Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социально-гуманитарного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.С. Яскевич

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Регистрационный № ТД-Е\_\_\_\_ /р.

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности:**

**1-23 01 05 «Социология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс 3 |  |  |
| Семестр 5 |  |  |
| Лекции – 38 часов |  | Экзамен 5 семестр |
| Практические (семинарские) занятия – 30 часов |  |  |
| Лабораторные занятия – 0 часов |  | Курсовая работа – |
| Аудиторных часов по учебной дисциплине – 68 часов |  |  |
| Всего часов по дисциплине – 164 часа |  | Форма получения высшего образования - дневная |

Составила: Г.Ф.Бедулина к.с.н., доцент

2011

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы дисциплины «Социология образования», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 21.06.2011 г., регистрационный № ТД-Е.349/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономической социологии

«\_\_\_\_» июня 2011 года

протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Я Кочергин

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом Института социально-гуманитарного образования

«\_\_\_» июня 2011 года

протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.С. Яскевич

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Социология образования» занимает важное место в место в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология» с учетом запросов педагогической деятельности. Актуальность преподавания данной дисциплины не вызывает никаких сомнений. Она обусловлена той огромной ролью, которую образование играет в современном мире.

Предлагаемая типовая программа учебной дисциплины и рекомендации связаны с содержанием курса «Социология образования» для студентов специальности 1-23 05 06 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования Белорусского государственного экономического университета. Ее содержание предопределяется спецификой предмета, особенностями данной специализации. Она содержит ряд информационных и методических материалов, необходимых для целенаправленного аудиторного изучения учебной дисциплины.

**Цель изучения курса**: получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях образования как социального феномена, а также освоение студентами методов социологического изучения образования.

**Задачи изучения дисциплины***:*

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;

- рассмотрение истории становления и развития социологии образования;

- репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в западных и постсоветских странах;

- изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;

- ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования.

**В результате изучения курса студент**

**должен знать:**

- объект и предмет социологии образования, ее структуру и функции, связь с другими науками социологического и обществоведческого профиля;

- основные направления в развитии социологии образования и ее основные концепции;

- систему высшего образования Республики Беларусь, роль университетов в духовном развитии общества;

- приемы и методы социологического изучения системы образования.

**уметь:**

- использовать материал социологии образования для анализа трансформационных тенденций в системе современного образования;

- использовать методы социологического исследования для изучения явлений и процессов системы образования;

- дифференцировать научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования;

- характеризовать социальные проблемы образования;

- осуществлять историко-социологический анализ возникновения и развития образовательных институтов;

- грамотно оценивать особенности и механизмы взаимодействия образования с другими социальными институтами;

- анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности.

**Междисциплинарные связи.** Дисциплина базируется на изучение курсов «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Педагогика», « Психология» и др.

Всего часов по дисциплине – 164, из них аудиторных – 68, в т.ч. лекций – 38, семинарских занятий – 30.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел I. История и теория социологии образования**

**Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки**

Место социологии образования в системе социологического знания.

Предмет и объект социологии образования. Взаимосвязь социологии образования с другими науками. Структура и методы социологии образования. Функции социологии образования.

**Тема 2. История становления и развития социологии образования**

Возникновение социологии образования как отрасли социологической

науки. Э. Дюркгейм и его работы «Педагогика и социология» и «Моральное образование».

Социальная педагогика П. Наторпа. Программные положения социологии образования в работах американских ученых Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество».

Основные направления (школы) в развитии зарубежной социологии образования. Моралистский, институциональный, функционалистский и конфликтологический подходы в социологии образования.

Развитие отечественной социологии образования. Теоретическое осмыс-

ление социальных проблем образования в России второй половины XIX века.

Изучение социологических проблем образования в советский период (В. В. Водзинская, Р. Г. Гурова, А. Г. Здравомыслов, С. Н. Иконникова,Л. Н. Коган, В. Т. Лисовский, Л. Н. Лесохина, А. А. Овсянников,М. И, Руткевич, М. X. Титма, Ф. Р. Филлипов, Г. А. Чередниченко,О. И. Шкаратан, В. И. Шубкин, В. А. Ядов и др.). Специфика развития социологии образования в постсоветский период.

Социальные проблемы образования.

**Тема 3. Образование как социальный институт**

Сущность и основные признаки социального института образования.

Специфика социального института образования. Компоненты деятельности

социального института образования.

Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы образования как социального института. Организационная структура системы образования. Классификация образовательных учреждений. Функциональные сферы (виды образовательной деятельности) системы образования.

Взаимодействие социальных субъектов образования.

Функции образования. Экономические, социальные, культурные и политические функции института образования (Г. Е. Зборовский).

