

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Ю.Шутилин

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_/уч.

### **Социология личности**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа учебной дисциплины «Социология личности» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом, учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология», регистрационный № 49Р-13 от 18.10.2013.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Вишнякова М.В., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Казун Е.Ю., руководитель проектов ИУП «Международное агентство социальных и маркетинговых исследований», кандидат социологических наук;  
Белокрылова В.А., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 9 от 27.04.2021)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Социология личности» в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с учетом запросов профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Социология личности» относится к числу дисциплин государственного компонента и реализуется на I ступени высшего образования.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о личности как объекте и предмете специальной социологической теории в свете специфики социализационных процессов в современном трансформирующемся обществе.

**Задачи** учебной дисциплины:

1. рассмотрение перечня социологических подходов к трактовке понятия личность;
2. формирование знаний об основных социальных типах личности;
3. изучение процесса социализации личности в качестве системообразующего социального феномена;
4. на основе деятельностного подхода рассмотрение этапов эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
5. знакомство студентов с основными принципами инновационной деятельности и инновационного образования;
6. ознакомление студентов с проблематикой визуальной социологии в контексте статусно-ролевого подхода к анализу структуры личности;
7. ознакомление студентов со спецификой социологического осмысления телесности человека, в рамках онтологической и феноменологической перспектив анализа;
8. рассмотрение особенностей социально-психологического подхода к анализу структуры личности через анализ основных теоретических концепций;
9. выявление взаимосвязей личности и основных ценностей общества в рамках изучения смысложизненных ориентиров и ценностных ориентаций личности;
10. ознакомление студентов со спецификой организации и проведения качественного полевого исследования с использованием биографического метода в социологии.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социологии, связи с другими учебными дисциплинами.**

Учебная дисциплина «Социология личности» играет важную роль в профессиональной подготовке будущих специалистов по социологии и основывается на учебных дисциплинах «Теоретическая социология», «История

социологии», «Методология и методы социологического исследования», и служит базой для восприятия и усвоения учебных дисциплин компонента учреждений высшего образования: «Социология общественного мнения», «Социология управления».

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- специфику социологии личности как отраслевой дисциплины социологии, ее предмет, функции и этапы развития;
- научное определение личности и теоретические концепции ее структуры;
- механизмы процесса социализации личности, характеристики ее структурно-ролевого подбора;
- социальные аспекты, определяющие поведение личности и ее роли в социальной структуре;

**уметь:**

- использовать теоретический материал социологии личности при изучении и объяснении ее поведения в различных социальных ситуациях;
- использовать эмпирические методы социологического изучения при анализе проблем, связанных с поведением личности в норме и в девиации;
- строить выводы из социологического изучения поведения личности и выработать практические рекомендации, направленные на совершенствование этого поведения;

**владеть:**

- основными понятиями социологии личности как отрасли современной социологии;
- основными тенденциями развития мировой и отечественной социологии личности;
- методами социологического анализа личности как основного субъекта истории, культуры, общества.

**Коды формируемых компетенций:** АК-1-7,10; СЛК-3,6,8; ГЖ-1-3;10-12

*Требования к академическим компетенциям специалиста*

Специалист должен:

АК- 1. Уметь применять базовые научно- теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным выработать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. АК-7.

Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК- 8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

Специалист должен быть способен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-1. Проводить социологические исследования.

ПК-2. Получать и анализировать социальную информацию.

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

*Инновационная деятельность*

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

*Универсальные компетенции*

Специалист должен:

- обладать качествами гражданственности и патриотизма;
- анализировать общественно-политическую ситуацию в стране и мире;
- определять общественно-политическое значение исторических событий.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ.

Всего часов по учебной дисциплине 178, из них аудиторных – 64, в т.ч. лекций – 32, семинарских занятий – 32. Форма текущей аттестации – экзамен.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социология общественного мнения»  
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, тем	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	ПЗ			Лаб
1	Введение в социологию личности	2							Устный опрос	
2	Процесс социализации личности как системообразующий социальный феномен	4		4					Устный опрос	
3	Эволюция личности и общества на основе постулатов деятельностного подхода к анализу структуры личности	4		4					Устный опрос	
4	Личность инноватора в системе научно-технического предпринимательства	4		4					Устный опрос, тест	
5	Проблематика визуальной социологии в контексте статусно-ролевого подхода к анализу структуры личности	4		4					Доклады	
6	Современный индивид в обществе потребления	2		4					Доклады, тест	
7	Телесность человека в социологическом измерении	4		4					Устный опрос	
8	Социально-психологический подход к анализу структуры личности	4		4					Доклады	
9	Девиантное поведение и его особенности	2		2					Устный опрос	
10	Биографический метод в социологии	2		2					Доклады, тест	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>		<b>32</b>					Экзамен	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Введение в социологию личности**

