолингвистика
  - в) психолингвистика
  - г) теория бихевиоризма
5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
  - а) Адаптированный текст
  - б) Диалог-образец
  - в) Монолог
  - г) Аутентичный текст
6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
  - а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - б) создании ситуации общения;
  - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
  - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.
  - а) письму
  - б) постановке произношения
  - в) заучиванию отдельно взятых слов
  - г) грамматике

8. \_\_\_\_\_ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
- а) средства обучения
  - б) методы обучения
  - в) наглядные пособия
  - г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование.
  - б) Орфография.
  - в) Фонетический минимум.
  - г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
  - б) Монологическая речь.
  - в) Чтение.
  - г) Диалогическая речь.
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
  - б) Экстралингвистическая обусловленность.
  - в) Контекстность.
  - г) Полнота и развернутость.
12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
  - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
  - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
  - г) Определение темы текста.
13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
- а) Аудиотексты.
  - б) Фонемы и интонационные модели.
  - в) Диалогические единства.
  - г) Тексты.

## ***II. Выберите несколько правильных ответов:***

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- а) явление перевода;
  - б) явление переноса;
  - в) явление интерференции;
  - г) явление дифференциации.
2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- а) профессиональная компетенция;
  - б) лингвистическая компетенция;
  - в) социокультурная компетенция;
  - г) дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- а) учебный практический аспект;
  - б) образовательный аспект;
  - в) развивающий аспект;
  - г) прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
  - b) педагогический;
  - c) психологический;
  - d) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- a) реальные;
  - b) проблемные;
  - c) смоделированные;
  - d) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- a) ритмико-интонационные;
  - b) имитативные;
  - c) слухо-произносительные;
  - d) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- a) формы;
  - b) перевод;
  - c) значение;
  - d) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- a) коммуникативный;
  - b) имплицитный;
  - c) творческий;
  - d) эксплицитный.

### ***III. Установите соответствие:***

**1.**

#### Типы

владения языком

определения

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. многоязычие              | a) владение с самого начала развития речи двумя языками       |
| 2. монолингвизм             | b) владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. билингвизм               | c) владение первым (родным) языком                            |
| 4. искусственный билингвизм | d) владение иностранным языком в естественном окружении       |
|                             | e) владение иностранным языком в школе                        |

**2.**

Упражнения

Типы упражнений

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. вопросно-ответные на изученном материале | имитационные      |
| 2. составление фраз по образцу/таблице      | трансформационные |
| 3. повторение слов, фраз/списывание         | репродуктивные    |
| 4. замена грамматической формы              | подстановочные    |

### 3.

#### Виды чтения

1. поисковое
2. ознакомительное
3. просмотровое
4. изучающее

#### Цели чтения

получение общего представления о содержании текста  
извлечение основной информации при быстром темпе чтения  
максимально полное и точное понимание всей информации  
  
поиск нужной информации

### 4.

#### Понятие

1. реплика
2. диалогическое единство
3. микродиалог
4. диалог – образец
5. полилог

#### Определение

групповое речевое взаимодействие  
модель речевого взаимодействия  
отдельное высказывание одного собеседника  
высказывание по типу «стимул – реакция»  
целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям естественный обмен высказываниями несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

## **IV. Установить правильную последовательность:**

### **5. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности**

телевизионный материал  
речь учителя с опорой на картинку  
магнитная запись  
диафильм + незнакомый голос  
киноролик + речь учителя  
сообщение по радио

### **6. Алгоритм работы при обучении аудированию**

задание на прослушивание  
контроль понимания текста  
снятие лексических и грамматических трудностей  
общая установка  
прослушивание  
творческая переработка информации

### **7. Владение орфографическими навыками**

слуховой диктант  
группировка слов по принципу правописания  
выписывание из текста подобных слов  
списывание слов со вставкой пропущенных букв

зрительный словарный диктант  
анализ правописания слова

### **8. Виды контроля с учетом объема материала**

тематический  
текущий  
итоговый

### **9. Этапы проектной работы**

защита проекта  
постановка проблем/задач  
работа в группах в классе  
выдвижение гипотез  
внеклассная индивидуальная/групповая работа  
оформление результатов

#### **I. Выберите I правильный ответ:**

#### **1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются ... .**

- а) основными средствами обучения
- б) техническими средствами обучения
- в) вспомогательными средствами обучения
- г) обязательными средствами обучения

#### **2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.) – это ... .**

- а) морфологические навыки
- б) морфолого-синтаксические навыки
- в) грамматические навыки
- г) синтаксические навыки

#### **3. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?**

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

#### **4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...**

- а) Г.А. Китайгородской
- б) Г. Лозановым
- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

#### **5. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.**

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра

- в) дискуссия
- г) ток-шоу

**6. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:**

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

**7. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...**

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

**8. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?**

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

**9. Лингводидактика это:**

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

**10. Подход, конечной целью обучения которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции.**

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

**11. Методические принципы это:**

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

**12. Упражнения, формирующие основные качества навыка:**

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

**13. Определите этап работы над видеоматериалами:**

**Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...**

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

**II. Выберите несколько правильных ответов:**

**1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?**

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

**2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

**3. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:**

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

**4. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:**

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

**6. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:**

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

**7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:**

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

**8. Видами контроля являются ... .**

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

### **III. Установите соответствие:**

#### **1.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) изучающее чтение       | чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких                             |
| 2) просмотровое чтение    | чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 3) поисковое чтение       | чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного   |
| 4) ознакомительное чтение | чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях                |

#### **2.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) социальная компетенция                    | способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения   |
| 2) социолингвистическая компетенция          | умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно   |
| 3) стратегическая и дискурсивная компетенции | овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка |
| 4) лингвистическая компетенция               | готовность и желание взаимодействовать с другими людьми  |

#### **3.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) принцип индивидуализации обучения ИЯ   | использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся  |
| 2) принцип активности обучения ИЯ         | понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами |
| 3) принцип коммуникативной направленности | вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность  |
| 4) принцип сознательности                 | формирование культуры общения и речевого   |

поведения

4.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) овладение языком            | специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся |
| 2) изучение языка              | процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка  |
| 3) обучение иностранному языку | осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)  |

#### **IV. Установить правильную последовательность:**

##### **1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:**

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания  
снять лексические и грамматические трудности  
проверить детальное понимание текста  
проверить понимание общего содержания текста  
дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

##### **2. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:**

выполняются подстановочные упражнения  
учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление  
изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов  
выполняются трансформационные упражнения  
выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

##### **3. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:**

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором  
чтение диалога по ролям и заучивание реплик  
прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания  
воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися  
варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями  
варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

##### **4. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:**

планирование учителем проекта в рамках темы программы

распределение заданий в микрогруппах  
практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля  
выдвижение идеи учителем на уроке  
презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок  
обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения  
формирование микрогрупп

**5. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:**

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)  
отработка всего речевого образца хором и индивидуально  
предъявление речевого образца в речи учителя  
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи  
произнесение звука в словах и словосочетаниях  
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

