

## ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ СТРАН СНГ И БАЛТИИ

В.Е. Бочков,

*кандидат технических наук, профессор, зав. кафедрой экономики, менеджмента качества и инвестиций Института дистанционного образования, директор Высшей школы лизинга, руководитель МНМЦ «Системы открытого образования» (г. Москва)*

**(Продолжение. Начало в № 1)**

Сегодня академической общественностью дистанционное обучение рассматривается как один из высокотехнологических и высокоэффективных способов организации образовательного процесса. Значимость возникших в России и в странах СНГ университетских систем открытого дистанционного образования для развития национальных образовательных систем в целом и важность их роли как подотраслей национальных экономик в инновационном развитии национальных систем хозяйствования уже ни у кого не вызывает сомнений. Но процесс институционализации этой подотрасли в национальных экономиках государств - участников СНГ не завершен. Поэтому для этой сферы устойчивый и, как справедливо отмечает профессор, д.э.н. Н.П. Гибало, «непрерывный экономический рост невозможен, пока институциональная структура не приведена в порядок, а наличие недостатков в ее функционировании может помешать успешному развитию экономики, обладающей потенциалом роста» [1. С. 22]. Это придает особую значимость проблеме разработки подходов к созданию и формированию условий для выращивания и обеспечения процессов саморазвития институтов, определяющих формирование новой экономики, основанной на знаниях.

Важнейшим стратегическим ресурсом каждого государства все более выступают культура, опыт и знания его граждан - человеческий и научный потенциал. Система образования становится сферой стратегических интересов, обеспечивающей национальную безопасность и устойчивое экономическое развитие национальной системы хозяйствования. «Стратегии развития обра-

зования как общественного блага, - указывает известный экономист, философ и специалист в области проблем системного качества образования А.И. Субетто, нацелены на долгосрочные «потребности развития» и реализуются не рынком, а планово-программным механизмом, стратегией социально-экономического развития государства на долгосрочную перспективу, приоритетами научно-технического и технологического развития» [2. С. 23]. Образование, в соответствии с его социальными функциями в процессе экономического развития современного общества, несмотря на тесную взаимосвязь с рынком труда и усилением рыночной ориентации системы образования, особенно профессионального, не может эффективно регулироваться с помощью рынка, но оно призвано задавать вектор развития этого рынка.

В настоящее время наблюдается все большая интеграция усилий в данной области не только представителей различных учебных заведений, но и разных государств. В образовании как нигде действует принцип «не закрытость и конкуренция, а сотрудничество и обмен опытом», соблюдение которого приведет к эффективному решению существующих проблем.

По мнению А. Берга, «человек не может существовать ни в вещественно-энергетическом, ни в информационном вакууме». С этим мнением перекликается высказывание на Давосском экономическом форуме в 2000 г. Тони Блэра, премьер-министра Великобритании: «...более десятилетия экономических неудач было вызвано одним простым феноменом - увеличением в пять раз цен на нефть. ...Сейчас такое же сырье - это информация.... Отметим, что в экономике, где

доминируют информация и знания, образование - ключ ко всему, и не только в университете, но и во всей жизни. Идея сейчас ясна всем, но применение ее на практике еще не вполне ясно. Вся наша система образования и развития потенциала людей должна быть изменена».

Мировое сообщество в целом еще не завершило процесс формирования образовательных моделей нового поколения, необходимость в которых вызвана постепенным расширением сферы действия дистанционных форм получения знаний. В настоящее время проблема становления и институализации открытого дистанционного образования воспринимается не только как «техническая» и «структурно-правовая», но и в социально-экономическом контексте проблемы формирования информационного общества и новой экономики, основанной на знаниях.

## **Часть 2. Формирование общего экономико-правового пространства для интеграции образовательных систем стран СНГ и Балтии**

Учитывая активную практическую деятельность России, последовательно направляемую на создание общего образовательного пространства стран СНГ, сегодня представляется целесообразным комплекс нормативно-правовых актов, составляющий базис формирования государственной системы регулирования и управления системой открытого дистанционного образования, разработанный в России, использовать в качестве модельного варианта документов для построения национальных систем государственного регулирования в области развития дистанционного образования в странах СНГ и Балтии после их соответствующей практической апробации.