Место социологии личности в структуре социологического знания. Характеристики социологии личности в качестве специальной социологической теории: объект, предмет, категории, методы. Семантический смысл понятий «человек», «индивид», «личность». Перечень социологических подходов к трактовке понятия «личность». Во-первых, личность трактуется как набор свойств человека (разумность, ответственность, свобода, индивидуальность, личное достоинство и др.) Во-вторых, личность определяется как набор характеристик - первичных (статус, роли, ценностные ориентации) и вторичных (мотивация поведения, структура общественного поведения). В-третьих, личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстаёт как особенное, взятое в социальном аспекте (Осипов Г.В.). В-четвёртых, личность предстаёт как устойчивая целостность социально-типических и индивидуальных свойств, потенций, способности к активному действию, самосознанию, реализуемых в практической деятельности (Ядов В.А.). В-пятых, в трактовке сущности личности внимание уделяется социальному механизму её формирования. Основные социальные типы личности (концепции М.Вебера, К.Маркса, Э.Фромма). Социальная типология личности в зависимости от ценностных ориентаций (традиционалисты, идеалисты, фрустрированный тип, реалисты, гедонистические материалисты).

### **Тема 2. Процесс социализации личности как системообразующий социальный феномен**

Понятие социализации на макро и микро- уровнях. Формы процесса социализации (стихийная, направляемая, социально контролируемая, ресоциализация, самосоциализация). Этапы социализации (дошкольный, школьный, послешкольный, этап активной трудовой деятельности, этап послетрудовой активности). Макро-, мезо-, микрофакторы социализации (Мудрик А.В.). Агенты социализации (индивидуальные, коллективные; первичные, вторичные). Механизмы социализации (запечатление, экзистенциальный нажим, подражание, отождествление, рефлексия). Специфика социализационного процесса в трансформирующемся обществе. Понятие аномии (Э.Дюркгейм.). Современные западные исследования проблематики социализации (чикагская, айовская школы символического интеракционизма, направление «психодрамы» и др.).



### **Тема 3. Эволюция личности и общества на основе постулатов деятельностного подхода к анализу структуры личности**

Основные положения деятельностного подхода к анализу личности. Деятельностный подход в советской социологии на примере концепции всесторонне развитой личности Когана Л.Н. Самостоятельная личность как проект постсоветской эпохи (концепция Гиллера Ю.И.). Новые виды трудовой деятельности: фриланс, аутсорсинг. Имитация как вид показной деятельности (концепция Тощенко Ж.Т.): причины имитации, формы и методы имитации, социальные последствия имитации. Социально-экономический смысл дауншифтинга (добровольный отказ от занимаемых высоко статусных позиций с целью высвобождения времени для досуга и других, не связанных с трудом видов деятельности); критика дауншифтинга в концепции С.Жижека. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя; альтердеятельность - деятельность для другого, служение; деятельность для деятельности - игра). Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.

### **Тема 4. Личность инноватора в системе научно-технического предпринимательства**

Понятие инновационной компетентности специалиста. Сущность и основные принципы инновационного мышления. Понятие и компоненты в структуре инновационного сознания личности: ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной; мотивация инновационного поведения (мотивационно-гигиеническая концепция Ф.Херцберга); инновационные потребности; инновационные замыслы. Инновационное поведение и его формы. Причины сопротивляемости нововведениям в человеческом сознании. Характеристики инновационного климата в организации: факторы согласованности; аксиологические факторы; факторы адаптации; факторы «творчества». Венчурное финансирование. Специфика научно-технического предпринимательства в Беларуси.

Принципы инновационного образования. Методы поиска нестандартных решений: методы психологической активизации мышления; методы систематизированного поиска новых решений; методы направленного поиска новых решений. Дидактическая модель ситуации обучения изобретателей Ю.А. Карповой.

### **Тема 5. Проблематика визуальной социологии в контексте статусно-ролевого подхода к анализу структуры личности**

Личность как единство социальных ролей. Характеристики социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Основные элементы роли (ценности, мастерство,

полномочия). Визуальные маркёры статуса. Роль визуальной символики в социальном конструировании реальности. Визуальные измерения социального взаимодействия (невербальная коммуникация). Визуальный образ в медиа-пространстве: психосоциальный, этический, экономический аспекты. Визуальная культура личности. Визуальное мышление. Понятие визуальной грамотности индивида. Концепция социологического воображения (Ч.Милс, П.Штомпка, С.А.Кравченко). Методика развития социологического воображения у студентов.

### **Тема 6. Современный индивид в обществе потребления**

Основные черты общества потребления. Феномен «запланированного устаревания». Теория «престижного потребления». Человек и мода. Классические концепции моды Т.Веблена и Г.Зиммеля: мода формируется в высших слоях и является визуализацией статуса и материального положения. Средние слои стремятся скопировать чуждую им потребительскую модель и символически приблизить своё социальное положение к более высокому. Моде следует всегда лишь часть группы, её распространение на всё общество ведёт к концу моды, так как уничтожает различие. Мода в обществе массового потребления (П.Бурдьё, Р. Барт, Г.Блумер): одежду делает модной коллективный отбор, основанный на чувствовании «духа времени», а не престиж высших классов. Однако выбирая одежду, индивид опирается на свой вкус, в котором заложена конфигурация его воспитания, образования, предыдущего жизненного опыта. Мода в постмассовом обществе (Ж.Бодрийяр): модные вещи перестают давать информацию о характеристиках человека, поскольку существуют не как выражение индивидуального вкуса, а как присвоение существующей системы модных знаков. Вещи создают имидж человека, но этот имидж лжив, поскольку никак не связан с личностной содержательностью.

