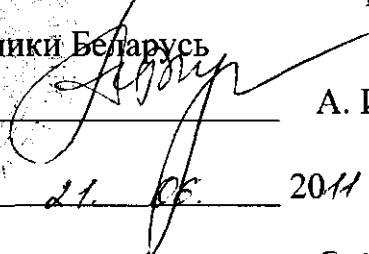



Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А. И. Жук
_____ 21.06. 2011 г.
Регистрационный № ТД-Е. 353 /тип.

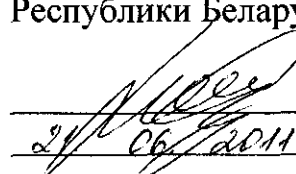
СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

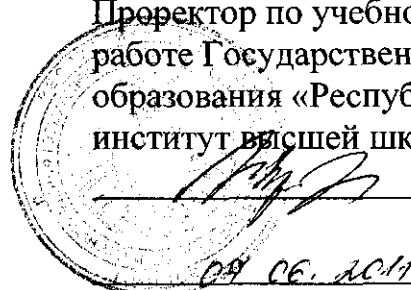
Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-23 01 05 Социология

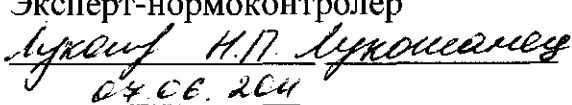
СОГЛАСОВАНО

Проректор Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ В.Л. Клюня
_____ 26.01.11 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
и среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Ю. И. Миксюк
_____ 21.06.2011

Проректор по учебной и воспитательной
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ В. И. Шупляк
_____ 09.06.2011

Эксперт-нормоконтролер

_____ Н.П. Лукашчук
_____ 04.06.2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

Соколова Галина Николаевна, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии Учреждения образования «Белорусский экономический университет»;

Клименко Валерий Адамович, заведующий кафедрой психологии Белорусского национального технического университета, доктор социологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 3 от 22.10.2010 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 1 от 03.11.2010 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 6 от 04.11.2010 г.).

Ответственный за редакцию: Соколова Г.Н.

Ответственный за выпуск: Соколова Г.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социология труда» рассчитана на подготовку социологов-профессионалов. Программа учебной дисциплины представляет собой изложение специальной теории социологии труда и состоит из двух разделов – исторического и теоретико-методологического. В историческом разделе рассматриваются: дореволюционный период становления отечественной социологии труда; тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда; развитие советской социологии труда в 60–90-е годы XX века. В теоретико-методологическом разделе раскрывается логика развития социологии труда как специальной теории через систему категорий объективного (содержание, характер, условия, культура труда и т.д.) и субъективного плана (отношение к труду, трудовая мотивация, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации в трудовой деятельности и т.д.), «работающих» в русле социально-экономических законов. Подготовка специалистов по социологии труда выступает важным условием осмысления социальных последствий научно-технического прогресса вообще и технико-технологических изменений в трансформационный период в частности.

Программа учебной дисциплины «Социология труда» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология». В программе реализован многолетний опыт преподавания данной дисциплины студентам отделения социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Программа содержит тематический план, содержание учебного материала, список рекомендуемой литературы.

Цели дисциплины:

- получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях труда как социального феномена;
- освоение студентами методов социологического изучения сферы труда.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии труда как отрасли социологической науки;
- рассмотрение истории становления и развития социологии труда;
- репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований в сфере труда в западных и постсоветских странах;
- изучение вопросов об истоках возникновения и развития трудовых институтов в мировой практике;
- ознакомление с основными проблемами социологического исследования труда как социального процесса.

По окончании изучения курса студенты должны

знать:

- характерные особенности социологии труда как отраслевой социологической дисциплины, ее предмет, задачи, функции, категории, методы исследования и этапы развития;
- социальную характеристику труда; его мотивацию, ценностные ориентации людей в сфере труда, показатели удовлетворенности трудом;
- основы трудового поведения, трудовой дисциплины, социально-психологических аспектов трудовой деятельности;
- закон соответствия содержания труда и его характера;

уметь:

- осуществлять социологический анализ трудовых ситуаций;
- использовать экономические и социальные теории труда в прикладном его изучении;
- использовать эмпирические методы социологического исследования при изучении трудовых отношений.

