

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В. Н. Шимов

« 25 » июня 2018 г.

Регистрационный № УД 3532-18 / уч.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1–23 01 06 «Политология»

1–23 01 05 «Социология»

СОСТАВИТЕЛИ:

Гафарова Ю. Ю., доцент кафедры социальной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат философских наук, доцент.

Мизякина С.Н., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Баньковская Ю.Л., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат философских наук, доцент;

Цыбульская Н.В., доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 11 от 11 мая 2018 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 20.06.2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социально-экономическая антропология» – учебная дисциплина, посвящённая изучению сходств и различий людей в их представлениях о мире, организации обществ и экономических отношений в перспективе глобализации.

Социально-экономическая антропология отлична как от социологии, так и от экономической теории тем, что провозглашает необходимость холистического подхода к человеку как к биосоциальному существу, исторического и компаративного изучения мировых обществ и культур. Она нацелена на исследование всего спектра человеческого развития и поведения; достижение целостного описания биологических, культурных и социальных особенностей человека; выявление многообразия современных идентичностей, способов коммуникации, социокультурного контекста производства, распределения и потребления.

Современная социально-экономическая антропология предлагает не только богатейшее эмпирическое знание о различных культурах, обществах и экономических системах, но и методы функционального, структурного и компаративного исследования социокультурного многообразия.

В подготовке специалистов социально-экономического профиля учебная дисциплина «Социально-экономическая антропология» востребована в качестве основы для овладения техниками анализа и рационального оценивания смыслообразующих доминант, ценностных ориентиров, поведенческих норм в социальной, политической и экономической сферах. Необходимыми условиями успешного функционирования современного профессионала являются практические навыки объяснения и интерпретации социальных и экономических интеракций в рамках собственной и чужой культур.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основные цели преподавания учебной дисциплины:

- приобретение аналитических знаний, способствующих повышению социогуманитарной компетентности, выявляющих специфику мира человека в социальном и экономическом контексте;
- освоение прикладных знаний, позволяющих решать проблемы идентичности и коммуникации в ситуации экономической и политической глобализации и культурного обмена.

Задачи изучения учебной дисциплины: формирование у студентов социально-личностных компетенций, позволяющих:

- создать цельное представление о биосоциальности человека;
- приобрести навыки оценки различных способов мировидения, систем культурных ценностей и норм, форм социальной жизни и экономических институций при сохранении толерантности к чужим традициям;
- обеспечить возможности ориентации в ситуации множественности социальных и экономических систем;
- развить умения и навыки интерпретации экономической активности человека с позиции её социокультурной заданности;

– создать базис для выработки собственного жизненного проекта и модели профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Социально-экономическая антропология» обеспечивает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Политические коммуникации и реклама», «Политическая культура», «Национально-этнические процессы в современном мире», «Экономическая социология», «Социология брака и семьи», «Социология культуры», «Гендерные исследования в экономике, политике и социокультурной сфере», «Социальная структура и социально экономическая стратификация».

1.2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен получить:

а) знание:

– истории и проблематики социально-экономической антропологии, её значение для специалистов социально-экономического профиля;

– особенностей использования качественных и количественных методов исследования в социально-экономической антропологии;

– взаимосвязи и взаимозависимости физических, культурно-символических и психологических факторов в развитии человека, социальных и экономических институтов;

– специфики антропологического подхода в исследовании ритуальности, символического поведения, культуры повседневности, жизненного уклада человека и его жизненного пути;

– особенностей антропологического подхода в исследовании власти, форм властных отношений, политических конфликтов, неравенства, насилия и плюрализма;

– своеобразия антропологического подхода в исследовании до-рыночных и рыночных экономик, их трансформаций в результате формирования национальных государств и инкорпорации в мировой рынок.