Развитие национальной системы образования. Законодательные документы, регламентирующие деятельность сферы образования в Республике Беларусь. Цель и основные принципы развития национальной системы образования. Система управления образованием в Республике Беларусь.

**Тема 4. Образование, воспитание и культура:**

**история и современность**

Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Аспекты и уровни взаимодействия образования и культуры. Социокульутрые функции

современного образования. Содержание понятия «образование» на основе

анализа человеческой культуры.

Модели образования (традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная и др.). Американская, французская, немецкая,английская и российская модели образования.

Исторические аспекты развития образовательных институтов в мировой

практике. Истоки возникновения и развития школ в мире. Педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи античности. Средневековья, Возрождения, XVIII-XIX веков и современного периода развития человечества. Исторические типы образования и воспитательные системы. Наиболее известные в мире системы воспитания.

Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире. Парадигмы университетского образования (культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая и гуманистическая).

Современное мировое образовательное пространство: глобальные тенденции. Типология регионов по признаку взаимодействия образовательных систем. Деятельность ЮНЕСКО.

Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация,

дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость,фундаментализация,компьютеризация,информатизация,индивидуализация, непрерывность.

**Тема 5. Учение как вид социокультурной деятельности**

Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн). Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ипьенков,Г. П. Щедровицкий).

Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В. Я. Нечаев).

Сравнительный структурный анализ учения с трудом, воспитанием и образованием.

**Тема 6. Учебный процесс и его структура**

Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики

учебного процесса.

Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Классификации учебных дисциплин. Критерии анализа учебной программы.

Социокультурные функции метода в учебном процессе. Классификации методов обучения. Методы активного обучения.

Технология учебного процесса: сущность и содержание. Соотношение

метода и технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций.

Теории и концепции обучения. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».

Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

**Тема 7. Коллектив в сфере образования**

Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества.

Понятие «учебно-педагогического коллектива». Динамика становления

коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива.

Основные признаки официальных учебных заведений.

Концепция А. И. Донцова о предметно-ценностном единстве как ведущем факторе интеграции коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность,

целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

**Раздел 2.Проблемное поле современной социологии образования**

**Тема 8. Методологические основы стратегических исследований**

**в сфере образования**

Аспектный анализ категории «образование». Образование как ценность.

Государственно-общественная и личностная ценность образования. Стимулы

образовательной и самообразовательной активности личности. Образование

как система. Учебно-воспитательная и педагогическая системы. Образование

как процесс. Обоснование технологий процесса образования. Образование

как результат. Проблема стандартизации образования.

Междисциплинарная основа стратегических исследований в сфере образования. Разработка стратегии развития образования как прогностическая проблема. Понятие «стратегия». Состояние отечественных и зарубежных прогностических исследований в образовании. Обзор организаций, занимающихся вопросами прогнозирования в сфере образования. Соотношение понятий «концепция прогнозирования» и «концепция прогноза».

Основные направления стратегических исследований в образовании. Образовательно-педагогическое прогнозирование как специально организованное системное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития фоновых и собственно образовательно-педагогических объектов с целью формирования стратегии в области образования и принятия оптимальных управленческих решений в этой сфере. Принцип исследовательской доказательности в образовательно-педагогическом прогнозировании.

**Тема 9. Неклассическая социология образования XXI века**

Классические и неклассические научные картины мира и способы его познания. Схоластическая, механистическая, статистическая, системная и диатропическая научные картины мира.

Научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования XXI века. Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм. Зависимость развития социологии образования от доминирующих социологических парадигм.

Виталистская социология (социология жизненных сил человека) и перспективы исследования образования в XXI веке. Традиции витализма в истории науки и его ключевые категории. Объект и предмет социологии как науки в рамках виталистской парадигмы. Образовательность как объект неклассической социологии образования XXI века. Исходные принципы организации знания в виталистской концепции социологии образования.

**Тема 10. Образование как социальная система:**

**начала неклассического анализа**

Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.

Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования.

Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.

Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI

веке. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

**Тема 11. Социальная субъектность человека и общества**

**на пути к новому образованию в XXI веке**

Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. Сущность социальных отношений в сфере образования. Образование как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней. Деятельностный подход к анализу социальных субъектов образования (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева). Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность субъекта, результат образовательного поведения, факторы социальной среды и образовательная ситуация.

Формирование образовательного общества. Социальная субъектность в образовании. Образовательные социальные отношения. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.

Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности. Традиционные субъекты образования. Принцип адекватности новаций в образовании изменениям в общественных условиях и индивидуально-личностном развитии. Модернизация традиционно существующих социальных субъектов образовательной деятельности. Инновации в высшей школе: основные тенденции. Критерии оценки нововведений в системе высшего образования.

