

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Ю. Шутилин

«_____» _____ 2019 г.

Регистрационный № УД 4153-19/уч.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО КАК ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-23 01 05 «Социология»

СОСТАВИТЕЛИ:

Наумов Д.И., заведующий кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент;

Михайлик Ф.В., ассистент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бородуля А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Шушунова Т.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 30.04.2019).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 1 от 18.10.2019).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания факультативного курса «Современное общество как проблемное поле социальных наук» студентам специальности 1–23 01 05 «Социология», специализации 1–23 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» в рамках цикла дисциплин специализации.

Учебная дисциплина «Современное общество как проблемное поле социальных наук» относится к числу компонента учреждения высшего образования и реализуется на I ступени высшего образования.

Учебная программа учебной дисциплины «Современное общество как проблемное поле социальных наук» разработана в соответствии с действующими образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1–23 01 05 «Социология».

Целью изучения учебной дисциплины «Современное общество как проблемное поле социальных наук» является ознакомление студентов с современными социологическими теориями, предметом которых являются фундаментальные социальные процессы и тенденции современного социального развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- овладение основами теоретических подходов к исследованию социальных трансформаций в социуме;
- формирование представлений об источниках, факторах и тенденциях современного социального развития;
- формирование понимания принципов и механизма функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов;
- формирование умений у студентов применять теоретические знания при анализе социально-экономических процессов, трансформации институциональной структуры общества.

Учебная дисциплина «Современное общество как проблемное поле социальных наук» опирается на предварительное изучение дисциплин «Введение в социологию» «Основы профессиональной деятельности социолога» и «Теоретическая социология». Учебная дисциплина «Современное общество как проблемное поле социальных наук» позволит студентам специальности «Социология» углубить знания в области истории социологии и теоретической социологии, получить представление о факторах, механизмах и тенденциях общественных изменений, познакомиться с современными теориями общества и оценить их прогностический потенциал в контексте трансформационных процессов.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- общие положения различных теорий общества;
- категориальный аппарат теоретической социологии;

- современные процессы и тенденции социетального развития и институциональных трансформаций;

- характерные особенности и проблемы профессиональной деятельности социолога в сфере теоретической социологии;

- основные направления, достижения и проблемы в области научных исследований в сфере мировой и отечественной теоретической социологии;

уметь:

- ориентироваться в теоретических подходах к процессам развития современного общества;

- характеризовать логику социологического подхода к феномену социетального развития и институциональных трансформаций;

- характеризовать общество как динамичную, многомерную и иерархически организованную систему;

- выделять и анализировать тенденции трансформации институциональной и социальной структуры современного общества;

- выделять и анализировать факторы радикальных изменений в тенденциях и направлениях социального развития;

владеть:

- методом критического анализа результатов исследований социальной динамики современного общества;

- навыками самостоятельного поиска, отбора и анализа социологической информации по проблематике теоретической социологии;

- навыками осуществления профессиональной коммуникации.

Освоение учебной дисциплины «Современное общество как проблемное поле социальных наук», в рамках специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология», должно обеспечить формирование следующих компетенций:

- в аспекте требований к академическим компетенциям специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным выработать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

- в аспекте требований к социально-личностным компетенциям специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

- в аспекте требований к профессиональным компетенциям специалист должен быть способен:

ПК-1. Проводить социологические исследования.

ПК-2. Получать и анализировать социальную информацию.

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

ПК-4. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-9. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

В числе эффективных образовательных **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач в сфере социологии, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;

- технологии учебно-исследовательской деятельности;

- коммуникативные технологии (дискуссия, «мозговой штурм», учебные дебаты, другие активные формы и методы организации учебной деятельности);

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ.

Методы воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Всего часов по учебной дисциплине 68, из них 68 часов аудиторных занятий: 34 часа – лекции, 34 часа – семинарские занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины
«Современное общество как проблемное поле социальных наук»
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Кол-во часов УСР					
						Л	Пз	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Неоэволюционистские концепции общественного развития	6		6							Опрос
1.1	Общество как объект исследования в теоретической социологии	2		2					КП № 1		Опрос
1.2	Модель общественного развития в классическом эволюционизме	2		2					КП № 2		Доклады
1.3	Неоэволюционистские модели общественного развития	2		2					КП № 3		Доклады
2	Цивилизационный подход к общественному развитию	4		4							Опрос
2.1	Общество в контексте цивилизационных теорий	2		2					КП № 4		Доклады
2.2	Цивилизационное развитие в условиях глобализации: возможности и ограничения	2		2					КП № 5		Доклады
3	Общество в контексте социологических теорий модернизации	4		4							Опрос
3.1	Становление и развитие модернизационной теории в социально-гуманитарном знании	2		2					КП № 6		Опрос
3.2	Модернизационные процессы и общество	2		2					КП № 7		Доклады