б) умение:

– характеризовать специфику создания семьи, социализации, исполнения гендерных ролей в различных культурах с использованием методов социально-экономической антропологии;

– выявлять вариативное и универсальное в социальных системах;

– анализировать экономическое поведение в историческом, географическом и культурном контексте;

– демонстрировать понимание основных антропологических перспектив экономических процессов производства, обмена, распределения и потребления;

в) навыки и качества:

– формирования и аргументации своей позиции;

– анализа конкретных политических, экономических и повседневных ситуаций с позиций целостности человека и социокультурного контекста;

– интерпретации элементов невербальной коммуникации в политической,

экономической, социальной сфере;

- поиска и анализа научной литературы;
- написания научных текстов;
- создания презентаций;
- выступления с докладами.

1.4. Структура содержания учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-экономическая антропология» включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на освоение студентами основных понятий учебной дисциплины, изучение различных подходов к анализу повседневной жизни человека, а также его политической и экономической коммуникации. Практическая часть связана с освоением студентом полученных знаний, обсуждением реальных ситуаций, связанных с пониманием межличностной и групповой коммуникации, а также с анализом конкретных социально-политических событий в ракурсе антропологической тематики.

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-экономическая антропология» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава кафедры философии.

1.5. Методы (технологии) обучения

Методы и технологии преподавания данной учебной дисциплины способствуют вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. В числе наиболее перспективных и эффективных методик и технологий используются:

- технология проблемно-модульного обучения;
- технология учебно-исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- вариативные модели управляемой самостоятельной работы;
- информационные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссии, учебные дебаты);
- методы текстового анализа (герменевтический, семиотический, деконструкции);
- методы CASE-study, деловых игр, фокус-групп.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний рекомендуется осуществлять в форме опроса, тестовых заданий, написания конспекта первоисточников, тезисов научных конференций, рефератов, выступлений с докладами, выполнения презентаций.

В типовых учебных планах по данной учебной дисциплине предусмотрено: для специальности 1–23 01 06 «Политология» 178 часов, из них всего 68 часов аудиторных занятий: лекций – 48, семинарских занятий – 20. Форма текущей аттестации – экзамен. Для специальности 1–23 01 05 «Социология» 72 часа, из них всего 40 часов аудиторных занятий: лекций 20 часов, семинарских занятий 20 часов. Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социально-экономическая антропология: общая характеристика

Дисциплина «Социально-экономическая антропология» в поле антропологического знания. Антропология как наука о человеке. Основные субдисциплины антропологии, их различия и взаимосвязь. Физическая антропология: общая характеристика. Основные проблемы физической антропологии. Социокультурная антропология: общая характеристика. Основные проблемы социокультурной антропологии. Экономическая антропология: история и основные проблемы.

Основные принципы социально-экономической антропологии: универсализм, холизм, интеграция, адаптация, культурный релятивизм, компаративность.

Мировоззренческая и практическая функции социально-экономической антропологии.

Тема 2. Методы социально-экономической антропологии

Количественные исследования в антропологии. Тестирование, анкетирование или интервьюирование. Проблема репрезентативности выборки в исследованиях по социально-экономической антропологии. Антропология и Другой. Идея "презумпции непонимания" Другого. Антропологический метод "вживания в культуру". Антропология как "личный опыт". Специфика биографической рефлексии, полевого наблюдения, интерактивного моделирования и симуляции. Качественные исследования в социально-экономической антропологии. Основные установки качественной методологии. Выборки в качественном исследовании. Фокус-группы в изучении социально-экономических проблем. Нарративное интервью как исследовательский метод. Сценарии "Case" в социально-экономической антропологии.

Тема 3. История антропологического знания

Проблема человека в философской и гуманитарной мысли. Социокультурный контекст формирования антропологической проблематики. Теория эволюции. Эволюционизм и диффузионизм. Сравнительный и функционалистский методы в антропологии. Культурный релятивизм. Ф. Боас, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун. Изучение проблем культурной динамики. Концепция общей эволюции Л. Уайта и Г. Чайлда. Концепции специфической эволюции М. Салинза, Э. Сервиса. Основы типологии культур: Р. Бенедикт, Дж. Мердок, Дж. Стюарт. Дж. Фейблман. Интерпретативная антропология. К. Гирц: знание о культуре как взаимодействие ценностных установок исследователя и исследуемого. Поиск адекватных стратегий передачи личного опыта понимания

"другой" культуры.

