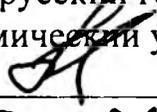


**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Ю. Шутилин

« 25 » 06 2020 г.

Регистрационный № УД 4597-20/ уч.

ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 - 23 01 06 «Политология (по направлениям)»

2020

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)», регистрационный номер № 05Р-13 от 10.06.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ерошевич А. В., доцент кафедры политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат исторических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Полетаева Н.И., заведующий кафедрой экономической истории учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор исторических наук, доцент;

Киселев А.А., доцент кафедры учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 11 от 14.04.2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 17.06 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа содержит указания на теоретические, методические и практические материалы, необходимые для проведения занятий по теории политических систем со студентами, обучающимися по специальности «Политология» специализации «Политический менеджмент».

Политическая система - это интегральная категория современной политологии, позволяющая осуществлять макроанализ политики. Знание основ теории политических систем позволяет строить модели конкретных политических систем, проводить их сравнительный анализ, выявлять специфику в процессе трансформации, анализировать факторы окружения политической системы, импульсы «входа» и «выхода» политической системы.

Цель преподавания учебной дисциплины - освоение проблемного поля теории политических систем и формирование умений и навыков макроанализа политики.

Задачи изучения учебной дисциплины - проанализировать основные концепции и модели политической системы, существующие в современной политологии, раскрыть базовые параметры подсистем политики, показать возможности применения теории организации при анализе политики как многоуровневой иерархической системы.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **ЗНАТЬ:**

- основные положения общей теории систем;
- сущность теории социальной системы;
- основные положения синергетики;
- особенности структурно-функционального и системного подхода в анализе политики;
- содержание и сущность современных постсистемных подходов;
- сущность сложившихся типологий политических систем;
- основные положения теории организации;
- особенности системного исследования международных отношений.

УМЕТЬ:

- выделять системные качества объектов;
- применять системный подход и системный анализ в исследовании политики;
- анализировать политические системы с позиций институционального и системного подходов;
- раскрыть базовые параметры подсистем политики;
- применять теории организации для анализа политики как многоуровневой иерархической системы;
- типологизировать политические системы;
- применять системный подход для анализа международных отношений.

ВЛАДЕТЬ:

- анализа и оценки собранных данных;
- подготовки по результатам научно-исследовательской работы научных публикаций, предложений и аналитических докладов;

-разработки методологию анализа политических аспектов экономики и экономических процессов;

-отбора и проектирования вариантов политических решений и процедур выработки государственной политики;

-определения специфики политической среды и ее влияние на развитие общества и его составных частей.

В рамках изучения учебной дисциплины у студентов формируется ряд *компетенций*: академические компетенции, включающие знания и умения по изучаемой дисциплине, а также способности и умения учиться; социально-личностные компетенции, включающие знание нравственных ценностей общества, культурно-ценностных ориентаций и умение следовать им; профессиональные компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины основывается на знаниях ряда учебных дисциплин, таких как: «История», «Теория политики», «Политология».

Структура содержания учебной дисциплины и данной программы включает введение в дисциплину, модули (разделы), учебные темы, заключение, основную и дополнительную литературу.

Базовым элементом структуры учебной программы является модуль, представляющий собой укрупненную и целостную дидактическую единицу учебного процесса, имеющую относительно завершенный характер.

Всего часов по учебной дисциплине 252, из них всего часов аудиторных 118, в том числе 68 часов - лекции, 50 часов - семинарские занятия.

Форма контроля - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Общая теория систем. Системный подход и системный анализ

Системность в человеческом обществе. Эволюция взглядов на понятие «система». Общая теория систем как междисциплинарная область исследования. Классификация систем. Системные качества как сущность целостных образований.

Системный подход и системный анализ: общее и особенное. Принципы системного подхода и системного анализа. Синергетика.

ТЕМА 2. Теория социальных систем. Структурно-функциональный подход в анализе политики

Прогностические возможности структурно-функционального подхода в анализе социально-политических систем. Предистория функционализма: Б. Малиновский и А. Редклифф-Браун. Основные категории структурного функционализма: социальное действие, социальная роль, структура, функция.