Нормативно-законодательная база развития интеграционных процессов в сфере образования государств - участников СНГ формируется на основе многосторонних и двусторонних межгосударственных соглашений начиная с 1992 г. Одним из первых после распада Советского Союза межгосударственных соглашений явилось Соглашение о сотрудничестве в области образования, заключенное 15.05 1992 г. в Ташкенте пра-

вительствами стран СНГ (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Украина, Узбекистан). В том же году (3.10 1992 г.) министрами образования стран СНГ было подписано Ташкентское соглашение об учреждении Конференции министров образования государств - участников СНГ и принято Положение о Конференции, которая является постоянно действующим консультационным органом по образовательным проблемам стран СНГ. Основные правоустанавливающие документы и многосторонние нормативно-законодательные акты международного уровня, принятые начиная с 1992 г. и направленные на развитие интеграционных процессов в системах образования стран СНГ, приведены в работах [3; 4. С. 76-93]. Все они свидетельствуют о том, что академическая общественность стран и представители управления национальными образовательными системами уделяют весьма серьезное внимание вопросам выработки принципов согласованной образовательной политики со странами СНГ и Балтии как важнейшему фактору формирования единого образовательного пространства. Решением этих проблем, помимо Конференции министров образования, занимается Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ, созданный в соответствии с решением Совета глав Правительств СНГ и межгосударственным Соглашением о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ от 17.01 1997 г.

Правовая основа формирования единого (общего) образовательного пространства была разработана в соответствии с Программой поддержки интеграционных процессов в области образования, которая имела статус президентской и финансировалась из федерального бюджета Российской Федерации. Эта программа утверждена Указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 13 июня 1996 г. № 902 «О поддержке Российской Федерацией интеграционных процессов в области образования в Содружестве Независимых Государств».

В соответствии с этой программой была разработана и 17 января 1997 г. принята Советом глав Правительств СНГ система

документов, составляющих международную правовую основу построения единого образовательного пространства стран СНГ:

- Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств;
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств;
- Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств - участников Содружества Независимых Государств.

Кроме того, мероприятия Президентской программы поддержки интеграционных процессов в области образования предусматривали:

- учреждение Межгосударственного фонда Содружества по поддержке интеграционных процессов в области образования;
- разработку проекта Конвенции о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании в государствах Содружества и подготовку ряда других важных документов.

В соответствии с принятыми межгосударственными правоустанавливающими документами и с учетом норм международного права, государства-участники СНГ взяли на себя обязательства стремиться к сближению систем образования, включая формы, содержание и методы обучения, вступительные требования и требования к выпускникам, а также построение организационных структур для обеспечения:

- доступа молодежи стран-участников Содружества Независимых Государств к образованию в любой из стран Содружества с правом выбора образовательного учреждения;
- права выпускников профессиональных образовательных учреждений на трудоустройство в любой стране Содружества;
- мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных работников в рамках единого (общего) образовательного пространства;
- признания уровней, ступеней и периодов обучения, документов об образовании, ученых степеней и званий;
- повышения качества образования на всех его уровнях и во всех типах образова-

тельных учреждений, особенно в высших учебных заведениях;

- разработки единых механизмов и методов оценивания качества высшего образования, включая аккредитацию вузов и реализуемых ими профессиональных образовательных программ, проведение тестирования, анализ потребности и востребованности выпускников, мониторинг социологических изменений под влиянием развития сферы образования, профессионального карьерного роста выпускников и т.п.;
- проведения согласованной политики в рамках международных организаций в области образования (ЮНЕСКО и др.), региональных организаций, двусторонних и многосторонних договоров и соглашений о сотрудничестве в области образования, науки и культуры;
- открытости образовательных систем стран Содружества как важного фактора повышения качества образования и развития международного сотрудничества со всеми странами мира;
- развития научных исследований наиболее актуальных проблем высшего образования;
- создания системы мониторинга состояния и тенденций развития систем высшего образования в странах Содружества с целью своевременного выявления негативных явлений и принятия мер по их устранению;
- гармонизации законодательных актов и нормативно-правовых документов в области образования и науки с целью устранения противоречий, затрудняющих интеграционные процессы в сфере образования, своевременное исключение из законов устаревших положений;
- совершенствования образовательной статистики и ее приведения в соответствие с требованиями Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой ЮНЕСКО, а также единых мировых индикаторов, необходимых для планирования и управления развитием образовательных систем.

Для достижения вышеперечисленных целей требовалось создание адекватной инфраструктуры, включая координационные, консультативные, контрольные и другие органы. Однако в силу определенных обстоя-

ательств в 1997 г. был создан лишь один орган - Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ, работа которого значительно затруднена из-за отсутствия других элементов указанной инфраструктуры.