Тема 4. Тело человека: биологические и социальные характеристики

Биосоциальность человека. "Сетевая эволюция". Морфологический критерий гоминид. Проблема взаимодействия физической эволюции и культурного развития. Эволюция человеческой телесности: культура как фактор антропогенеза. "Концептуальное мышление" австралопитека. Культурные навыки "человека прямоходящего". "Ритуальное поведение" неандертальцев. Значение символизма и речевой деятельности для формирования человека современного типа.

Тема 5. Тело человека: пол и гендер

Половой диморфизм человеческого тела. Пол как базовая идентичность. Анатомический и генетический пол. "Схема" обретения пола человеческой телесностью. Категоризация по признаку пола. Биологический и социальный пол. Пол и гендер. "Пересекающиеся гендеры". "Съёмная" гендерная идентичность. Социальное конструирование гендера. Гендерная социализация и обретение гендерной идентичности. "Фемининное" и "маскулинное" как культурные события. Рекрутирование гендерных идентичностей.

Тема 6. Тело человека: возраст и старение

Предпосылки изучения возраста в антропологическом дискурсе. Методы исследования возрастных изменений человеческого тела. Паспортный (хронологический) возраст. Соотношение паспортного и биологического возрастов. Костный возраст. Зубной возраст. Возраст по телесному развитию. Основные схемы возрастной периодизации. Критерии выделения периодов. Соотношение биологического и социального возрастов. Эволютивные и инволютивные изменения человеческого тела. Основные концепции старения. Культура «третьего возраста». Детство как современный культурный проект.

Тема 7. Тело человека: раса и культура

Оппозиция раса – культура: история изучения проблемы. Теории поли- и моногенизма. Гипотезы наследования расовых признаков. Классификация больших (географических) рас. Условность критериев расовыделения. Адаптация, изоляция, смешение и генный поток как факторы изменчивости. Соотношение понятий "этнос" и "раса". Расовые и этнические различия.

Тема 8. Культура как совокупность систем значимых символов

Культура как символическая система. Культурная традиция как объект ориентации. Культурные эталоны как интернализированные образцы

когнитивных ожиданий и оценочного выбора между возможными ориентациями. Экстрагенетический характер культурных механизмов. Понятие "культурной программы". Основные характеристики культурных систем. "Модели культуры". Понятия "картины мира" и "этоса". Роль знаково-символических систем в сохранении и передаче культурного наследия. Значимые комплексы различных культур.

Тема 9. Язык и коммуникация

Мир человека как вербальная среда. Функции речи. Механизмы отбора языковых форм в культуре. Идея "языкового сообщества". Проблемы межкультурной коммуникации и перевода. Слова как указание на вещи, отношения между вещами и отношения к вещам. Язык как способ мировоззрения и интерпретации опыта. Кросс-культурный анализ категорий языка как выражений концептуальной картины мира и форм структурирования опыта. Культура как условная система понимания. Вариативность культурных коммуникаций. Невербальные способы социокультурной коммуникации.

Тема 10. Магия, миф и ритуал

Магия и практическая деятельность. Магия и художественные практики. Сакральное и профанное. Техники тела (М. Мосс). Социальные функции магии.

Магия и миф. Миф как символическая система. Регуляция мифом мировосприятия и поведения человека. Мифологические истоки "культурного ядра". Взаимосвязь языка, способа сакрализации и системы символики.

Ритуал как исследовательская проблема в социокультурной антропологии. Ритуалы как механизмы социальной стабилизации. Ритуалы как "трансформирующие события". Ритуалы и поддержание символической границы. М. Дуглас: «Чистота и опасность» (1966). Ритуалы как стереотипные, привычные и регулярные действия. Ритуалы и значимые события природных и жизненных циклов. Ритуалы календарного и жизненного цикла как "обряды перехода" (А. ван Геннеп). Структура ритуала жизненного цикла. Календарная обрядность. Отделение и приобщение в сезонных церемониях. Ритуалы в современном обществе: социальная стабилизация и социальные изменения.