Становление структурно-функциональных идей. Структурный функционализм Э.Дюркгейма. Идеи о функциональном разделении труда в организации, взаимосвязи функций отдельных системных единиц.

Критика классического структурного функционализма Р.Мертном. Разработка методологического инструментария теорий среднего уровня. Концепция «функциональных эквивалентов» или «функциональных альтернатив». Теорема функционального анализа.

Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. Теория социального действия. Теория социальной системы. Социальная система и ее окружающая среда. Четыре функциональных требования к социальной системе: целедостижение, адаптация, интеграция, латентность.

Понятие власти в концепции Т. Парсонса. Особенности подсистемы политики.

ТЕМА 3. Институциональный и системный подходы к описанию политики

Политическая система: вариативность подходов. Специфика политической системы.

Понятие политической системы в конституционном праве.

Выделение совокупности государственных и негосударственных институтов, посредством которых реализуется политическая власть как основа институционального подхода.

Основные компоненты институциональной подсистемы политики. Элементы нормативной подсистемы: право, нормы деятельности общественных организаций, обычаи, традиции, мораль, нравственность. Стабильный и мобильный компоненты нормативной подсистемы.

Элементы и функции политико-культурной подсистемы. Роль

политических знаний и ценностных ориентаций в политическом поведении. Политические традиции и символика. Политические мифы. Сущность коммуникативной подсистемы как передача информации по контуру политической системы между формальными и неформальными каналами коммуникации.

Аспекты системного подхода применительно к анализу политики: системно-компонентный, системно-структурный, кибернетический, системно-интегративный, системно-функциональный. Политическая система как все действия и структуры, влияющие на процесс принятия и осуществления политических решений. Системный подход как макроанализ политики.

ТЕМА 4. Классические модели политической системы

Системная, структурно-функциональная, кибернетическая, культурологическая модели политической системы.

Модель “вход-выход” Д. Истона. Методологические принципы понятия “политическая система”: конструктивность, адаптивность, рефлексивность, открытость. Основные черты системного анализа политики. Импульсы входа и выхода политической системы.

Требования и поддержка, источники поддержки режима. Объекты политической поддержки и ее виды. Идеологическая, структурная, личностная типы легитимности.

Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Элементы политической системы. Входящие и исходящие функции политической системы. Политическая система как совокупность политических ролей. Развитие политической системы посредством структурной дифференциации и культурной секуляризации.

Кибернетическая модель политической системы К. Дойча. Значение теории и коммуникации и кибернетики для развития концепции К. Дойча. Политика и управление как процесс получения и обработки информации. Схема центра принятия решения по К. Дойчу. Информационный поток как базовая единица анализа. Значения блоков “память” и “ценности” для функционирования политической системы. Понятие отрицательной обратной связи.

Культурологический подход для описания политической системы.

ТЕМА 5. Современные постсистемные подходы

Критика структурного функционализма и системного подхода и пересмотр теоретических представлений о макрополитической организации общества.

Теория структуризации Э.Гидденса. Теория социального и политического поля П.Бурдьё. Новый институционализм.

Институционализм и неинституционализм в политическом анализе. Основные принципы институционализма. Основные школы

неоинституционализма: исторический, институционализм рационального выбора, политологический, социологический и экономический.

Основные течения современного неоинституционализма. Теория прав собственности. Экономика права. Теория трансакционных издержек и экономических организаций. Новая экономическая история. Теория общественного выбора.

ТЕМА 6. Типология политических систем

Общие подходы к типологии политических систем. Линейные разновидности типологий. Типологии Г.Алмонда и Д.Б.Пауэлла, Г.Лассуэлла и А.Каплана.

Координатные типологии политических систем и возможности графического изображения данных. Типологии Р.Даоля и Ч.Линдблома А.Лейпхарта, Г.Алмонда и Д.Пауэлла, Ж.Блонделя, Ч.Эндрейна.

Политическая система Беларуси: попытки типологизации.

ТЕМА 7. Теория организации в анализе политики как многоуровневой иерархической системы

Теория организации в современной науке. Развитие представлений об организации. Основные теории организации в современной науке.

Концепция бюрократической организации общества М. Вебера.