Как следует из аналитического доклада президента Международной академии наук ВШ профессора В.Е. Шукшунова [5. С. 7-8], главные цели построения единого (общего) образовательного пространства за прошедшие 7 лет в полной мере пока не достигнуты. Но за этот период времени сильные тенденции к размежеванию, как доказательству своей независимости и суверенитета, проявлявшиеся в первые годы после распада Союза, удалось в известной мере приостановить. Сегодня усиливается стремление стран СНГ к единению, сотрудничеству, интеграции. Примерами тому могут служить процессы, характеризуемые заключением четырехстороннего Соглашения об углубленной интеграции между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией, а также принятие этими странами в октябре 1997 г. Модельного закона об образовании. В апреле 1999 г. Межпарламентская Ассамблея приняла аналогичный Модельный закон для всех государств - участников СНГ. В декабре 2000 г. Межпарламентская Ассамблея приняла Постановление «О Концепции Модельного образовательного кодекса для государств - участников СНГ», в соответствии с которым был подготовлен проект такого кодекса. Главными целями Модельного образовательного кодекса являются использование потенциала государств - участников СНГ для удовлетворения потребностей граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства. Межпарламентской Ассамблеей были приняты также модельные законы «О высшем образовании», «Об образовании взрослых», «О специальном образовании». Важными признаками стремления государств Содружества к единению являются подписание 10 октября 2000 г. Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) в составе Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан, а также подписание Соглашения о создании Европей-

ского экономического союза в составе Республики Беларусь, Российской Федерации, Казахстана, Кыргызстана и Украины, в рамках которых предусматривается принятие законодательно-нормативных актов в области образования, ориентированных на усиление интеграционных процессов в этой области.

Сегодня можно говорить о том, что наметилась тенденция сближения позиций стран СНГ в области международного сотрудничества в рамках ЮНЕСКО и других международных организаций. Большинство стран СНГ (8 из 12) подписали Лиссабонскую Конвенцию ЮНЕСКО/ Совета Европы «О признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе» (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). В 6 странах (Азербайджан, Грузия, Казахстан, Молдова, Российская Федерация и Украина) Конвенция была ратифицирована и вступила в силу. Россия первой из стран СНГ подписала в сентябре 2003 г. Болонскую декларацию и включилась в Болонский процесс. Целенаправленно работает в направлении присоединения к Болонскому процессу Украина.

Грузия, Кыргызстан и Молдова уже вступили во Всемирную торговую организацию. Россия, Украина, Казахстан, остальные страны СНГ (кроме Туркмении) находятся на разных стадиях присоединения к этой организации.

## **2.1. Финансово-экономический механизм взаимодействия и формирования межгосударственной сети открытого дистанционного образования стран СНГ**

На международном рынке образовательных услуг значительное место занимает обучение иностранных студентов. В Европе, Соединенных Штатах, Австралии образование сегодня развивается все в большей степени как экспортная отрасль. Основная конкуренция развивается между наиболее развитыми странами Западной Европы, Северной Америки, Австралией и Японией, в которых обучается более 80% всех иностранных студентов<sup>1</sup>.

Место, которое занимают на международном рынке образовательных услуг Рос-

<sup>1</sup> По данным на 2000/2001 г. [5. С. 9].

сия и ряд других стран СНГ, не соответствует их весьма значительному образовательному потенциалу. На долю России на международном рынке образования приходится ориентировочно 3,8% (из 2,5 млн иностранных студентов). Без учета обучающихся из стран СНГ эта доля составляет около 2,5%.

Все перечисленные международные нормативные акты, принятые на межгосударственном уровне, создают условия для повышения экспортного образовательного потенциала участников Соглашений, позволяют системно приближаться к формированию общего образовательного пространства, но по своей сути являются условиями необходимыми, но недостаточными. Это связано с тем, что сегодня начало любой деятельности конкретного учреждения образования по реализации образовательных программ на межгосударственных уровнях обставлено значительным количеством условий и проблем. Проблемы возникают в различных плоскостях хозяйственной деятельности и связаны с разнообразными отраслями ее правового регулирования на национальных уровнях (которые перечислялись в завершающей части предыдущей статьи). Поэтому часто для законопослушного субъекта такой процесс напоминает модель движения к линии горизонта.

В этом смысле проект Соглашения «О финансово-экономическом механизме функционирования системы открытого образования государств-участников СНГ», разрабатываемый в течение 2-летнего периода, является весьма актуальным элементом правового обеспечения деятельности образовательных учреждений по реализации международных образовательных программ или обеспечения экспортных возможностей в области предоставления услуг по доступу к тому или иному образовательному процессу.