Тема 11. Социализация и инкультурация

Социализация как согласование структуры личностных мотиваций и индивидуальных интересов с целями и ценностями общества. Инкультурация и социализация: соотношение понятий. Первичная и вторичная инкультурация. Проблема "конвенциональной" социализации. Бессознательность характера договорённости о передаче набора базовых ценностей. Роль вербальной коммуникации в ранней социализации. Ритуал и конвенциональная социализация. "Целенаправленная" социализация как обучение. Институты

социализации.

Тема 12. Родство, брак и репродукция

Родство как базовый принцип социальной организации. Элементарные структуры родства (К. Леви-Стросс). Кровное родство и свойство (брак). Формы брака. Моногамия и полигамия. Дравидийская система родства. Кросс-кузенные браки. Сорорат и левират. Социальное и биологическое измерения родства, наследуемые и достигаемые статусы. Семья и клан. Линидж и рэмидж. Формы семьи. Общая характеристика нуклеарной семьи. Сложные и соединенные развитые семейные группы. Патрилокальность и матрилокальность, патрицентричность и матрицентричность. Репродукция. Потомство и наследование (А. Рэдклифф-Браун, Э. Эванс-Притчард). Роль института семьи в социализации. Ранжированность стилей социализации. Зависимость стиля социализации от уровня культурного обучения и формы семейной группы.

Тема 13. Социальная стратификация, неравенство и конфликт

"Половозрастные классы" и социальная стратификация общин. "Женские" и "мужские" союзы. Теория "разметки и группы". Неформализованные правила соотношения членов группы. Формальная система социального контроля. Сильная и слабая «разметка». Проблема «нулевой» разметки. Проблема неравенства и конфликта. «Социальная драма» (В. Тэрнер). Защитный механизм социальной структуры. Специфика достижения социальной солидарности в обществах различного типа.

Неравенство и конфликт. Проблемы социального исключения, стигматизации и дискриминации.

Тема 14. Системы власти, господства и идеологии

Универсальность политической жизни и специфика политических организаций и идеологий в социумах различного типа. Роль телесности в реализации политической власти. Потестарная форма организации власти. Адаптивная стратегия общества и распределение власти: проблема взаимозависимости. Специфика общины как политической организации общества. Родовые и территориальные (соседские) общины. Промысловые, скотоводческие (кочевые) и земледельческие общины. "Тайные" союзы как механизмы формирования властных структур. Вождества (chiefdom) как форма политической организации общества. Ранжированные и неранжированные вождества. Особенности господства. Вождества и государства: общее и особенное. Государство как автономная целостная политическая единица. Специфика эксплицированной идеологии. Ранние государства и "урбанистическая революция". Доместицированные, национальные и

этнические государства. Современное государство как исторический феномен. Государство и проблема легитимности насилия. Современная мировая система.

Тема 15. Типы жизнеобеспечения и экономические системы

Маржинализм и его роль в развитии экономической антропологии.

Типы обществ и специфика экономической адаптации. Понятие "жизнеобеспечения". Жизнеобеспечение как адаптативная стратегия. Охота и собирательство как типы экономической адаптации. Пастушеские сообщества. "Аграрная революция". Земледельческие сообщества. Специфика ремесленного производства. "Урбанистическая революция". "Промышленная революция". Индустриальное производство как адаптационная стратегия. Постиндустриальное общество: "информационный взрыв" и информационное производство. Дискурс о развитии и модернизации (Дж. Фергюсон).

Факторы и средства производства. Товарное и нетоварное производство. Специализация труда. Разделение дома и рабочего места, рабочего и свободного времени, общественной и частной сфер. Непроизводительный характер домашней работы. Феминистская антропология о домашней работе.

Тема 16. Обмен и распределение

Понятие обмена. Понятие «натуральной экономики». Основные формы обмена: реципрокция (генерализованная, сбалансированная, негативная), редистрибуция, рыночный обмен, распределение.

Дарообмен. Дар (М. Мосс). Правила дара (Б. Малиновский). Дар и социальная дистанция (М. Салинз). Экономика дарения и её трансформация в модернизированных обществах.