**Тема 12. Формирование образовательного потенциала общества**

**в XXI веке**

Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия. Место и роль понятия «образовательный потенциал» в виталистской социологии образования. Образовательный потенциал как мера включенности социального субъекта в сферу образования и соответствующая степень развитости его социальных связей. Структура образовательного потенциала.

Соотношение глобального, национального и регионального в образовательном потенциале общества. Кризисное развитие образовательного потенциала человечества. Государственная система образования и проблемы развития образовательного потенциала. Тенденции развития образовательного потенциала.

Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной

стратификации общества. Феминизация образования, урбанизация, имущественное расслоение как факторы дифференциации образовательного потенциала. Противоречия развития образовательного потенциала.

**Тема 13. Образовательный путь**

**как процесс развития социального субъекта**

Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и

традиционные представления. Образовательный путь и жизненный путь человека, Образовательный путь как процесс активного творческого самопознания и самореализации социального субъекта через использование образовательной ситуации. Образовательный путь в жизненном самоопределении социального субъекта. Основные компоненты образовательного пути.

Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества. Основные характеристики образовательного поведения субъекта. Понятие «тип образовательного поведения». Типология образовательного поведения молодежи (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева).Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества. Детерминационные модели образовательного поведения: институциональная, статусная и региональная.

**Тема 14. Стратегические проблемы**

**формирования образовательного общества в XXI веке**

Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса

общества. Экономические, институциональные, национально-государственные и личностные концепции функциональной неграмотности.

Условия развития, источники существования и носители функциональной неграмотности.

Общекультурная неграмотность как проблема XXI века. Историческая

относительность характеристик грамотности и образованности. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.Недостатки социогуманитарного образования в средней и высшей школе.

Неклассические субъекты образовательной деятельности. Условия возникновения нетрадиционных форм образовательной деятельности и неклассических субъектов обучения и воспитания. Основные группы неклассических субъектов образования. Особенности деятельности неклассических субъектов образования в условиях постсоветской действительности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | **Название**  **раздела, темы** | **Количество аудиторных часов** | | | | | **Иное** | **Формы контроля знаний** |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Методика преподавания социологии**  **(68 часов)** | **38** |  | **30** |  |  |  | Экзамен |
|  | **Раздел 1. История и теория социологии** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Социология образования как отрасль социологической науки | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации, задания и материалы по управляемой самостоятельной работе | Тест, дискуссия |
| 2 | История становления и развития социологии образования | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации, задания и материалы по управляемой самостоятельной работе | Дискуссия, **контрольная работа** |
| 3 | Образование как социальный институт | 2 |  | 4 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия, образцы образовательных стандартов и учебных планов | Опрос, дискуссия, презентация разработанных учебных программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | Образование, воспитание и культура: история и современность | 4 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия, образцы учебных программ | Тест, дискуссия, презентация разработанных планов учебных программ |
| 5 | Учение как вид социокультурной деятельности | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия, образцы планов курсов лекций | Тест, дискуссия, презентация разработанных планов курсов лекций |
| 6 | Учебный процесс и его структура | 4 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Тест, дискуссия |
| 7 | Коллектив в сфере образования | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Опрос, дискуссия, ролевая игра |
|  | **Раздел 2. Проблемное поле современной социологии образования** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | Методологические основы стратегических | 4 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Опрос, дискуссия, ролевая игра |
| 9 | Неклассическая социология образования  XXI века | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Тест, дискуссия, ролевая игра, презентация разработок |
| 10 | Образование как социальная система: начала неклассического анализа | 4 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации, задания и материалы для семинара и по управляемой самостоятельной работе | Опрос, дискуссия, ролевая игра, презентация разработок |
| 11 | Социальная субъектность человека и общества на пути к новому образованию  в ХХI веке | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Опрос, дискуссия, ролевая игра |
| 12 | Формирование образовательного потенциала общества в XXI веке | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Опрос, дискуссия, ролевая игра, презентация разработок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 13 | Образовательный путь как процесс развития социального субъекта | 4 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Опрос, дискуссия, ролевая игра, презентация разработок |
| 14 | Стратегические проблемы формирования  образовательного общества в XXI веке | 2 |  | 2 |  |  | Презентация лекции, методические рекомендации и план семинарского занятия | Тест, тематическая дискуссия в форме социально-проблемной программы |
|  |  | 38 |  | 30 |  |  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Источники по изучению дисциплины**

**Основная литература**

1.Батурин В.К.Социология образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. «Социальная работа», «Социология»/В.К.Батурин.-Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2011.- 189 с.

2.Григорьев С. И. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме / С. И. Григорьев. - Барнаул : Изд-во АРНЦ СО РАО, 2002. - 170 с.

3.Демчук М.И.Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Республики Беларусь/И.И. Демчук .- Минск: РИВШ, 2006.-300 с.