По замыслу группы разработчиков проекта [6. С. 477], организационно-экономический механизм функционирования системы открытого образования выражается в гибком, модульном и распределенном обучении при всемерном использовании новых информационных и педагогических технологий с учетом комплексности, практической направленности, универсальности, демократичности, равноправности, административной и эконо-

мической самостоятельности, максимальной заинтересованности учебных заведений СНГ.

В качестве информационно-телекоммуникационной основы организационно-экономического механизма функционирования интегрированной системы открытого образования в проекте Соглашения предлагается использовать Международный портал открытого образования государств - участников СНГ. Он рассматривается как средство информационно-образовательной и универсальной инструментальной среды, которое обеспечивает выход учреждений образования СНГ в мировое образовательное пространство посредством Интернета со своими услугами, продуктами и научными достижениями. Портал является инструментом создания информационно-образовательной среды открытого образования с набором разнообразных педагогических сценариев и технологических карт ведения сетевого учебного процесса независимо от профессиональной специализации, уровня образовательных программ, организационно-правовых форм и форм собственности учебных заведений СНГ, открывших в нем свои Интернет-представительства.

Проектом Соглашения предусмотрено, что создание и функционирование Портала координирует Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ через Наблюдательный совет в составе представителей от каждого из государств - участников СНГ. Председателем Наблюдательного совета является директор Портала. Государства-участники СНГ могут участвовать в создании и развитии Портала через свои интегрированные национальные порталы открытого образования. Администрирование национальных порталов выполняется специально назначенными (учрежденными) организациями. Руководители этих организаций являются членами Наблюдательного совета Портала.

Таким образом, организационно-экономический механизм в проекте Соглашения представляется некой межгосударственной структурой коллективного администрирования, направленной на обеспечение образовательного процесса с использованием Интернет-технологии дистанционного обучения, что накладывает определенные огра-

ничения на области практического применения настоящего Соглашения при решении ряда вопросов практической финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Тем не менее принятие этого проекта Соглашения позволяет сделать еще один шаг в направлении гармонизации позиций различных участников процесса формирования единого (общего) образовательного пространства.

Результаты проведенного в России эксперимента в области дистанционного обучения в сфере профессионального образования и процессы критического осмысления его результатов, активного коллективного нормотворчества в области дистанционного образования [7. С. 26-51] сегодня позволяют предложить межгосударственной академической общественности проекты<sup>2</sup> организационных инструментальных средств реального формирования общего образовательного пространства СНГ в соответствии с межгосударственным Соглашением о сотрудничестве стран СНГ от 17.01 1997 г. [8. С. 58-62]. Разработка проектов этих межгосударственных Соглашений и Программы мероприятий по их реализации осуществлялась группой российских специалистов, в состав которой входил и автор настоящей работы, в период с марта 2003 г. по октябрь 2004 г. (до проведения очередной IX Конференции министров образования стран СНГ). Группа специалистов-разработчиков включала представителей российских вузов, принимавших активное участие в проведении Всероссийского эксперимента в области ДО, специалистов из федеральных органов управления образованием России и государственных органов управления образованием ряда стран СНГ<sup>3</sup>. Эти работы проводились российской стороной в соответствии с поручением

VIII Конференции министров образования государств - участников СНГ.

Основные результаты развития совместной деятельности российских вузов с заинтересованными зарубежными учреждениями и организациями на территории бывшего СССР показывают, что заключению межправительственного Соглашения о сотрудничестве по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17.01 1997 г. предшествовали активные интеграционные процессы как на межправительственном уровне, так и на уровне горизонтальных межвузовских связей. Поэтому при разработке проекта межгосударственного Соглашения о координации работ в области информатизации образовательных систем государств - участников СНГ и Программы Мероприятий по реализации Соглашения учитывались определенные результаты деятельности в этом направлении и полученный практический опыт работы вузов по организации взаимодействия с зарубежными партнерами в области подготовки специалистов по русскоязычным образовательным программам.

Предложенный подход для построения и дальнейшего развития Межгосударственной сети открытого дистанционного образования (МС ОДО) можно рассматривать как организационный инструмент реального достижения глобальной цели, поставленной Соглашением о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17.01 1997 г. Процесс ее формирования на уже существующей учебно-методической базе, созданной в результате совместной деятельности российских и зарубежных вузов в период с 1994 г. по настоящее время, безусловно, окажется менее затратным.