«Этническое предпринимательство». Оппозиция «дара» и «товара». «Базарная» экономика (К. Гирц). Торговля как регулярный обмен. Деньги как универсальный эквивалент. Эволюция функции денег: связь денег и форм интеграции хозяйства (К. Поланьи). Роль рынка в становлении индустриального общества. Рыночные связи как антропологическая проблема.

Тема 17. Основные модели потребления

Потребление как процесс использования артефакта. Символический характер потребления (М. Дуглас, Б. Ишервуд: «Мир товаров»). Продукты и блага (М. Каллон). Критерии выделения моделей потребления. Практики потребления, культура и этика потребления. Роль практик потребления в формировании социальной структуры и воспроизводстве социального неравенства. Престижное потребление и роскошь. Горизонтальные и вертикальные различия. Потребление и формирование разделения семейных ролей. Становление общества потребления. Рыночные отношения и общество потребления. Противоречие между экономикой и социальными нормами:

взаимоисключающая мотивация. Потребление и идентичность: формирование идентичности через определение потребительского стиля. Консьюмеризм и неоконсьюмеризм. Свободный потребитель. Креативный потребитель. Неконвенциональное потребление.

Понятие рациональности экономического действия. Дискуссии о рациональности экономического действия в экономической антропологии.

Тема 18. Экономические институты и социальные трансформации в индустриальных и постиндустриальных обществах

Государство и создание саморегулирующихся рынков. Постиндустриальное общество. Постиндустриальная экономика и города. Потребление и производство в эпоху постиндустриальной экономики. Креативный город (Ч. Лэндри). Виды капитала и формирование креативного капитала как основы городского развития (Р. Флорида). Постиндустриальный мир: сетевые проектные формы занятости. Социальное положение: характер труда и характер досуга.

Глобализация: ситуация множественности социальных и экономических систем.

Отношения между экономическими системами в современном мире. Антропология колониализма и неоколониализма. Глобальное неравенство. Национальные и региональные культуры.

Трансформация национальных государств в глобальном капитализме. Миграционные потоки.

Криминальная неформальная экономика.

Постсоциалистические трансформации. Включение постсоветских стран в глобальную культуру потребления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
 ДЛЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1–23 01 06 «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лек ции			ПЗ (СЗ)
1.	Тема 1. Социально-экономическая антропология: общая характеристика	2							
2.	Тема 2. Методы социально-экономической антропологии	2							
3.	Тема 3. История антропологического знания	2				2		Конспект первоисточника с комментариями	
4.	Тема 4. Тело человека: биологические и социальные характеристики	2							
5.	Тема 5. Тело человека: пол и гендер	2		2					
6.	Тема 6. Тело человека: возраст и старение			2		2		Тезисы для выступления на конференции	
7.	Тема 7. Тело человека: раса и культура	2		2					
8.	Тема 8. Культура как совокупность систем значимых символов	2							
9.	Тема 9. Язык и коммуникация	2		2		2		Эссе или тезисы выступления на конференции	
10.	Тема 10. Магия, миф и ритуал	2		2					

11.	Тема 11. Социализация и инкультурация	2						
12.	Тема 12. Родство, брак и репродукция	2		2				
13.	Тема 13. Социальная стратификация, неравенство и конфликт	2						
14.	Тема 14. Системы власти, господства и идеологии	4		2				
15.	Тема 15. Типы жизнеобеспечения и экономические системы	2				2		Конспект двух первоисточников, их сравнительный анализ
16.	Тема 16. Обмен и распределение	4		2				
17.	Тема 17. Основные модели потребления	2		2				
18.	Тема 18. Экономические институции и социальные трансформации в индустриальных и постиндустриальных обществах	4		2				
	Всего часов	40		20		8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
 ДЛЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1–23 01 05 «СОЦИОЛОГИЯ»**

