МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**АУДИРОВАНИЕ**

Овладение навыками аудирования на иностранном языке согласно шкале уровней для самооценки, опубликованной в официальной брошюре Совета Европы.

**Дескриптор:** Я могу понять достаточно сложные и развернутые доклады и лекции по знакомой мне теме. Я понимаю почти все программы новостей и содержание художественных фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

**Методические указания для преподавателей***:*

Развитие навыков восприятияна слух и понимания устной монологической речи,направленной на передачу информации**.** Этот вид аудирования чаще всего реализуется при прослушивании лекций, аудиозаписей литературных произведений, информационных радиопередач, при просмотре документальных видеофильмов и телепрограмм.

**Методические указания для студентов:**

*Упражнения, обучающие одновременно аудированию и говорению*

* Прослушайте текст, перескажите его содержание на иностранном языке.
* Прослушайте текст, раскройте ситуацию, аналогичную той, о которой идет речь в рассказе.
* Выделите основные положения;
* Приготовьте сообщение о прослушанном;
* Используйте материал текста для подготовки выступления “За круглым столом”.

**Возможные формы самостоятельного контроля:**

1. Проверьте ответы по прилагаемым ключам.
2. Проверьте содержание текстов по прилагаемым скриптам.
3. Запишите смысловые блоки и проверьте их по словарю.
4. Проверьте задания через on-line ключи (при on-line заданиях)

**Дескриптор:** Я могу понимать развернутые сообщения сложной структуры, даже если смысловые связи недостаточно выражены. Я почти свободно понимаю различные телепрограммы и фильмы.

**Методические указания для преподавателей:**

* Совершенствование навыков восприятия на слух фрагментов радиопередач, просмотр новостей, отрывков художественных и документальных фильмов.
* Формирование умений активно добиваться понимания: переспрашивать, задавать уточняющие вопросы, просить повторить, объяснить, выразить мысль иначе, то есть перефразировать сказанное.
* Развитие умений воспринимать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному речевому общению.

**Методические указания для студентов:**

1. Определите наиболее информативные части сообщения;
2. Соотнесите текст с ситуацией общения;
3. Письменно зафиксируйте основную часть информации.
4. Выделите главную мысль;
5. Определите отношение говорящего (автора сообщения) к излагаемым фактам, действующим лицам
6. Ответьте на вопросы по тексту.

**Возможные формы самостоятельного контроля:**

1. Проверьте содержание по прилагаемым ключам
2. Запишите смысловые блоки и проверьте их по словарю или с помощью видеозаписи
3. Напишите краткое резюме, письмо коллеге с изложением содержания и рекомендациями посмотреть данную передачу или фильм , или письмо в редакцию передачи, режиссеру.

**Дескриптор:** Я свободно понимаю устную речь в любом стиле при непосредственном или опосредованном общении. Я свободно понимаю говорящих в быстром темпе, если есть возможность привыкнуть к их индивидуальным особенностям произношения.

**Методические указания для преподавателей:**

* Совершенствование навыков восприятия аутентичных текстов.
* Совершенствование умения воспринимать естественно звучащую речь, причем, как в ситуациях прямого контакта (лицом к лицу), так и при опосредованном общении.

**Методические указания для студентов:**

*Упражнения, обучающие одновременно аудированию и говорению*

* Прослушайте текст, перескажите его содержание на иностранном языке (лекцию, доклад, содержание фильма, телепрограммы).
* Выделите основные положения;
* Приготовьте сообщение о прослушанном;
* Ответьте на вопросы по тексту.

**Возможные формы самостоятельного контроля:**

1. Проверьте содержание новостей на сайте BBC или CNN
2. Напишите краткое резюме, письмо коллеге с изложением содержания и рекомендациями посмотреть данную передачу или фильм.

**ГОВОРЕНИЕ**

Овладение навыками говорения на иностранном языке согласно шкале уровней для самооценки, опубликованной в официальной брошюре Совета Европы.