Формирование и развитие МС ОДО в этой связи определяется как приоритетный системообразующий фактор реального построения общего образовательного пространства. поэтапное становление и развитие сети по замыслу проекта Соглашения должно начинаться с формирования национальных сегментов сети. Они позволят осуществлять реальную образовательную деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподаватель-

<sup>2</sup> [www.ido.edu.ru/conf/](http://www.ido.edu.ru/conf/); [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/)

<sup>3</sup> В работе по подготовке проектов Соглашения и Программы мероприятий по его реализации принимали участие представители вузовской общественности и специалисты Минобразования РФ: А.С. Аджемов, М.С. Антропов, В.Е. Бочков, В.В. Вержбицкий, А.В. Густырь, Ю.Н. Демин, М.В. Зуев, С.Н. Исаев, О.М. Карпенко, Г.А. Краснова, Ю.П. Кунгурцев, В.С. Меськов, В.К. Мороз, Б.М. Позднеев, А.А. Поляков, А.К. Скуратов, В.И. Солдаткин, В.А. Старых, В.П. Тихомиров, Ю.В. Шленов. При подготовке проектов учитывались поступившие предложения из Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и других заинтересованных государств, а также предложения от ряда российских вузов.

ского состава для работы в сфере образования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе для организации и ведения дистанционной подготовки национальных кадров по программам различных уровней. Для этого участники Соглашения содействуют организации на своих территориях в установленном порядке филиалов и представительств образовательных учреждений других участников, что позволяет развивать национальные сегменты МС ОДО путем организации дистанционного обучения в своих образовательных учреждениях и на учебно-методической базе их обособленных структурных подразделений (филиалов и представительств). Процесс организации дистанционного обучения на учебно-методической базе обособленных структурных подразделений позволит объединять научно-педагогические интеллектуальные ресурсы участников, проводить совместную разработку и взаимовыгодный обмен информационными и образовательными ресурсами для повышения качества образования всех уровней, для организации и ведения дистанционного обучения и эффективного управления образовательными системами и учреждениями. По существу, речь идет о конкретных шагах участников процесса, который призван содействовать интеграции национальных сегментов с другими сегментами сети в целях реализации принципов открытого образования, обеспечения взаимовыгодного обмена информационными образовательными ресурсами и расширения академической мобильности.

Межгосударственная сеть открытого дистанционного образования по замыслу представляет собой совокупность ресурсов образовательных учреждений стран-участниц, их обособленных структурных подразделений (филиалов и представительств) на зарубежных территориях, а также обучающихся, получающих посредством различных технологий дистанционного обучения образование любого уровня, документы о котором в установленном порядке признаются на территориях участников процесса.

Процесс формирования МС ОДО требует активного сотрудничества заинтересованных сторон в сфере развития и совершенствования национальных систем нормативно-пра-

вовых актов и национальных стандартов, регламентирующих вопросы информатизации образовательных систем. Совершенствование в этой сфере должно осуществляться с учетом требований международных и межгосударственных соглашений и стандартов. Формирование МС ОДО вызовет также необходимость в разработке межгосударственных соглашений, правовых и нормативных актов, регулирующих ее создание и использование. Кроме того, этот процесс предполагает активизацию сотрудничества в сфере развития связности информационных и коммуникационных сетей, совершенствования их характеристик и координации управления их использованием в интересах образовательных систем с учетом требований формирования единого (общего) образовательного пространства.

Указанные области сотрудничества включают также:

- проведение совместных исследований и разработок в области информатизации образовательных систем и обмен в установленном порядке их результатами;
- формирование эффективных экономических механизмов взаимодействия образовательных систем государств и образовательных учреждений при совместном создании и применении ИКТ в образовании, при реализации взаимовыгодного обмена информационными и образовательными ресурсами, а также при организации и ведении совместной образовательной деятельности на общем экономическом пространстве;
- определение согласованных подходов, требований и критериев для оценивания качества образования и применяемых образовательных технологий;
- разработку и эффективное применение в образовательных учреждениях всех уровней систем менеджмента качества в соответствии с международными стандартами;
- создание и внедрение интегрированных систем управления образовательным процессом, а также ресурсами образовательных систем и учреждений на основе ИКТ;
- проведение совместных конференций и других научных форумов, олимпиад и различных соревнований, выставок и иных мероприятий.

При проведении совместных работ (в определенных проектом Соглашения областях

взаимодействия) предполагается, что стороны при обмене и использовании информации будут руководствоваться международными и национальными законодательными актами о защите интеллектуальной собственности, включая авторские и смежные права на учебные, методические и иные материалы. Кроме того, в межгосударственной сети открытого дистанционного образования будет организована соответствующая защита информации.