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество		
						Лекции		
1.	Тема 1. Социально-экономическая антропология: общая характеристика	1						
2.	Тема 2. Методы социально-экономической антропологии	1						
3.	Тема 4. Тело человека: биологические и социальные характеристики	1						
4.	Тема 5. Тело человека: пол и гендер	1		2				
5.	Тема 6. Тело человека: возраст и старение	1		2				Тезисы для выступления на конференции
6.	Тема 7. Тело человека: раса и культура	1		2				
7.	Тема 8. Культура как совокупность систем значимых символов	1						
8.	Тема 9. Язык и коммуникация	1		2				Эссе или тезисы выступления на конференции
9.	Тема 10. Магия, миф и ритуал	2		2				

10.	Тема 11. Социализация и инкультурация	1							
11.	Тема 12. Родство, брак и репродукция	1		2					
12.	Тема 13. Социальная стратификация, неравенство и конфликт	1							
13.	Тема 14. Системы власти, господства и идеологии	1		2					
14.	Тема 15. Типы жизнеобеспечения и экономические системы	1							
15.	Тема 16. Обмен и распределение	1		2					Конспект первоисточника с комментариями
16.	Тема 17. Основные модели потребления	2		2					
17.	Тема 18. Экономические институты и социальные трансформации в индустриальных и постиндустриальных обществах	2		2					
	Всего часов	20		20					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-экономическая антропология»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (написание конспектов первоисточников с аналитикой текста, написание рефератов, докладов и тезисов для участия в конференциях, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену/зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-экономическая антропология» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедра философии разрабатывает и совершенствует формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: конспекты первоисточников, рефераты, тексты тезисов конференций и другое.

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Добренъков, В. И., Кравченко, А. И. Социальная антропология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 (020300) "Социология" / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2017. – 687 с.
2. Марков, Б. В. Политическая антропология : для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. – СПб : Питер, Питер Пресс, 2017. – 494 с.
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М. : Юрайт, 2017. – 335 с.
4. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с.
5. Семёнов, Ю. И. Происхождение и развитие экономики : от первобытного коммунизма к обществам с частной собственностью, классами и государством (дальневосточному, античному и феодальному) / Ю. И. Семенов. – М. : URSS, Красанд, 2017. – 715 с.

Дополнительная

6. Антология гендерной теории / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Мн. : ПроPILEI, 2000. – 384 с.
7. Баландье, Ж. Политическая антропология / Ж. Баландье. – М. : Научный мир., 2001. – 203 с.
8. Бейкер, Д. Р. Раса. Взгляд белого человека на эволюцию / Д. Р. Бейкер. – М. : АСТ, 2015. – 727 с.
9. Бочаров, В. В. Антропология возраста: Учебное пособие / В. В. Бочаров. – СПб.: Изд. СПбГУ, 2001. – 196 с.
10. Геннеп, А., ван. Обряды перехода : Систематическое изучение обрядов / А. ван. Геннеп. – М. : Восточная литература, 2002. – 198 с.
11. Гісторыка-этнаграфічныя і дэмаграфічныя аспекты даследавання сям'і: вынікі, праблемы, перспектывы : зборнік навуковых артыкулаў / Нацыянальная акадэмія навук Беларусі, Інстытут гісторыі. – Мн.: Беларуская навука, 2018. – 182 с.
12. Дерягина, М. А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты: Учебное пособие / М. А. Дерягина. – М.: Изд. УРАО, 1999. – 208 с.
13. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность : труды по социальной антропологии / Марсель Мосс. – М. : Книжный дом Университет, 2014. – 413 с.
14. Социокультурная антропология: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. Ю. Ю. Гафарова. – Мн.: Филиал РГСУ, 2006. – 120 с.
15. Шрадер, Х. Экономическая антропология / Х. Шрадер. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999. – 192 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
«Экономическая социология», «Социология брака и семьи», «Социология культуры», «Гендерные исследования в экономике, политике и социокультурной сферах», «Социальная структура и социально экономическая стратификация»	Кафедра экономической социологии		Кафедра философии «Учебную программу утвердить» протокол № __ от _____ г.
«Политические коммуникации и реклама», «Политическая культура», «Национально-этнические процессы в современном мире»	Кафедра политологии		Кафедра философии «Учебную программу утвердить» протокол № __ от _____ г.