4.Дмитриенко В. А. Образование как социальный институт: тенденции и перспективы развития/В.А. Дмитриенко. - Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1989.- 182 с.

5.Добреньков В.И., Кравченко А.И.Фундаментальная социология: В 15 т. Т8: Социализация и образование. - М.:ИНФРА-М.2005,- 1040 с.

6.Зборовский Г. Е. Социология образования /Г.Е. Зборовский.-М.: Гардарики, 2005. - 384 с.

7.Инновационные технологии в обучении: сб.метод. рекомендаций Т.Л. Бобко и [др.].-Вып.4.-Минск: БГЭУ,2009.-100 с.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-3.-Минск: Алмафея,2012.-496 с.

9. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по соц. педагогике/Б.Т.Лихачев. -М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2010.-295 с.

10. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. - М. : Изд-во

МГУ, 1992.-200 с.

11. Осипов, А. М. Общество и образование: Лекции по социологии образования / А. М. Осипов.- Новгород: Изд-во Новгородского государственного университета, 1998. - 204 с.

12.Социология.Методология отраслевых оперативных исследований: учебное пособие для студентов социолог. спец. БГУ/ Д.Г. Ротман [и др.]; под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Елсукова. - Минск : БГУ, 2005. – 256 с.

13. Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования /Ф. Э. Шереги. - М.: Academia, 2001. - 463 с.

14.Шимов В.Н., Богданович А.В., Ткачёв С.П. Устойчивое развитие: проблемы, императивы, механизмы достижения/В.Н.Шимов, А.В.Богданович, С.П. Ткачёв//Белорусский экономический журнал. 2002. - №1. - С. 4-12.

**Дополнительная литература**

1.Барановская С.М. Развитие профессиональной компетентности – детерминанта неперывного образования преподавателей / С.М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. - №2. - С.17-24.

2.Бестужев-Лада И. В. Альтернативная цивилизация/ И. В. Бестужев-Лада. - М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1998. - 348 с.

3.Жолобов, А. А. Образование в общеевропейском пространстве// А. А. Жолобов / Параллель. - 2009. - №1. - С.32-50.

4.Жук А.И. Развитие управленческой культуры педагогических кадров – инструмент стратегического управления в сфере образования / А.И.Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. - №1. – С.4-12.

5.Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре/ И. В. Захаров, Е. С. Ляхович. - М.: Фонд “ Новое Тысячелетие ”, 2004. -239 с.

6.Каминская С. О. Высшее образование в общеевропейском пространстве / С.О.Каминская/ Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. мат-ов IV междунар. науч. конф., 12-13 ноября 2009 г. – Брест: БрГУ,2009. - Ч.1.-С. 235-240.

7.Клименко В.А. Образование как фактор социально-стратификационных изменений в белорусском обществе // Социальные и социально-культурные процессы в современной Беларуси: социологический анализ. Сб. науч. трудов Ин-та социологии НАН Беларуси. Вып. 5 Минск: Технопринт, 2004. - С. 373-375.

8.Клименко В.А. Проблемы обновления образования в условиях изменяющегося человеческого общества // Социальные проблемы в условиях трансформации общества. Сб. мат. межд. науч. конф. 15-16 декабря 2003 г. Свентокшиская Академия. Петрков-Трибунальски, 2004. - С.351-356.

9. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. - М. : Изд-во МГУ, 1986.-198 с.

10. Кинелев В. Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций/ В. Г. Кинелев. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 519 с.

11. Курилович Н.В. Становление и развитие социологии образования /Н.В. Курилович // Кафедре социологии БГУ - 20 лет: Сборник научных трудов / под науч. ред. А.Н. Данилова, А.Н.Елсукова, Д.К.Безнюка; Белгосуниверситет. - Минск : Право и экономика, 2009. - С. 318-327.

12. Матис В. И. Социология образования и формирование личности /В. И. Матис. - Барнаул : Изд-во АРНЦ СО РАО, 1995.- 160 с.

13. Орлова А. П. История социальной педагогики / А. П. Орлова. - Минск : ИВЦ Минфина, 2010.-383 с.

14.Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи / М. Н. Руткевич. - М.: Гардарики, 2002. - 541 с.

15.Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектиро-

вания педагогических систем / В. В. Сериков. - М. : Логос, 1999. - 277 с.

16.Социология образования. Труды по социологии образования. Т. 14.Вып. 24./ Под ред. В. С. Собкина. - М. : Институт социологии образования РАО, 2010.- 191 с.

17.Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладной аспект /Ф. Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В.Сериков. - М. : Юристъ, 1997. – 301 с.

**ПРОТОКОЛ**

**согласования учебной программы по изучаемой дисциплине**

**с другими дисциплинами специальности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты т номера протокола) |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Педагогика | Кафедра педагогики и психологии |  |  |