В проекте Соглашения предложено признать информационно-образовательный портал «Информатизация образования и дистанционное обучение в СНГ», созданный в Российской Федерации, в качестве информационного органа Содружества по вопросам выполнения мероприятий обсуждаемой Программы, обсуждения выявленных проблем и достигнутых результатов в области применения участниками Соглашения ИКТ в образовании, а также по вопросам развития возможностей МС ОДО. Кроме того, этот портал в настоящее время осуществляет поддержку дистанционного обучения достаточной численности обучающихся по программам различных уровней и обладает соответствующими ресурсами для расширения численности и объема обслуживания.

Последующие этапы дальнейшего развития Межгосударственной сети открытого дистанционного образования предполагают создание координационных, научно-методических, информационных центров совместного пользования на территории государств - участников Соглашения и межгосударственных открытых университетов, а также других образовательных учреждений.

В проекте Соглашения предложено осуществлять координацию взаимодействия учреждений образования с заинтересованными международными организациями Совету по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ, который позволит проводить согласование условий совместного выполнения Сторонами программ и проектов международных организаций.

Проект межгосударственного Соглашения «О координации работ в области информатизации образовательных систем государств - участников СНГ» и Программа мероприятий по реализации этого Соглашения прошли всестороннее обсуждение на III Международ-

ной научно-методической конференции «Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века», проходившей в Минске с 13 по 15 ноября 2003 г. [9. С. 442-444], на Международной конференции «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (QDE-2003)», проведенной МИМ «ЛИНК» и МГИУ в Москве 8 декабря 2003 г. [10. С. 61-65], и получили одобрение и поддержку университетского сообщества и специалистов управления образованием. Последующие этапы обсуждения проекта этих документов связаны с проведением заседания Координационного Совета по информатизации образовательных систем стран СНГ (Москва, 3-4 декабря 2003 г. и 20 марта 2004 г.).

Одним из завершающих этапов подготовки проектов Соглашений «О финансово-экономическом механизме функционирования системы открытого образования государств - участников СНГ» и «О координации работ в области информатизации образовательных систем государств - участников СНГ», а также Программы мероприятий явились заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ и Конференция министров образования стран СНГ (Москва, 10-11 июня 2004 г.), на которых были одобрены проекты этих Соглашений и рекомендованы к рассмотрению главами Правительств стран СНГ, а проект Программы мероприятий решено включить в виде самостоятельного раздела в новую Межгосударственную программу реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства на 2006-2010 гг. После рассмотрения проектов Соглашений на заседании полномочных экспертов государств - участников СНГ эти документы будут направлены на подписание Советом Глав Правительств государств - участников СНГ.

Глубокий уровень проработки проекта Соглашений на предварительных этапах работы позволяет с уверенностью говорить о том, что в ближайшей перспективе академическая общественность стран СНГ получит эффективный инструмент для реального построения общего образовательного пространства СНГ на основе формирования Межгосударственной сети открытого дистанционного образования. Образовательная де-

тельность с применением различных дистанционных образовательных технологий и совместных информационных ресурсов на уровне национальных сегментов МС ОДО для участников процессов будет выполнять каталитические функции. Осознавая это, российская сторона первой предприняла практические шаги по реализации Программы Соглашений. В рамках Федеральной целевой программы «Создание системы открытого образования» был организован конкурс заявок на проведение ряда НИР, которые были успешно выполнены в интересах реализации Соглашений.

Результаты хода осуществления этих работ рассматривались на Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы сотрудничества государств - участников СНГ в области образования» на базе Российского университета Дружбы Народов (21-22 октября 2004 г.). Подготовка к этой конференции в соответствии с приказом Минобразования России от 1.03.2004 г. № 938 «О проведении IX конференции министров образования государств - участников СНГ и Международной научно-практической конференции по проблемам и перспективам сотрудничества с государствами - участниками СНГ в области образования» осуществлялась усилиями нескольких крупных университетов России, Республики Беларусь, Казахстана и ряда других стран.

Кроме того, прошедший форум был использован для уточнения проекта межгосударственного Соглашения и дальнейшего учета поступающих предложений. Текст проекта соглашения представлен для обсуждения на сайте Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ (<http://www.cis.unibel.by>) и на сайте базовой организации по координации сотрудничества в области информатизации (<http://www.ido.edu.ru/conf>).