**Дескриптор**: умение достаточно свободно без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, умение участвовать в дискуссии на знакомую тему, обосновывая свою точку зрения.
**Методические указания для преподавателя**:

Задачей данного этапа является развитие коммуникативных умений студента, его готовности вступить в диалог и поддержать его, высказать и обосновать свою точку зрения. Работа над диалогической речью на данном этапе практически неотделима от работы над другими видами речевой деятельности: чтением, аудированием и письмом. Диалог здесь – это обсуждение полученной информации.

**Методические указания для студента**:

Основное упражнение на данном этапе – это участие в максимально возможном количестве диалогов.

1. Выберите картинку и составьте список слов, описывающих ее, используйте разные части речи. С каждым из выписанных слов составьте цепочку как минимум из трех слов, так чтобы вместе эти слова описывали некоторую ситуацию.
2. Составьте микродиалог с каждой из полученных цепочек.
3. Соедините максимальное количество микродиалогов в один большой диалог.
4. Составьте таблицу из нескольких идей. Соедините их вместе, задействуйте максимально возможное количество идей, используйте различные союзы, так чтобы ваша речь звучала естественно.

**Дескриптор.** Я могу без подготовки и бегло выражать свои мысли, без усилий подбирая слова. Моя речь разнообразна, и языковые средства используются в соответствии с ситуацией общения. Я могу точно формулировать свои мысли и активно поддерживать любую беседу.

**Методические указания для преподавателя**:

Задача данного этапа – развитие коммуникативной компетенции, умения различать стилистические особенности слов, употреблять идиоматические выражения, адекватное ситуации использование богатого набора языковых лексических и грамматических средств, построения адекватной коммуникативной стратегии.

**Методические указания для студента**:

При овладении навыками данного дескриптора ваша главная задача – это адекватное ситуации общения использование языковых средств.

1. Используйте в работе только толковый словарь (англо-английский). Работая со словами, смотрите их значение в словаре, уделяя особое внимание стилистическим и жанровым различиям (разговорное, термин и т.п.).
2. Обратите внимание на те части речи и грамматические конструкции, которые вы изменили, адаптируя диалог под разные ситуации общения.
3. Выберите некоторую проблему, которая в последнее время широко обсуждается в СМИ.

**Возможная форма самостоятельного контроля:** Воспользуйтесь любым аутентичным учебником по говорению, рассчитанному на уровень С1 и содержащему ключи. Сверьте изменения, вносимые вами в диалоги, с изменениями, указанными в учебнике.

**ЧТЕНИЕ**

Овладение навыками чтения на иностранном языке согласно шкале уровней для самооценки, опубликованной в официальной брошюре Совета Европы.

**Дескриптор:** понимание текстов на повседневные и узкопрофессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции; понимание описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

**Методические указания для преподавателя**:

Студента следует ориентировать на работу с более развернутыми, сложными по структуре текстами, написанными языком повседневного общения, а также с короткими простыми текстами на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

**Методические указания для студента**:

1. Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.

2. Повторно прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем.

3. Соедините простые предложения с помощью подчинительных союзов.

4. Определите и изучите новые грамматические явления в тексте.

5. Прочтите предложения и найдите в них многозначные слова. Укажите новые для вас значения этих слов.

6. Переведите авторскую прямую речь в косвенную.

7. Составьте предложения из самостоятельно выбранных ключевых фраз.

**Возможная форма самостоятельного контроля:** реферативный устный или письменный перевод текста небольшого объема (до 1000 печатных знаков) с иностранного языка на русский. В переводе необходимо использовать адекватные структуры родного языка, в результате чего не должна искажаться основная идея и фабула текста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

***Рекомендуемое содержание дифференцированного зачета (продолжающие)***

Дифференцированный зачет включает письменную и устную формы тестирования, по результатам которых выставляется общая оценка.

Письменное тестирование:

1. Грамматический тест

Устная часть:

1. Изложение случаев употребления того или иного грамматического явления с примерами.
2. Комментарий употребления определенного грамматического явления

Список тем к дифференцированному зачету:

* 1. Noun. Number. Case. Agreement.
	2. Articles.
	3. Adjectives. Degrees of comparison
	4. Adverbs. Degrees of comparison. Adverbs that have two forms
	5. Pronouns, Quantifiers.
	6. Tenses
	7. Passive Voice
	8. Sequence of tenses. Reported speech

***Рекомендуемое содержание зачета***

Зачет включает письменную форму тестирования и учет результатов работы студента на протяжении семестра.

