

ны необходимостью увеличения размера пенсий, отражающих все стороны жизни общества в Республике Беларусь.

Наиболее возможные и обоснованные изменения в пенсионной системе на данном этапе нужно выделить следующие:

- *нововведения в распределительную модель* — установление более тесной зависимости размера пенсии от заработка (персонифицированный учет страховых взносов), а также от страхового стажа (система идентификации); введение механизма накопления пенсионных прав, основанного на условно-накопительных счетах; приведение в исполнение законопроектов, предполагающих изменение источника финансирования досрочных пенсий, которые уже не будут выплачиваться за счет общих средств Фонда социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты, а будут отчисляться самими предприятиями, имеющими рабочие места с вредными и/или опасными условиями труда; проведение периодической индексации трудовых пенсий;

- *внедрение накопительной модели* — реализация мер, направленных на стимулирование участия работников в программах добровольного пенсионного страхования (высвобождение части зарплаты сверх определенного уровня от уплаты обязательных взносов на социальное страхование); предоставление права населению делать отчисления на собственную дополнительную пенсию непосредственно в Фонд социальной защиты населения; создание заинтересованности людей не в пенсиях, фиксированных в зависимости от стажа и взносов, а тех, которые удастся заработать с помощью инвестирования установленных взносов в те или иные проекты.

Необходимо отметить, что реализация некоторых из вышеперечисленных изменений уже приводится в исполнение, однако в ряде случаев необходимо проделать большое количество работы.

И если к концу 2010 г. реальная пенсия по возрасту увеличится в 1,5 раза, сохранится тенденция роста покупательной способности средней минимальной пенсии по возрасту по отношению к бюджету прожиточного минимума пенсионера (программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006—2010 гг.), значит — выбран верный путь реформирования пенсионного обеспечения.

А.Н. Журавская
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Социальная сфера является структурно сложным сектором, выходящим за рамки чисто экономических взаимодействий между участниками процессов производства, распределения, обмена и потребления. Она включает в себя группу отраслей национального хозяйства, основ-

ная задача которых состоит в создании нормальных условий жизнедеятельности населения. Тем не менее отрасли социальной сферы могут и должны рассматриваться как самостоятельные элементы национальной экономики, которые задействованы в процессах создания и перераспределения валового внутреннего продукта и накопления капитала.

Большая часть услуг социальной сферы классифицируется как частично общественные блага. С одной стороны, государство обязуется сделать доступными для всех граждан определенную совокупность общественных благ, часть которых должна предоставляться бесплатно всему населению либо льготным категориям граждан. С другой стороны, есть противоположная группа услуг, предоставление которых организациями социальной сферы, равно как и приобретение их потребителями, регулируется рыночными законами. В цивилизованных обществах социальная сфера гармонично интегрирована в экономику и рассматривается как полноправный участник экономических отношений. Наиболее важной функцией социальной сферы следует признать ее участие в создании, накоплении и амортизации интеллектуального капитала, который в настоящее время является основным фактором экономического роста.

Термин «интеллектуальный капитал» появился в начале 1990-х гг. и обозначал «сумму всех знаний всех работников предприятия, которая предоставляет ему конкурентное преимущество на рынке». При этом под знанием понимались патенты, процессы, управленческие навыки, технологии, информация о клиентах и поставщиках, а также опыт. Позднее данное определение было уточнено следующим образом: «Это знание, которым владеют работники; это электронная сеть, позволяющая корпорации реагировать на изменение рыночной ситуации быстрее конкурентов; это партнерство компании и клиента, укрепляющее связи между ними и вновь и вновь привлекающее потребителя».

Сегодня интеллектуальный капитал трактуют как «совокупность знаний, навыков, умений человека, его мобильность (способность к восприятию новой информации, обучению, переподготовке, адаптации к новым условиям) и креативность (способность неординарно мыслить и формировать идеи), обеспечивающих возможность создания прибавочного продукта».

Однако, несмотря на то значение, которое имеет социальная сфера для развития национальной экономики, в ней накопилось множество острых проблем, связанных с неоправданно ограниченным финансированием и требующих немедленного разрешения, поскольку инвестиции, направляемые в социальную сферу, следует рассматривать как инвестиции в будущие доходы. Именно интеллектуальный капитал дает баснословные прибыли. К тому же, такие инвестиции оказываются способными мультиплицироваться, т.е. как и инвестиции вообще, создавать эффекты мультипликации.

Основные фонды во многих отраслях социальной сферы характеризуются крайне высокой степенью износа и часто не используются по

своему целевому назначению. С момента начала рыночных реформ в социальной сфере наблюдается постоянный дефицит финансирования даже в отношении текущих расходов, не говоря уже об инвестициях.

В условиях проводимых социально-экономических преобразований в Республике Беларусь удалось сохранить достаточно стабильную социальную сферу, однако необходимо дальнейшее ее развитие, т.е. вложение инвестиций в социальную сферу, для совершенствования и накопления интеллектуального капитала, что в свою очередь приведет к благосостоянию страны и устойчивому экономическому росту.

М.М. Загоровский
БГУИР (Минск)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрим проблему эффективности инвестиций в получение индивидом высшего образования, базирующуюся на основах теории инвестиций в человеческий капитал. В рамках описываемой проблемы обучение рассматривается как инвестиционный проект и важным является представление о том, что при вкладывании средств в подготовку обучающегося их родители ведут себя рационально, взвешивая выгоды и издержки. Их действия можно сравнить с действиями предпринимателей, сопоставляющих ожидаемую предельную норму отдачи от собственных вложений с доходностью альтернативных инвестиций (процентам по банковским вкладам, дивидендам по ценным бумагам и т.д.).

Построена модель обучения в высшем учебном заведении на базе метода полного дисконтирования, представляющая собой соотношение двух денежных потоков: расходов на учебу (как единовременных, так и текущих) и доходов от учебы (как будущих, так и в настоящее время). В качестве основной статьи расходов взята плата за обучение. Причем в модели не учитываются такие текущие затраты, как расходы на питание, одежду, жилье и др., так как эти расходы индивид (потенциальный студент) нес бы и не обучаясь в вузе. Доходы от учебы представлены следующими составляющими: стипендия (учитывается для категории студентов, обучающихся на бюджетной основе), а также прирост будущей заработной платы, получаемый за счет приобретения профессии. Прирост будущей зарплаты определяется как разность между будущей заработной платой по полученной в вузе специальности и альтернативными издержками в каждом t -ом году. Альтернативные издержки (упущенные возможности, opportunity cost) представляют собой денежный доход, который мог бы заработать студент за время обучения, если бы не учился в вузе, а работал. Введение в рассмотрение прироста заработной платы, а не размера ее самой, связано с тем обстоя-