Государственное управление в структуре политического процесса. Становление теории государственного управления как самостоятельного научного направления. Уровни и виды государственного управления. Оценка эффективности государственного управления.

Роль сетевых структур в современной политике. Биополитика и политическая антропология в исследовании сетевых структур. Сравнение первобытных социальных групп с бюрократическими структурами. Аморфный характер социальных связей, эгалитаризм и открытость архаических общностей.

Виды сетевых небюрократических организаций. Основные принципы организации в неформальных и небюрократических организациях: децентрализация, частичное лидерство, множественная специализация, неформальные взаимодействия.

ТЕМА 8. Системное исследование международных отношений

Понятие и динамика системы международных отношений.

Системное исследование международных отношений М.Каплана. Переменные, свойственные международной системе. Политический реализм как принцип построения международных отношений. Гипотетическая типология международных систем М. Каплана: система баланса сил, гибкая биполярная система (иерархизированная и неиерархизированная), жесткая

биполярная система, универсальная система, система единичного вето.

Правила стабилизации международных систем.

Мир-системная теория И.Валлерстайна. Концептуальные положения мир-системного анализа. Понятие «историческая система». Типология исторических систем. Этапы развития мир-системы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Литература		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общая теория систем, Системный подход и системный анализ	6		4		[1, 3-5, 9, 11, 20]		презентации, рефераты, доклады,
Тема 2	Теория социальных систем. Структурно-функциональный подход в анализе политики	8		6		[1, 2, 6-8, 10, 13-17]		презентации, рефераты, доклады, тест
Тема 3	Институциональный и системный подходы к описанию политики.	4		4		[1-3, 6-8]		презентации, рефераты, доклады
Тема 4	Классические модели политической системы.	10		8		[1, 2, 6-8]		презентации, рефераты, доклады, тест
Тема 5.	Современные постсистемные подходы	6		6		[1,2, 6, 9,19]		презентации, рефераты, доклады
Тема 6.	Типология политических систем	14		10		[1, 2, 3, 6, 11, 18, 23]		презентации, рефераты, доклады, тест
Тема 7.	Теория организации в анализе политики как многоуровневой иерархической системы	12		6		[1, 3-5, 6, 8, 19-22]		презентации, рефераты, доклады
Тема 8.	Системное исследование международных отношений	8		6		[1, 6, 12]		презентации, рефераты, доклады
	Итого:	68		50				экзамен

					23]		тест
Тема 7.	Теория организации в анализе политики как многоуровневой иерархической системы.	12		6		[1,3-5. 6. 8. 19-22]	презентации, рефераты, доклады
Тема 8.	Системное исследование международных отношений	8		6		[1,6,12]	презентации, рефераты, доклады
	Итого:	68		50			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория политических систем»

В процессе изучения данной учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-4 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- Первоначально рекомендуется доскональное изучение программы учебной дисциплины;
- Изучение списка литературы по учебной дисциплине, который предложен в учебной программе, а также расширение списка, из различных источников (Национальная библиотека, информационно-аналитические порталы в сети Интернет, нормативно-правовые документы). Самостоятельный подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение материала лекций преподавателя за счет привлечения дополнительной и узкоспециальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, презентации, доклады, рефераты);
- подготовка к зачету.

Для управления учебным процессом формируются учебно-методические комплексы.

Текущая оценка приобретенных знаний и навыков осуществляется на практических занятиях в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов, включающей устный опрос, тестирование и выполнение контрольных работ, выступление с рефератами и научными докладами, участие в дискуссиях, ролевые игры.

Формой контроля знаний студентов по данной дисциплине является экзамен. Он помогает проверить у студента степень полученных им знаний, а также сложившуюся у него систему понятий. Зачет является конечной формой изучения любого предмета, в том числе и политологии. Зачеты выполняют ряд функций, таких как обучающая, оценивающая, воспитательная. Первая из указанных функций говорит о том, что студент в период сессии заново обращается к уже пройденному учебному материалу, заново перечитывает конспект, вспоминает тематику семинарских занятий, перелистывает учебник, а также другие источники информации. В это время он повторяет изученный материал, закрепляет полученные знания, приобретает что-то новое. Именно в период сессии уже известные ему знания обобщаются, становятся на совершенно иной, более высокий, уровень. Этот уровень является системой

упорядоченных данных и помогает студенту глубже уяснить себе логику всего предмета в целом. Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они подводят итоги знаниям студентов, поскольку ставится конкретная оценка, а также всей учебной работе по данному предмету, в том числе, и работе преподавателя. Третья, воспитательная функция экзаменов говорит о том, что они стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважение к преподавателям и науке в целом.