Структура содержания учебной дисциплины. Типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» на изучение дисциплины «Социология труда» отводится 164 часа, в том числе 68 часов аудиторных занятий (38 часов – лекции и 30 часов – семинарские занятия).

Форма контроля знаний. Основной рекомендуемой формой текущего контроля знаний являются выступления на семинарских занятиях и выполнение контролируемой самостоятельной работы. Рекомендуемая итоговая форма контроля знаний – экзамен.

Методы (технологии) обучения. В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Контролируемая самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

Связь с другими дисциплинами. При изучении дисциплины студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Экономическая теория».

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов	
	лекции	семинары
Тема 1. Социология труда как отрасль социологической науки	2	
I. ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ		
Тема 2. Дореволюционный период становления отечественной социологии труда	2	2
Тема 3. Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917–середина 1930-х гг.)	2	2
Тема 4 Возрождение советской социологии труда в 1960 – 1990-е годы	4	2
II. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ		
Тема 5. Предметная область социологии труда	2	2
Тема 6. Диалектика взаимосвязи основных категорий – содержания и характера труда	2	2
Тема 7. Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника	2	2
Тема 8. Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности	2	2
Тема 9. Удовлетворенность трудом: методологические границы исследования феномена	2	2
Тема 10. Ценностные ориентации в трудовой деятельности: теоретический и эмпирический анализ	2	2
Тема 11. Концепция трудовой мотивации: диалектика взаимосвязи мотива и стимула	2	2
Тема 12. Эволюция концепции трудовой мотивации в западной социологии	2	2
Тема 13. Трудовое поведение: виды и механизмы регулирования	2	
Тема 14. Творчество и проблема творческого характера труда	2	2
Тема 15. Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа	2	2
Тема 16. Реализация сущностных сил человека – закономерность развития культуры труда	2	2
Тема 17. Закон соответствия содержания и характера труда: генезис и формы проявления	4	2
ИТОГО:	38	30
ВСЕГО:	68 часов	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология труда как отрасль социологической науки

Развитие социологии труда требует создание метода (или совокупности методов), который был бы адекватным ее предмету. Охарактеризовать метод социологии труда – значит выяснить специфику подходов к изучению объектов, находящихся в поле ее внимания.

В теоретико-методологическом аспекте – в социологии труда используется диалектический метод исследования взаимодействия объективных и субъективных факторов труда; в рамках системного подхода – используется структурно-функциональный анализ, позволяющий раскрыть роль работника в организации и показать саму организацию как систему с определенной структурой уровней и функциями, характерными для каждого уровня. Для социологии труда характерно широкое использование текущей статистики, отражающей состояние содержания, характера и условий труда, а также – использование математико-статистических методов.

I. ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 2.

Дореволюционный период становления отечественной социологии труда

История становления и развития отечественной социологии труда охватывает три периода: середина XIX в. – 1917 г.; 1917 – середина 1930-х гг.; 1960–1980-е гг. Первый период связывается с решением основного вопроса социологии труда в XIX в. – вопроса перспектив развития промышленного капитализма в России. Раскрытие положения рабочего класса в России В.В. Берви-Флеровским в 1869 г. Изучение отношений между трудом и капиталом К.А. Пажитновым в 1906 г. Авторы, каждый своими средствами, обосновывают, что развитие промышленного капитализма в России возможно лишь при реорганизации отношений между капиталистами и рабочими на демократических началах при неременном участии самих трудящихся масс как в местном самоуправлении, так и в центральных государственных учреждениях.

Тема 3.

Тейлоризм как научная основа советского периода развития социологии труда (1917 – середина 1930-х гг.)

