

РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Глобальные и интеграционные процессы общественного развития неизбежно формируют новую образовательную среду, предполагающую необходимость обучения на протяжении всей жизни. В соответствии с современными тенденциями дистанционное обучение (ДО) является наиболее прогрессивным, поскольку оно характеризуется гибким графиком обучения, возможностью параллельного обучения, независимостью обучаемого и преподавателя от местонахождения учреждения образования (УО), получением знаний посредством телекоммуникационных и информационных технологий.

Одним из основных факторов, влияющих на принятие решения УО о целесообразности внедрения новых форм обучения, является экономический эффект. Экономическая эффективность использования ДО в учебном процессе выражается: в повышении доходов УО за счет увеличения количества учащихся и соответственно платежей за обучение; снижении расходов (за счет уменьшения численности преподавателей, сокращения площади учебных и вспомогательных помещений, сокращения затрат на амортизацию ЭВМ и тд.); росте производительности труда сотрудников за счет увеличения количества учащихся на одного преподавателя; оптимальном использовании рабочего времени преподавателей и обслуживающего персонала.

Для сравнения рентабельности разных форм обучения и принятия решения об их оптимальном соотношении в учебной нагрузке, обеспечивающим максимизацию прибыли УО, производится оценка стоимости курса в расчете на одного студента. При этом расходы УО на предоставление образовательных услуг можно сгруппировать по следующим элементам: заработная плата (фонд заработной платы профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и др.); начисления на заработную плату; накладные расходы; амортизация; прочие расходы. Тогда стоимость курса в расчете на одного студента (C_s) равна

$$C_s = (\text{ФЗП}^* + n_s)P + 1,$$

где ФЗП_n — заработная плата ФЗП ППС и АУП с учетом начислений; n_s — доля накладных расходов, амортизации и прочих расходов; P — норма прибыли.

Основными факторами, влияющими на стоимость обучения, являются время работы ППС, количество часов присутствия одного студента на занятиях по курсу, количество студентов. На размер второго и третьего фактора УО может оказывать влияние, управляя своей доходно-

стью. На остальные параметры (амортизация, накладные и прочие расходы) УО может воздействовать лишь косвенно. Они могут определяться по данным бухгалтерии исходя из фактических расходов, сложившихся за первый и второй семестр учебного года, предшествующего году расчета, с учетом влияния инфляции и других факторов.

Расходы для разных форм обучения имеют особенности. Затраты ДО отличаются от очного (заочного) на величину единовременных издержек по созданию курса, которые в зависимости от типа и объема курса, формы представления материала (текст, аудио-, видеоданные) могут значительно увеличить стоимость обучения. Также существуют различия в статьях текущих затрат: в ДО присутствуют дополнительные расходы на оплату труда ППС и АУП, предопределенные необходимостью поддержания актуальности курса, и системного администратора, обеспечивающего работу курса в сети Интернет; однако исключаются расходы на зарплату хозяйственного персонала, текущий ремонт оборудования и инвентаря (кроме ПК и сетевого оборудования), на приобретение пособий, материалов и предметов инвентаря для учебных и лабораторных занятий учащихся. Остальные накладные и прочие расходы, амортизация составляют сумму меньше, чем при очном (заочном) обучении.

Таким образом, объем постоянных затрат ДО, как правило, превышает их размер для обычных университетских курсов, а переменные затраты в ДО ниже. Общая сумма затрат на одного студента ДО может быть как выше, так и ниже очного (заочного).

*А.М. Седун, канд. техн. наук, доцент
М.Н. Садовская, канд. техн. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕСТИРОВАНИЯ В БГЭУ

Компьютерное тестирование как форма инновационной деятельности в образовательном учреждении традиционно носит обучающую нагрузку и служит средством контроля.

В Белорусском государственном экономическом университете компьютерное тестирование уже третий год как стало альтернативной заменой дисциплинарных контрольных работ для студентов заочной формы обучения. Таким образом, данная форма контроля исполняет роль допуска обучающегося к зачету или экзамену по дисциплине. У данной замены оказались не только сторонники, но и противники, что является неперенным спутником всяких нововведений.

Ввиду того, что данная форма контроля знаний студентов применяется в БГЭУ сравнительно недавно и нет уверенности, что все предлагаемые тесты полностью соответствуют всем требованиям к ним, актуальной является экспертиза результатов перехода от контрольных работ к компьютерному тестированию. Этот анализ попыталась провести ка-