Экзамены имеют ряд существенных особенностей, тонкостей, аспектов, которые не присущи иным формам учебного процесса. В систему подготовки к зачету входит и выработка определённой методики, которая заключается в том, что и сколько следует запоминать, какие источники использовать при подготовке, как распределять свои усилия в ходе этого кропотливого процесса - сдачи экзамена. Чтобы разобраться в данной методике и получить ответы на ряд вопросов, которые возникают у студентов при подготовке к экзаменам, попытаемся дать несколько полезных советов.

При подготовке к экзамену прежде всего стоит обратить внимание на основные понятия, определения которых следует выучить. Заучивание определенных понятий помогает формировать политическую культуру студентов, повышать уровень их политического образования, формировать политическое сознание, усваивать специфическую терминологию, а это в свою очередь, даст студенту возможность отойти от обыденной лексики, использование которой при ответах на вопросы экзамена может привести к ряду искажений содержания рассматриваемых проблем.

Очень важно для студента не просто заучить понятия, главное - это понимание основных политологических категорий и реальных проблем, умение мыслить логически, аргументировать свои ответы, отстаивать определенную позицию. Для этого следует соединить запоминание понятий и их понимание, простое воспроизводство учебной информации и рабочую мысль. Нужно также помнить, что определенная учебная информация поддается запоминанию только в расчете на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и приемов. К примеру, информационный минимум по предмету содержится в программе курса, которая должна обязательно лежать на столе экзаменуемого. Студенту следует максимально использовать сведения, которые содержит данная программа. Это обеспечит правильную ориентацию в зачетных вопросах.

Для улучшения запоминания можно применять следующие способы.

Во-первых, есть, так называемый, способ ассоциации, который способствует установлению связи между двумя или более понятиями, представлениями, категориями. Эта связь помогает через запоминание одних понятий вызвать в памяти представление о других понятиях. Чем больше у нас подобных ассоциаций, тем легче сохранить определенные категории и факты в нашей памяти.

Во-вторых, повышению эффективности запоминания материала способствует тезисная запись наиболее трудных, с точки зрения студента,

вопросов. Такая запись помогает включить дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В-третьих, наиболее продуктивной подготовка к зачету является в том случае, если эта подготовка была начата с первой лекции, с первого семинарского занятия. Знания, приобретенные с помощью данного метода, являются более прочными и надежными, более системными и менее формальными. Только материал, который набирается памятью постепенно, день за днем, образует высококачественные знания.

В-четвертых, при подготовке к зачету следует пользоваться не только учебником, но и конспектом лекций, поскольку именно они обладают рядом преимуществ. Лекции более детальные, иллюстрированы примерами, они оперативны, позволяют оценивать современную ситуацию, дают самую свежую научную информацию, отвечают на интересующие студентов вопросы.

В-пятых, при выборе учебной литературы, которой студенты должны воспользоваться при подготовке к зачету, следует учитывать, что их авторы относятся к различным научным направлениям, школам, по-разному интерпретируют различные проблемы. Именно поэтому для сравнения учебной информации и полноты картины желательно использовать два и более учебных пособий. Также важно, чтобы среди учебников были учебники, изданные на территории Республики Беларусь, поскольку только в них содержатся сведения, касающиеся политической ситуации, политических явлений и событий, происходящих на территории нашей страны.

В-шестых, отвечая на конкретный вопрос зачета, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения, которой он сам придерживается. Но при этом следует эту точку зрения отстоять и достаточно аргументировать.