Второй период становления и развития социологии труда в Советской России (1917 – середина 1930-х гг.) связывается с формированием ее научной основы – теории организации труда, на фоне дискуссии вокруг системы Ф.У. Тейлора под углом зрения принятия или непринятия тейлоризма. Тейлоризм как система рационализации труда и управления производством, направленная на повышение производительности труда, интенсификацию трудового процесса. Социальная ограниченность теории тейлоризма и попытка А.К. Гастева преодолеть эту ограниченность, акцентируя внимание на развитии трудовой культуры в широком смысле этого слова. Вклад А.К. Гастева в развитие “социального инженеризма” как точной науки воздействия материальных условий труда и форм его организации на физическую и социальную предрасположенность человека к интенсивной и культурной работе.

Тема 4.

Возрождение советской социологии труда в 1960–1990-е годы

Основа возрождения советской социологии труда в 1960-е годы – решение идеологической задачи обоснования труда как основной сферы жизнедеятельности и первой жизненной потребности советских людей и решение практической задачи объяснения низкой производительности труда, неполного использования социальных ресурсов, недостаточной мотивированности работников к качественному труду. Согласно идеологической концепции ведущей роли рабочего класса в развертывании научно-технического прогресса неоправданно возвышалась роль рабочего класса и принижалась роль технической интеллигенции, исключительной функцией которой считается интеллектуальное обеспечение процессов создания новой техники и новых технологий.

Проблема синтеза эмпирического и теоретического в социологическом исследовании; проблема адекватности методологического и методического оснащения социологических исследований; проблема организации социологической науки в стране (Г.В. Осипов, М.Н. Руткевич, О.И. Шкаратан, Э.В. Клопов, Л.А. Гордон, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Л.Н. Коган и др.).

II. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 5. Предметная область социологии труда

Социология труда – это специальная социологическая теория, содержание которой составляют законы и категории, определяющие труд как необходимое условие жизнедеятельности человека и общества. Объектом социологии труда выступает труд как явление и как процесс в их социальной настроенности на работающего человека. Предмет социологии труда – социально-типичные процессы, которые находят свое выражение в отношении человека к труду, его трудовой активности.

Для познания законов функционирования и развития общественного труда разработана система социологических категорий, позволяющих адекватно отразить изучаемые процессы в сознании людей. Важное методологическое значение имеет изучение взаимосвязи содержания и характера труда для уяснения функционирования закона приведения в соответствие содержания и характера труда. Категории – культура труда, профессиональная культура, социальная активность в различных формах ее проявления (трудовая, творческая, созидательная, хозяйственная, общественная), ценностные ориентации – организуются в объяснительную модель функционирования закономерности развития культуры труда как реализации сущностных сил человека. Категория отношения к труду, удовлетворенности трудом и удовлетворения в труде, трудовой мотивации в стимуляционном поле, условий труда активно используются в описательных и объяснительных моделях, раскрывающих действие законов разделения и перемены труда, закона конкуренции. Определение круга основных понятий специальной теории социологии труда дает возможность создать методологическую основу научного исследования проблемных ситуаций в сфере общественного труда и разработать методики построения систем показателей, связанных с последующим объяснением изучаемых явлений через моделирование этих явлений или через соответствующие социально-экономические законы (Н.И. Дряхлов, А.И. Кравченко, В.В. Щербина, Г.Н. Соколова).

Тема 6.

Диалектика взаимосвязи основных категорий – содержания и характера труда

Характер и содержание общественного труда – основные категории социологии труда. Содержание труда отражает способ соединения производителя со средствами производства, определяемые уровнем развития производительных сил, центральное звено которых – человек. Характер труда отражает способ соединения производителя со средствами производства, обусловленный господствующими в обществе отношениями собственности. Содержание и характер труда представляют собой единство двух сторон одного и того же явления,

сущность и форму общественного труда. Диалектика их взаимодействия проявляется через процессы распределечивания и опредечивания, в единстве и противоречивом развитии которых труд существует как некая целостность. Особенности взаимодействия содержания и характера труда в условиях ремесленного, машинного и автоматизированного производства (Ф. Кутга, В.Я. Суслов, Н.И. Алексеев, И.Н. Сиземская, Г.Н. Соколова).

Тема 7.

Условия общественного труда.

Определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника

Условия общественного труда обозначают материально-вещественные, временные и социальные условия, рассматриваемые как элементы трудовой ситуации и определяющие физическое, социальное и духовное самочувствие работника, возможности реализации его сущностных сил в трудовой деятельности. Социально-экономические, социально-гигиенические, организационно-технические условия труда, выделяемые в эмпирическом исследовании, различным образом воздействуют на социальное и духовное развитие человека, структуру его мотивации. Социально-экономические условия труда формируют социальные потребности работников в той мере, в какой создают у них ощущение перспективности работы; организационно-технические – обуславливают уровень трудовой и технологической дисциплины; социально-гигиенические – могут снижать уровень удовлетворенности работой и оказывать тормозящее воздействие на формирование ценностного отношения к труду. Приведение в соответствие потребностей работников с соответствующими нормативами – основа стабилизации трудового процесса (Р. Григас, В.Г. Васильев, Г.Н. Соколова, О.В. Ромашов).

Тема 8

Отношение к труду как эволюционирующая характеристика трудовой деятельности

Отношение к труду является характеристикой духовной связи индивида с предметом, средствами и продуктами труда, а также с производственной средой (ситуацией). Оно определяется взаимодействием объективных (характер, содержание, условия труда) и субъективных (система ценностных ориентаций и мотивов) факторов труда как социального процесса.

Выделение пяти этапов в изучении отношения к труду в советской социологии. Первый этап – с 1917 г. до середины 1930-х гг. – «эпоха точных измерений» (А.К. Гастев, Н.А. Витке и др.); второй этап – с 1960 по 1970 гг. – исследование различий среди трудящихся по степени воплощения нового отношения к труду (А.Г. Здравомыслов, В.П. Рожин, В.А. Ядов); третий этап – 1970–1980 гг.

– пересмотр методологических позиций относительно абсолютизации мотивационного значения содержания труда и недооценки роли заработной платы в силу уравнительного характера оплаты труда (В.Г. Подмарков, В.А. Ядов и др.); четвертый этап – 1980–1990 гг. – формирование концепции, состоящей в том, что отношение к труду представляет собой единство ценностно-нормативной и деятельностной сторон, при этом ведущей является первая (О.В. Стаканова, О.И. Шкаратан, В.А. Ядов и др.); пятый этап – 1990-е гг. – анализ факторов, обусловивших идеологическую заданность прежних концепций исследования отношения к труду, в условиях кризиса общества и кризиса труда (Ю.Л. Неймер).

Тема 9

Удовлетворенность трудом. Методологические границы исследования феномена

Удовлетворенность трудом – сложное комплексное явление, заключающее оценку всех связанных с процессом труда условий и обстоятельств. Удовлетворенность трудом в узком смысле рассматривается как внутренняя реакция индивида на трудовую ситуацию. В широком смысле она оценивается как способ включения индивида в различные системы общественных связей, например, в систему общественного разделения труда. Удовлетворенность трудом рассматривается не только как результат воздействия на индивида трудовой среды, но и как производное от уровня притязаний человека, в котором концентрируются потребности, установки, мотивации и ожидания (Р. Штольберг).

Круг проблем, связанных с теоретической интерпретацией удовлетворенности трудом: содержательная емкость данной категории (в контексте непосредственной работы, трудовой ситуации, трудовых отношений); способность совокупности понятий, к которой редуцируется данная категория, раскрыть эмпирически описываемое ею явление; адекватность измерительных процедур. Двойственная природа категории удовлетворенности трудом, возможность ее отражения как в позитивном, так и в негативном отношении к труду. Взаимосвязь понятий удовлетворенность трудом и удовлетворение в труде: сходство и различие в трактовке явлений, описываемых этими понятиями. Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом. Рассмотрение их взаимосвязи с трудовыми мотивами и лежащими в их основе потребностями (К. Замфир, О.В. Ромашов, В.В. Адамчук, М.Е. Сорокина и др.).