Письменное тестирование:

1. Грамматический тест

***Рекомендуемое содержание экзамена***

Экзамен включает письменную и устную формы тестирования, по результатам которых выставляется общая оценка.

Письменное тестирование:

1. Грамматический тест

Устная часть:

1. Изложение случаев употребления того или иного грамматического явления с примерами.
2. Комментарий употребления определенного грамматического явления

Список тем к экзамену:

1. Suppositional Mood
2. Subjunctive I & II
3. Conditional Mood
4. Must
5. Can
6. May
7. Have to
8. Be to
9. Need
10. Will / Would / Shall
11. Should / Ought to
12. Infinitive
13. Participle I
14. Participle II
15. Gerund
16. Infinitive constructions
17. Participial constructions
18. Gerundial constructions

***Рекомендуемое содержание зачета (начинающие)***

Зачет включает письменную форму тестирования и учет результатов работы студента на протяжении семестра.

Письменное тестирование:

1. Грамматический тест

***Рекомендуемое содержание зачета***

Зачет включает письменную форму тестирования и учет результатов работы студента на протяжении семестра.

Письменное тестирование:

Грамматический тест

Устная часть:

1. Изложение случаев употребления того или иного грамматического явления с примерами.

2. Комментарий употребления определенного грамматического явления

***Рекомендуемое содержание экзамена***

Экзамен включает письменную и устную формы тестирования, по результатам которых выставляется общая оценка.

Письменное тестирование:

1. Грамматический тест

Устная часть:

2. Изложение случаев употребления того или иного грамматического явления с примерами.

3. Комментарий употребления определенного грамматического явления

Список тем к экзамену:

1. Conditionals. Type I
2. Conditionals. Type II, III.
3. Mixed Conditionals. I wish…
4. Infinitive. Forms and Functions
5. For-to-Infinitive Construction
6. Infinitive. Complex Object
7. Infinitive. Complex Subject
8. Participle I. Forms and Functions.
9. Participle II. Forms and Functions.
10. Participle I vs Participle II
11. Gerund. Forms and Functions
12. Gerund vs Infinitive.
13. Modal verbs. Can/May
14. Must/Have to/ Be to
15. Should/Ought to
16. Noun. Number. Case
17. Agreement.
18. Articles. Definite/Indefinite
19. Articles with Proper Nouns
20. Omission of Articles.
21. Articles. Mixed Bag.
22. Adjectives. Degrees of comparison
23. Adverbs: Order of adverbs, degrees of comparison. Adjectives vs Adverbs
24. Adverbs that have two forms.
25. Pronouns, Quantifiers.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Open the brackets using the appropriate form of the verb

She (not, to like) me… She always (to say) sharp things to me. I never (to hear) any pleasant word from her.

You (to be) always so pragmatic. But you (to be) far too romantic about it.

1. Correct the following sentences

She sees her doctor today at 6 o’clock.

He bought a house this month.

1. Change the sentences from active into passive

They make the best cream cakes.

The nurses take very good care of the patients.

1. Turn the following sentences into indirect speech

“A lot of English words are borrowed from other languages,” the teacher said to us.

 “China is a densely populated country,” she said.

1. Find the word which should not be in the sentence

The boss said about we were going to be given a few days off.

Sophie told to me she was looking for a better job.

1. Give the plural of the following nouns.

Face, house, portfolio, tomato, cry, key, rock, bush, enemy, leaf

1. Put the noun in brackets in the Possessive Case

That night he had chosen a basement bar a … throw from Scotland Yard. (stone).

I think … friendships are much deeper than … (men, women).

1. Choose the correct form of the verb in each sentence.

Most of the mountain peaks in the Himalayan range is/ are covered with snow the year round.

Nearly forty percent of the people in our town never votes /vote in local elections.

1. Fill in the blanks with articles wherever necessary.

You can't tell those birds from ... sky and that's why the hawks don't catch them, don't see them up there in ... blue sky near ... sun.