## **2.2. Проект межгосударственного эксперимента в области открытого дистанционного образования: цели, задачи, состав участников**

Для коренного изменения существующей ситуации, по мнению представителей университетов, в которых обучаются студен-

ты из стран СНГ, Балтии и Дальневосточного региона, необходимо инициировать выход правительственных структур стран СНГ с инициативным предложением о проведении широкомасштабного межгосударственного эксперимента в области дистанционного обучения в сфере профессионального образования с участием ряда вузов из стран СНГ и Балтии и всех заинтересованных соответствующих министерств этих государств. Предполагается, что проведение эксперимента должно проходить не только при участии министерств образования и науки, но и министерств финансов, государственных органов таможенного и налогового контроля, министерств иностранных дел и ряда других институтов государственной власти, поскольку комплекс вопросов, связанных с ведением образовательной деятельности, достаточно сложен. И эта сложность требует гармонизации нормативного и правового обеспечения участников данного процесса и выходит далеко за рамки компетенции и полномочий национальных государственных органов управления образованием. Перечень вузов - участников предлагаемого эксперимента следует определять с учетом мнения Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ и базовой организации по координации деятельности в области информатизации стран СНГ. Но с российской стороны, по мнению участников совещания, в состав нового межгосударственного эксперимента должны быть включены вузы - участники Всероссийского эксперимента в области дистанционного обучения, проведенного под эгидой Минобразования России в 1997-2002 гг., а также те российские образовательные учреждения, которые к моменту начала эксперимента прошли процедуру проверки готовности на применение в учебном процессе дистанционных образовательных технологий в полном объеме (в 2004 г. - НОУ СГА и НОУ РосНОУ).

Цели межгосударственного эксперимента по отработке нормативно-правового обеспечения и механизмов взаимодействия учреждений образования стран СНГ в области открытого дистанционного образования могут быть сформулированы следующим образом.

**Во-первых**, разработка и апробация основных принципов образовательной полити-

ки государств - участников СНГ в новых условиях усиливающейся конкуренции на мировом рынке образовательных услуг и возрастающего влияния глобализации на все стороны общественной жизни, которые требуют единых подходов к решению таких вопросов, как:

- оценка возможных последствий присоединения наших стран к Генеральному соглашению по торговле услугами (ГАТС) ВТО в сфере образования;
- практическая реализация Россией основных положений Болонской декларации, относящихся к уровням подготовки специалистов и срокам обучения, а также оценка перспектив участия других стран - участниц эксперимента в Болонском процессе;
- принятие единых вступительных требований для иностранных абитуриентов и требований аттестационных служб для выпускников, определение типа системы зачетных единиц (кредитов) для участников эксперимента, введение единых приложений к дипломам, обеспечивающих признание их в мировом академическом сообществе;
- поиск эффективных путей противостояния всеобщей коммерциализации образования и защиты его исторически сложившихся функций служения гражданскому обществу как блага для всех;
- создание механизма координации позиций участников межгосударственного эксперимента стран СНГ, апробация его работоспособности и распространение в рамках СНГ для сохранения целостности единого (общего) образовательного пространства государств - участников СНГ в связи с тем, что часть стран Содружества входит в другие образовательные пространства (ЕврАзЭС, Черноморское экономическое сообщество, Европейская зона высшего образования).

**Во-вторых**, гармонизация законодательства стран СНГ, Балтии, Дальневосточного региона и России в области образования за счет завершения участниками эксперимента разработки и апробации в правоприменительной практике общей части Модельного образовательного кодекса и специальной части, направленной на эффективное развитие дистанционного образования в государствах - участниках СНГ; совершенствование различных аспектов нормативно-правовой базы, призванной создать условия для реализации

равных возможностей для всех граждан России и стран СНГ в получении высшего образования, оказания реальной помощи соотечественникам за рубежом и повышения конкурентоспособности российского образования и образовательных учреждений стран - участников эксперимента на мировом рынке образовательных услуг.

**В-третьих**, формирование адекватной нормативной базы в части разработки, совершенствования и гармонизации ряда нормативных документов, позволяющих завершить создание работоспособной и эффективной инфраструктуры единого образовательного пространства государств - участников СНГ в форме Межгосударственной сети открытого, дистанционного образования, например:

- о представительствах вузов за рубежом;
- о филиалах вузов за рубежом;
- о применении дистанционных образовательных технологий при экспорте образовательных услуг;
- методических рекомендаций для российских образовательных учреждений и учреждений образования других стран - участниц эксперимента по открытию зарубежных филиалов и представительств;
- о порядке финансово-экономического обеспечения образовательной деятельности как российских образовательных учреждений образования за рубежом, так и для учреждений образования под юрисдикцией других стран - участниц эксперимента.