Тема 10

Ценностные ориентации в трудовой деятельности. Теоретический и эмпирический анализ

Ценностные ориентации в трудовой деятельности – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида и

отграничивающие для него значимое от незначимого. Совокупность сложившихся ценностных ориентаций образует своего рода стержень сознания, обеспечивающий устойчивость личности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности. Основное содержание ценностных ориентаций – политические, мировоззренческие, нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. Механизм действия ценностных ориентаций связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в мотивационной сфере, в наиболее общей форме выраженной в борьбе между долгом и желанием, мотивами нравственного и утилитарного порядка (А.Г. Здравомыслов, М.И. Бобнева, А.А. Киссель, А.А. Ручка, В.Л. Абушенко и др.).

Тема 11

Концепция трудовой мотивации.

Диалектика взаимосвязи мотива и стимула

Мотивация есть высшая форма регуляции психических процессов и поведенческих актов личности и социальной группы, выражающаяся в устойчивом стремлении к удовлетворению актуальных потребностей определенным образом и выступающих движущей, побудительной силой деятельности человека. Для социологического анализа проблем мотивации принципиальное значение имеет вопрос о соотношении мотивов, выступающих внутренним побуждением индивидов, и стимулов, образующих стимуляционное поле личности. Концепция мотивации исходит из единства мотива и стимула, взаимопереходов этих явлений одного в другое. Отсюда – определение мотивационного механизма как типа взаимодействия стимуляционного поля, мотивов и праксиологической вооруженности личности, вызывающего без принуждения необходимую активность и направляющего ее соответствующим образом (В.А. Ядов, П.М. Якобсон, В.И. Ковалев, С.А. Шавель).

Тема 12

Эволюция концепций трудовой мотивации в западной социологии

Эволюция концепций трудовой мотивации: «человек верующий» (М. Вебер), «человек экономический» (от А. Смита), «человек механистический» (Ф. Тейлор), «человек эмоциональный» (Э. Мэйо), «человек неомеханистический» (модель работника на рынке труда начиная с 1950-х гг.). Особенности взаимодействия мотива и стимула в рамках каждой из этих концепций. Объективная необходимость вступления в действие каждой последующей концепции, по мере того как предыдущая концепция входит в противоречие с изменяющейся действительностью и утрачивает свои объяснительные способности.

Теория трудовой мотивации Ф. Херцберга. Основное положение этой теории, заключающееся в разделении факторов, определяющих удовлетворенность работой, и факторов, ведущих к неудовлетворенности работой. Введение Ф. Херцбергом двух шкал измерения удовлетворенности работой, каждая из которых детерминируется принципиально разными факторами. Анализ объяснительных возможностей данной теории.

Тема 13

Трудовое поведение: виды и механизм регулирования

Трудовое поведение – это индивидуальные и групповые действия, показывающие направленность и интенсивность реализации человеческого фактора в производственной организации. Это сознательно регулируемый комплекс действий и поступков работников, связанных с совпадением профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации, характером производственных процессов.

Основания классификации (по субъекту, по выполняемой функции, по интеллектуальной насыщенности и др.) и, соответственно, виды трудового поведения. Структура социального механизма регулирования трудового поведения субъекта. Социально-экономические и социально-гигиенические элементы трудовой ситуации как элементы механизма регулирования трудового поведения разных социально-профессиональных субъектов. Регулятивные возможности социального механизма регулирования трудового поведения субъекта (В.А. Ядов, Г.Н. Соколова, О.В. Ромашов, В.В. Адамчук и др.).

Тема 14

Творчество и проблемы творческого характера труда

Общепринятое понимание творческого характера труда выражает скорее его сущность, его идею, адекватно воплощающуюся в немногих сферах материального и духовного творчества. Реально – это созидательный труд, выступающий в диалектическом единстве двух процессов: процесса репродуктивности – повторения стандартов и процесса продуктивности – создания нового (различного типа инноваций), обогащения человеческой практики и сущностных сил самого человека. Мера соотношения объемов стандартизированной и новаторской деятельности может быть различной для разных видов труда. Но чем глубже человек реализует в нем свой творческий потенциал, свои личностные качества, тем более творческим становится его труд.

Основная проблема реализации творческой активности заключается в том, что характер личностного участия в трудовой деятельности в большей мере мотивирован соображениями общественного долга, и в меньшей – потребностью творческого самоутверждения личности в труде. Черты творческой личности.