### **Тема 7. Телесность человека в социологическом измерении**

Историко-культурные и логико-научные основания формирования ценностных ориентаций в отношении телесности; выявление истоков современных стереотипов сознания в данной области. Взаимодействие телесной, физической культуры общества с другими подсистемами культуры (экономической, нравственной, экологической, эстетической и др.). Факторы, детерминанты и закономерности формирования различных ценностных смыслов в отношении телесности, а так же их проявления в различных социально-демографических группах, социуме. Процесс соматической социализации индивида, включения его в пространство сложившейся телесной культуры, раскрытие общекультурного потенциала этого процесса. Онтологический подход к социологическому осмыслению телесности постулирует физическое бытие тела. Феноменологический подход

концентрируется на пространстве смыслов, порождаемых фактом телесности человека.

### **Тема 8. Социально-психологический подход к анализу структуры личности**

Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда). Социально-психологическая концепция личности А.Адлера. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже). Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга). Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова). Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева). Общая оценка психологических концепций личности.

### **Тема 9. Девиантное поведение и его особенности**

Теории отклоняющегося поведения. Биологические теории: врожденные свойства человека как причина преступных наклонностей и девиантного поведения. Зависимость между криминальным поведением и определенными физическими чертами человека (Ч. Ломброзо). Связь между предрасположенностью к девиантному поведению и строением тела человека (У. Шелдон).

Психологические теории. Отклонения от социальных норм в поведении как результат конфликта между физиологическими потребностями индивида и социокультурным содержанием его среды (З. Фрейд). Социопсихологическое объяснение девиации (Э. Фромм).

Функционалистские теории. Девиантное поведение как результат структурных сбоев и отсутствия в обществе морального регулирования. Теория аномии Э. Дюркгейма и функции девиантности. Девиантное поведение как реакция индивидуумов на несоответствие между ценностями и средствами для их достижения (Р. Мертон). Субкультуры правонарушителей (А. Коэн).

Интеракционистские теории. Теория дифференциальных связей Э. Сазерленда. Теория стигматизации (наклеивания ярлыков) Г. Беккера.

Девиация как процесс развития (Н. Смелзер): создание норм, сущность норм, совершение девиантного поступка, признание поступка девиантным, признание человека девиантом, стигматизация, следствие стигматизации, коллективные формы девиации.

### **Тема 10. Биографический метод в социологии**

Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования. Становление биографического метода (У. Томас, Ф.Знанецкий). Разновидности биографического метода (устная история; история жизни; история семьи). Способы анализа биографических материалов (социологическое парафразирование; интерпретация данных нарративного

интервью; воспроизводство латентных смысловых структур). Сферы применения биографического метода. Ограничения применения биографического метода.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология личности»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов/ В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование).
2. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 103 с.
3. Самыгин С. И. Социология : учебное пособие для бакалавров / Самыгин С. И., Верещагина А. В., Тумайкин И. В. – 3-е изд., стер. – Москва : ИТК Дашков и К, 2021. – 286 с.

### Дополнительная

1. Артёмчик, В. В. Основы идеологии белорусского государства : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / В. В. Артёмчик ; Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет». – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 44 с.
2. Бабосов, Е. М. Социология личности, стратификации и управления: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск: «ТетраСистемс», 2006. – 488 с.
3. Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. – 184 с.
4. Бергер, П. Личностно-ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз ; перевод с английского В. Ф. Анурина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-3121-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132732> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
5. Гуцаленко, Л. А. Человек – мера добра и зла / Л. А. Гуцаленко. – Минск: «Право и экономика», 2008. – 348 с.
6. Евелькин, Г. М. Профессиональная социализация личности: методология, методики и логика изучения: монография / Г. М. Евелькин. – Минск: УП «Технопринт». – 2004. – 274 с.
7. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: национальный центр правовой информации, 2019. – 62 с.

9. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 06.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.
10. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. – Кемерово : КемГУ, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99433> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Павлова, Е. Г. «Гедонистическая установка» как критерий самореализации личности: к проблематике экзистенциальной социологии / Е. Г. Павлова // Социология, 2011. – № 1. – С.82-89.
12. Павлова, Е. Г. Визуальный образ в медиа-пространстве / Е. Г. Павлова // Социология, 2015. – №3. – С.76-84.
13. Павлова, Е. Г. Социализация современной личности сквозь призму повседневных телесных практик / Е. Г. Павлова // Социология, 2012. – № 1. – С.114-120.
14. Павлова, Е. Г. Субъективный характер визуальной социологии / Е. Г. Павлова // Труд. Профсоюзы. Общество, 2014. – № 2. – С. 98-101.
15. Хамидуллин, Н. Р. Социология личности : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-7410-2037-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159730> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
16. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 332 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Теоретическая социология	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности		



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)