**В-четвертых**, на базе Межгосударственной сети открытого дистанционного образования при активном использовании ее национальных сегментов под эгидой Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ создание:

- эффективной сети по контролю качества высшего профессионального образования и апробация ее функционирования в рамках межгосударственного эксперимента, с последующим распространением полученного опыта на единое (общее) образовательное пространство стран СНГ;
- работоспособной и эффективной инфраструктуры, которая задействует механизмы систематического мониторинга состояния и тенденций развития систем образования стран СНГ, их положения на мировом рынке образовательных услуг, а также мировых

тенденций, связанных с реализацией Лиссабонской конвенции, Болонским процессом и деятельностью ВТО по либерализации торговли образовательными услугами путем разрушения государственной монополии в сфере образования.

Сегодня можно говорить о том, что разработка каких-либо рекомендаций по каждой конкретной стране возможна только при условии соответствующего развития научного направления по сравнительному нормативно-законодательному обеспечению образования, и в первую очередь для стран, которые примут участие в межгосударственном эксперименте.

Направления совершенствования российской нормативно-правовой базы, регулирующей сферу открытого дистанционного образования, повышения экспортных возможностей и потенциала системы образования могут быть уточнены в ходе межгосударственного эксперимента. Это совершенствование должно быть направлено на повышение результативности системы российского образования, на обеспечение роста национальной экономики и повышение экспортного потенциала Российской системы профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гибало Н.П.* Транзитологические ценности институционального строения и динамизм многомерной экономической системы / Проблемы новой политической экономики // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2005. № 4.

2. *Субетто А.И.* Стратегия развития качества высшей школы России в XXI веке / Управление качеством высшего образования: теория, методология, организация, практика. Колл. научная монография в 3 т. / Под научн. ред. А.И. Субетто. СПб.: Смольный институт РАО; Кострома: Изд-во КГУ, 2005. Т. 1.

3. *Образовательное законодательство государств - участников СНГ и Балтии* / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, И.Ю. Егорова, О.Л. Ворожейкина, В.Ф. Пугач, Л.Н. Тарасюк. Под ред. В.М. Сырых. М.: Готика, 2003.

4. *Бочков В.Е.* Совершенствование российской правовой базы для развития системы открытого дистанционного образования и повышения его экспортного потенциала в странах СНГ: нормативно-законодательное обеспечение процессов интеграции образовательных систем стран СНГ и Балтии // Право и образование. 2005. № 1.

5. *Шукишунов В.Е., Галаган А.Н.* О состоянии и прогнозах развития интеграционных процессов в вузах СНГ, их интеграции в мировое научно-образовательное пространство / Аналитический доклад. М.: МАН ВШ, 2004.

6. *Солдаткин В.И.* О соглашении по созданию организационно-экономического механизма функционирования системы открытого образования государств - участников СНГ // Труды XI Всероссийской научно-методической конференции Телематика 2004. Т. 2. (7-10 июня 2004 г., Санкт-Петербург). СПб.: Ст. ПбГУИТМО-ГНИИ «Информика», 2004.

7. *Бочков В.Е.* Нормотворческая деятельность в сфере дистанционных образовательных технологий // Право и образование. 2003. № 6.

8. *Бочков В.Е.* Разработка организационно-экономического инструментария для поддержки формирования и развития Межгосударственной сети открытого дистанционного образования в контексте проблемы реального создания единого образовательного пространства стран СНГ. Доклады Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда: сегодня и завтра» (Москва, ВВЦ, 29.09-02.10 2004 г.): Форум «Образовательная среда - 2004». Электронное издание: <http://www.conf.sssu.ru/phorums/read.php?f=30&i=120&t=4>.

9. *Бочков В.Е., Демин Ю.Н., Вержбицкий В.В.* Межгосударственная сеть открытого дистанционного образования и реальное формирование единого образовательного пространства / Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: Материалы III Международной научно-методической конференции, 13-15 ноября 2003. Мн.: БГУИР, 2003.

10. *Бочков В.Е.* Реальное формирование единого образовательного пространства на постсоветской территории как цель при создании и развитии межгосударственной сети открытого дистанционного образования. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. Доклады международной научно-практической конференции EDQ-2003 (8 декабря 2003 г.) М.: МГИУ, 2003.

(Окончание следует)