Основные условия творческого труда (А. Матейко, М.С. Каган, С.Н. Надель, Ю.Г. Чуланов, Г.Н. Соколова и др.).

Тема 15

Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа

Культура общественного производства, культура труда и профессиональная культура логически образуют категориальную систему, соотносясь друг с другом как категории общего, особенного и единичного. Первая из них характеризует качество совокупного труда (живого и овеществленного, воплотившегося в средствах и предметах труда), вторая – качество живого труда (рабочую силу в действии), третья – социально-профессиональное качество субъекта труда (работника). Общей объективной основой развития этих сфер выступает научно-технический прогресс в соответствии с социально-экономическими законами, особенно теми, которые отражают взаимосвязь качественных характеристик рабочей силы и уровня развития средств труда (Н.С. Злобин, Э.С. Маркарян, В.Н. Межуев, Г.Н. Соколова).

Социологическая модель культуры труда как фактора социального развития работника. Социокультурное назначение интеллектуализации труда. Эмпирическое исследование роли социально-экономических, технико-организационных, социально-гигиенических и социально-психологических факторов в развитии культуры труда как системы, функционирование и развитие которой обеспечивает определенное социальное качество трудового процесса – основное условие реализации сущностных сил человека.

Тема 16

Реализация сущностных сил человека – закономерность развития культуры труда

Развитие культуры труда в направлении наиболее полного выражения ее социальной сущности происходит во взаимосвязи и взаимоусилении ее внешних и внутренних регулятивных механизмов. С одной стороны, оно связано с активизацией внешних механизмов, нацеленных на приведение социально-профессиональных характеристик и социокультурных потребностей субъектов труда в соответствие с возрастающими требованиями техники, организации труда и производства, т.е. с управляющим воздействием на человека. С другой – оно связано с актуализацией внутренних механизмов, нацеленных на разрешение противоречия между объективным значением культурного труда как ценности и его значением для личности, его личностным смыслом. Данное противоречие разрешается во взаимодействии процессов выработки культурных норм и традиций и процессов творческих инноваций, отрицающих отжившие, устаревшие моральные и профессиональные нормы и ценности в сфере труда. Участие

человека в этих процессах приобретает общественно-необходимый характер и становится показателем развитости его сущностных сил (Н.С. Злобин, Э.С. Маркарян, И.Н. Сиземская, Ж.Т. Тощенко).

Социальная активность (трудовая, творческая, состязательная и др.) выступает мерой организации сущностных сил человека и реализует в себе его отношение к труду. Эмпирические исследования состояния социальной активности как феномена реализации сущностных сил человека показывают, что трудовая активность в большей мере связана с общественной и хозяйственной активностью, и в меньшей – с состязательной или творческой активностью. Мера организации человеком своих сущностных сил выражается в гармонии различных форм проявления социальной активности, выражающей состояние включенности человека в сферу труда. Основные содержательные формы социальной активности (трудовая и общественная) обогащаются творческой, состязательной и другими, стимулирующими развитие основных форм, углубление их личностного смысла (Г.Н. Соколова).

Тема 17

Закон соответствия содержания и характера труда.

Генезис и формы проявления

Закон соответствия содержания и характера труда, его социально-экономической формы и сущности исходит из двойственной природы труда и имеет в основе своего саморазвития постоянное возникновение и разрешение противоречия между процессами распрямления и опредмечивания, в единстве и противоречивом развитии которых существует труд как некая целостность. Характер труда содержателен, он характеризует элементы, внутреннюю структуру содержания труда. Анализ их взаимодействия осуществляется не только в рамках общей исторической формы (рабовладельческой, феодальной, капиталистической), но и в плане их типов (ремесленный, машинный, автоматизированный) в рамках данной формы, и отдельной работы в аспекте ее функционального содержания и отношения работника к труду. Если содержание труда обуславливает природу и уровень профессионализма работника, то характер труда обуславливает границы его социального развития и возможности превращения труда в основную жизненную потребность (Г.Н. Соколова).