... sun was so full of promise, and ... sea was whipped white with … merry wind.

1. Translate the following sentences into English.

Был воскресный полдень; солнце, которое све­тило уже несколько часов, начинало согревать землю.

Они самые неблагодарные люди в мире.

ОБРАЗЕЦ УСТНОГО КОНТРОЛЯ (продолжающие)

Устная часть:

1. Изложение случаев употребления того или иного грамматического явления с примерами.

Список тем:

* 1. Noun. Number. Case. Agreement.
	2. Articles.
	3. Adjectives. Degrees of comparison
	4. Adverbs. Degrees of comparison. Adverbs that have two forms
	5. Pronouns, Quantifiers.
	6. Numerals
1. Комментарий употребления определенного грамматического явления
2. The team discuss strategy every day.
3. The commanders-in-chief’s meeting will be held tomorrow.
4. It is I who am on duty today.
5. The Great Wall of China is said the only man-made structure seen from space.
6. Of these twins this one is the taller.

ОБРАЗЕЦ УСТНОГО КОНТРОЛЯ (начинающие)

Устная часть:

1. Изложение случаев употребления того или иного грамматического явления с примерами.

Список тем:

* 1. Present Simple. Present Continuous
	2. Present Perfect. Present Perfect Continuous
	3. Past Simple. Past Continuous
	4. Past Perfect. Past Perfect Continuous
	5. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.
	6. Passive Voice
1. Комментарий употребления определенного грамматического явления
2. Why are you smelling the soap?
3. John entered his flat and closed the door.
4. Peter offered me another drink but decided I had had enough.
5. Between 9 and 10 tomorrow I will be studying.
6. This suit was designed by Armani.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом процесса обучения и представляет собой творческую деятельность обучающихся, направленную на приобретение ими новых знаний, умений и навыков. Управляемая самостоятельная работа студентов (далее - УСРС) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируется им на определенном этапе обучения.

Основными задачами УСРС являются:

* целенаправленное обучение студентов навыкам самостоятельной работы;
* овладение студентами научными методами познания, углубленное и творческое освоение ими изучаемого материала;

УСРС проводится с целью:

* систематизации, углубления и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков обучающихся;
* формирования умений пользоваться различными источниками информации и документами;
* развития познавательной способности и активности, исследовательских умений обучающихся.

Видами УСРС являются:

* работа с текстами учебников, учебных пособий, справочников, нормативных документов, другой специальной литературы;
* составление плана и тезисов ответа на вопросы и задания;
* подготовка сообщений на семинаре, рефератов на заданную тему, докладов, презентаций;
* ответы на контрольные вопросы

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Блох, М.Я., Практикум по английскому языку: Грамматика: Сборник упражнений: Учеб. пособие для вузов/М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2003. – 238с.
2. Койрович, М.В., Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. – Минск: БГЭУ, 2009. - Ч. 1. – 366с.
3. Койрович, М.В., Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. – Минск: БГЭУ, 2010. - Ч. 2. – 181с.
4. Крылова, И.П., Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. - 9-е изд.-М.: КДУ, 2003. – 448с.
5. Крылова, И.П., Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз/И.П. Крылова. - 8-е изд. - М. КДУ, 2003. – 432с.

Дополнительная

1. Alexander, L.G., English Grammar for Intermediate Students/ L.G. Alexander. - Longman, 1990.
2. Arakin, V.D., Practical English Second Year. Grammar Exercises /V.D.Arakin.-M.,1998.
3. Blokh, M. V., English Grammar Exercises / M.V. Blokh. - M., 1985.
4. Collins COBUILD English Grammar. - Harper Collins Publishers, 1992.
5. Foley, M., Advanced English Grammar / M. Foley, D. Hall. - Longman, 2003.
6. Hewings, M., Advanced Grammar in Use / M. Hewings. - Cambridge Univ. Press, 2000.
7. Prodromou, L., Grammar and Vocabulary for First Certificate / L.Prodromou. -Longman, 1999.
8. Side, R., Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency /R.Side, G.Welman. - Longman, 1999.
9. Swan, M., Practical English Usage / M.Swan. - Oxford Univ. Press, 1998.