В-седьмых, при подготовке к зачету желательно использовать программу курса, поскольку она включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к экзаменационному испытанию. Студент должен заранее просмотреть указанную выше программу, и сориентироваться в какой последовательности ему готовить ответы на вопросы. Кроме этого, программа курса поможет и на самом экзамене, так как она обладает определенной структурой, где каждый раздел, тема, проблема занимают строго отведенное ему место. Если студент проанализирует, где расположен экзаменационный вопрос, т.е. в каком разделе, теме, абзаце, и применит прием систематического и логического толкования, то сможет более полно и грамотно построить свой ответ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нормативные и законодательные акты

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.).- Минск: Амалфея, 2005.- 48 с.
2. О Президенте Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 21 февр. 1995 г., № 3602-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.10.2006 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2009.
3. О Национальном собрании Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 8 июля 2008 г., № 370-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2009.
4. О Совете Министров Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 7 июля 1998 г., № 178-3; в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.09.2007 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2009.
5. О структуре Правительства Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 5 мая 2006 г., № 289: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 10.07.2008 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2009.
6. О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 20 февр. 1991 г., № 617-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2008 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

Литература

Основная

1. Антанович, Н. А. Теория политических систем: учеб. пособие / Н. А. Антанович. - Минск: ТетраСистемс, 2018. - 206 с.
2. Антанович, Н. А. Методология политической науки: учебное пособие для студентов / Н. А. Антанович. - Минск: РИВШ, 2017. – 203 с.
3. Решетников, С.В. Системный подход как методология анализа публичной политики / С. В. Решетников, Н. А. Антанович - Минск: ИСПИ, 2015.- 108 с.
4. Теория политических систем: пособие для курсантов учреждений образования пограничной службы / Институт пограничной службы Республики Беларусь, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 196 с.
5. Теория политических систем : методические рекомендации к

семинарским занятиям для студентов всех специальностей / Белорусско-Российский университет. – Могилёв : Белорусско-Российский университет, 2016. – 43 с.

Дополнительная

6. Алексеева, Т. А. Современные политические теории. Опыт Запада: Курс лекций /Т.А. Алексеева.- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: РОССПЭН, 2015. - 479 с.
7. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль: политическая теория и международные отношения: учебное пособие / Т. А. Алексеева. – М. : АспектПресс, 2018. – 623 с.
8. Вебер, М. Власть и политика / М. Вебер. – М. : РИПОЛ классик, 2017. – 432 с.
9. Гайдт, А. Ю. Сравнительный анализ политических систем: теоретико-методологический аспект: автореф. дис... канд. пол. наук: 23.00.01 / А.Ю. Гайдт. – М., 2016. – 23 с.
10. Государственная политика и управление : учебное пособие / С. В. Решетников. – 2-е изд. – Минск : РИВШ, 2018. – 180 с.
11. Ирхин, Ю. В. Политология : в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – Ч. 2. Теория политической науки. – 2018. – 459 с.
12. Кокошин, А. А. Макроструктурные изменения в системе мировой политики до 2030 года / А. А. Кокошин, А. И. Панов. – М. : Красанд, 2016. – 328 с.
13. Липсет, М. Политический человек: социальные основания политики / М. Липсет. – М. : Мысль, 2016. – 612 с.
14. Политика как наука: строение общества и процессы в нем / А. И. Стронин. – Изд. 2-е. – М. : Ленанд, 2017. – 326 с.
15. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. О. А. Фролова. – М. : Юрайт, 2018. – 142 с.
16. Хабермас, Ю. Структурное изменение публичной сферы: исследования относительно категорий буржуазного общества / Ю. Хабермас. – М. : Издательство «Весь мир», 2017. – 344 с.
17. Эндрейн, Ч. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования / Ч. Эндрейн / пер с. англ. - М.: Изд. дом « ИНФА-М», Изд. «Весь Мир», 2015. - 320 с.

Интернет-источники:

1. Министерство иностранных дел [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.mfa.gov.by>.

2. Министерство статистики Беларуси [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.president.gov/Minsta>.
3. Национальная библиотека Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.nlb.by>.
4. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by>.
5. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>.
6. Правительство Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.government.by>.
7. Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://rec.gov.by>.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
История	Экономической истории	нет <i>В.А. Сорокин</i>	Протокол № 11 от 14.04.2020

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на / учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Миликлики (название кафедры) (протокол № 11 от 14.04 2020 г.)

Заведующий кафедрой 
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)