Плодотворность применения данного методологического подхода к рассмотрению физического и умственного, квалифицированного и неквалифицированного труда во всех формах его проявления (всеобщей, особенной, единичной) как со стороны его содержания, так и со стороны его характера. Генезис и эволюция взаимодействия содержания и характера труда. Проблемы соответствия содержания и характера труда в современном обществе и способы разрешения этих проблем.

4. Информационно-методическая часть

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Адамчук, В.В., Ромашов, О.В., Сорокина, М.Е.* Экономика и социология труда: Учебник для вузов / В.В. Адамчук, О.В. Ромашов, М.Е. Сорокина. – М., 1999.
2. *Здравомыслов, А.Г., Ядов, В.А.* Человек и его работа в СССР и после: Учебное пособие для вузов / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
3. *Маркович, Данило Ж.* Социология труда: Учебник / Д. Ж. Маркович. – М., 1997.
4. *Матейко, А.* Условия творческого труда / А. Матейко. – М., 1970.
5. *Ромашов, О.В.* Социология труда Учеб. пособие / О.В. Ромашов. – М., 1999.
6. *Ромашов, О.В.* Социология труда и экономическая социология: Учебник / О.В. Ромашов. – М., 2007.
7. *Соколова, Г.Н.* Социология труда: Учебник / Г.Н. Соколова. – Минск, 2002.
8. Социология труда: Учебник / Под ред. Н.И. Дряхлова, А.И. Кравченко, В.В. Щербины. – М., 1993.
9. *Тощенко, Ж.Т.* Социальные резервы труда: Актуальные вопросы социологии труда / Ж.Т. Тощенко. – М., 1987.
10. *Тощенко, Ж.Т.* Социология труда: опыт нового прочтения / Ж.Т. Тощенко. – М., 2005.
11. *Тощенко, Ж.Т.* Социология труда: Учебник для студентов вузов / Ж.Т. Тощенко. – М., 2008.
12. *Штольберг, Р.* Социология труда: Учебник / Р. Штольберг. – М., 1982.
13. *Ядов, В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М., 1998.

Дополнительная

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980.
2. *Андреева, Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1984.
3. *Ансофф, И.* Стратегическое управление / И. Ансофф. – М., 1988.
4. *Бабосов, Е.М.* Социальные аспекты научно-технической революции / Е.М. Бабосов. – Минск, 1976.
5. *Берви-Флеровский, В.В.* Положение рабочего класса в России / В.В. Берви-Флеровский. – СПб., 1869.
6. *Вардомацкий, А.П.* Моральная регуляция поведения личности / А.П. Вардомацкий. – Минск, 1987.

7. *Гастев, А.К.* Трудовые установки / А.К. Гастев. – М., 1973.
8. *Генкин, Б.М.* Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. – М., 1998.
9. *Громкова, М.Т.* Организационное поведение / М.Т. Громкова. – М., 1999.
10. *Данилов, А.Н.* Переходное общество: Проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. – Минск, 1997.
11. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1991.
12. *Заславская, Т.И.* О социальном механизме развития экономики / Т.И. Заславская. – Новосибирск, 1985.
13. *Зиммель, Г.* Философия труда / Г. Зиммель. – Киев, Харьков, 1990.
14. *Кравченко, А.И.* Классики социологии менеджмента: Ф. Тейлор и А. Гастев / А.И. Кравченко. – СПб., 1998.
15. *Культурная деятельность: Опыт социологического исследования.* Под ред. Л.Н. Когана. М., 1981.
16. *Кун, Т.* Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1977.
17. *Кутта, Ф.* Резервы роста производительности труда / Ф. Кутта. – М., 1962.
18. *Маркарян, Э.С.* Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. – М., 1981.
19. *Маркс, К.* Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
20. *Маркс, К.* Экономические рукописи 1857–1859 годов // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 46.
21. *Маркс, К.* Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 42.
22. *Матейко, А.* Условия творческого труда. Пер. с польск. Д.И. Иорданского. Под ред. и послесл. Я.А. Пономарева / А. Матейко. – М.: Мир», 1970.
23. *Пажитнов, К.А.* Положение рабочего класса в России. СПб, 1906.
24. *Подмарков, В.Г.* Введение в промышленную социологию / К.А. Пажитнов. – М., 1973.
25. *Паниотто, В.И.* Качество социологической информации / В.И. Паниотто. – Киев, 1986.
26. *Питерс, Т., Уотермен, Р.* В поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотермен. – М., 1986.
27. *Поппель, Г., Голдстайн, Б.* Информационная технология: миллионные прибыли / Г. Поппель, Б. Голдстайн. – М., 1990.
28. *Пригожин, А.И.* Нововведения: стимулы и препятствия / А.И. Пригожин. – М., 1989.
29. *Проблемы научного творчества в современной психологии.* Под ред. М.Г. Ярошевского. М., 1971.
30. *Рабочий и инженер: социальные факторы эффективности труда.* М., 1985. Под ред. О.И. Шкаратана.

31. *Рофе, А.И., Жуков, А.Л.* Теоретические основы экономики и социологии труда. Учебник для вузов / А.И. Рофе, А.Л. Жуков. – М., 1999.
32. *Рубанов, В.А.* Социальный субъект: мотивы и деятельность / В.А. Рубанов. – Минск, 1994.
33. *Смелсер, Н.* Социология / Н. Смелсер. – М., 1994.
34. *Соколова, Г.Н.* Культура труда в социальном развитии рабочего класса: Опыт социологического исследования / Г.Н. Соколова. – Минск, 1985.
35. *Соколова, Г.Н.* Культура труда в социальном развитии технической интеллигенции: Социологический анализ / Г. Н. Соколова. – Минск, 1989.
36. *Соколова, Г.Н.* Экономическая социология / Г.Н. Соколова. – Минск, 1995.
37. *Соколова, Г.Н.* Возрождение социологии в 60-е годы / Г.Н. Соколова // История социологии: Учеб. пособие. Под. общ. ред. А.Н. Елсукова и др. – Минск, 1997.
38. Социально-психологический портрет инженера. Под ред. В.А. Ядова. М., 1977.
39. *Струмилин, С.Г.* Проблемы экономики труда / С.Г. Струмилин. – М., 1982.
40. *Смит, А.* Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // Антология экономической классики. В 2 т. М., 1993.
41. *Тейлор, Ф.У.* Административно-техническая организация промышленных предприятий / Ф.У. Тейлор. – М., 1918.
42. *Титма, М.Х.* Социально-профессиональная ориентация молодежи / М.Х. Титма. – Таллин, 1982.
43. Управленческие нововведения в США: Проблема внедрения. М., 1986.
44. *Хейнман, С.А.* Научно-техническая революция сегодня и завтра / С.А. Хейнман. – М., 1977.
45. *Чангли, И.И.* Труд. Социологические аспекты теории и методологии исследования / И.И. Чангли. – М., 1973.
46. *Чаянов, А.В.* Очерки по теории трудового хозяйства / А.В. Чаянов. – М., 1912–1913.
47. *Шкаратан, О.И.* Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР / О.И. Шкаратан. – М., 1970.
48. Экономика труда и социально-трудовые отношения. Под ред. Г.Г. Меликьяна и Р.П. Колосовой. М., 1996.
49. *Эрхард, Л.* Благосостояние для всех / Л. Эрхард. – М., 1991.
50. *Якобсон, П.М.* Процесс творческой работы изобретателя / П.М. Якобсон. – М.–Л., 1934.

Критерии оценок результатов учебной деятельности. Оценку учебных достижений студента в ходе текущего (в течение семестра) и итогового контроля рекомендуется производить по 10-балльной шкале.

Преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

Баллы	Показатели оценки
1	2
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно принимать решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Перечни рекомендуемых средств диагностики. При преподавании данной учебной дисциплины рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки

знаний студентов, которая представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по учебной дисциплине.

Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные, самостоятельные работы, эссе);
- устный опрос;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (например, презентаций результатов социологических исследований и т.д.).

Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10-балльной шкале.

Рекомендуемая форма итогового контроля знаний по дисциплине - экзамен.