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Кол-во часов УСП					
						Л	Пз	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
4	Социологические теории индустриального и постиндустриального общества	10		10							Опрос
4.1	Теории массового общества	2		2					КП № 8	Доклады	
4.2	Теории индустриального общества	2		2					КП № 9	Опрос, письменная работа	
4.3	Социологические теории постиндустриализма	2		2					КП № 10	Доклады	
4.4	Социологические теории информационного общества	2		2					КП № 11	Доклады	
4.5	Эпоха постмодерна в контексте социологических теорий	2		2					КП № 12	Опрос, письменная работа	
5	Современное общество с точки зрения мир-системного подхода	6		6						Опрос	
5.1	Школа «Анналов» и мир-системный подход	2		2					КП № 13	Доклады	
5.2	Концепция мир-системного анализа	2		2					КП № 14	Доклады	
5.3	Социологические теории глобализации	2		2					КП № 15	Опрос, письменная работа	
6	Общество как объект исследования макросоциологических теорий	4		4						Опрос	

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Кол-во часов УСР				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.1	Государство и общество в исторической макросоциологии	2		2					КП № 16	Доклады
6.2	Факторы и механизмы развития общества в исторической макросоциологии	2		2					КП № 17	Опрос, письменная работа
	Всего часов	34		34						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. Неэволюционистские концепции общественного развития

Тема 1.1. Общество как объект исследования в теоретической социологии

Понятие общества в социологии. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, личностный. Общество как социальная система: структура, связи и отношения. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистемы общества. Функционирование социальной системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии в истории социологии. Общество переходного типа как объект социологического исследования. Многоаспектность теоретического исследования общественного развития.

Тема 1.2. Модель общественного развития в классическом эволюционизме

Парадигма эволюционизма: методологические принципы и установки. Философские концепции прогресса и классический эволюционизм. Модель общественного развития в парадигме классического эволюционизма (Э. Тайлор, Л.Г. Морган, Дж. Лаббок, М.М. Ковалевский и др.). Теория социальных институтов Г. Спенсера. Первобытное общество в классическом эволюционизме (Э. Тайлор, Д. Мак-Леннан, Дж. Фрэзер). Критика моделей общественного развития классического эволюционизма.

Тема 1.3. Неэволюционистские модели общественного развития

Проблематика культурной эволюции в неэволюционистских концепциях (Л. Уайт, Дж. Стюард, М. Салинз, Х. Классен и др.). Модели социально-политической макроэволюции (Э. Сервис, М. Фрид, Р. Адамс и др.). Концепция эволюционных всеобщностей Т. Парсонса. Проблема социально-политической макроэволюции и теории раннего государства (М. Салинз, Р. Карнейро, Т. Эрл и др.). Влияние эволюционизма и неэволюционизма на развитие социологии.

РАЗДЕЛ II. Цивилизационный подход к общественному развитию

Тема 2.1. Общество в контексте цивилизационных теорий

Понятие цивилизации в социальных науках. Цивилизационный подход: историко-философские основания, методологические принципы и концептуальные представления. Трактовка общественного развития в линейно-стадиальных цивилизационных теориях (Н. Элиас, Л. Уайт и др.). Общество и культура в теориях локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Теория социальной и культурной динамики П.А. Сорокина.

Диалогические теории цивилизаций и проблематика межкультурного диалога (К. Гирц, Ю. Кавада, Ю. Остерхаммель, У. Эко и др.).

Тема 2.2. Цивилизационное развитие в условиях глобализации: возможности и ограничения

Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона и ее критика в социальных науках. Глобализация и цивилизационная идентичность. Цивилизационные процессы и конфликты как факторы динамики современных международных отношений. Дихотомия «глобальное/локальное» как характеристика пространственных параметров современного социального взаимодействия в условиях глобализации (Р. Робертсон, М. Фезерстоун, Д. Хэлд). Синтез методологических принципов теорий локальных цивилизаций и модернизации в концепции Ш. Эйзенштадта.

РАЗДЕЛ III. Общество в контексте социологических теорий модернизации

Тема 3.1. Становление и развитие модернизационной теории в социально-гуманитарном знании

Понятие модернизации как перехода от традиционного общества к современному, его историческая и идеологическая обусловленность. Трактовка традиционного и современного обществ в различных теоретических версиях парадигмы модернизации (Ф. Саттон, М. Леви и др.). Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Шилз и др.). Основные этапы развития модернизационной теории, их содержание и характерные особенности. Содержание, типология, механизмы и модели модернизации (У. Ростоу, Н. Смелзер и др.).

Тема 3.2. Модернизационные процессы и общество

Вестернизация и модель догоняющей модернизации: общее и особенное. Модернизация и национальная идентичность, национально-государственная специфика модернизационных процессов. Закономерности, типы и пути модернизации (А. Гершенкрон, С. Блэк, Й. Терборн и др.). Концепции контрмодернизации А. Турена и «конца истории» Ф. Фукуямы: сходство и различия. Концепция «рефлексивной модернизации» (У. Бек, С. Лэш). Теория модернизации в отечественной науке (В.Г. Федотова, Г.Н. Соколова, О.Ю. Малинова и др.).

РАЗДЕЛ IV. Социологические теории индустриального и постиндустриального общества

Тема 4.1. Теории массового общества

Понятия массового общества и общества потребления, их характеристики. Основные этапы становления доктрины массового общества. Теоретические модели массового общества: специфика и основные идеи (Х.

Ортега-и-Гассет, Х. Арендт, К. Маннгейм, Д. Рисмен, Э. Фромм Г. Блумер, Э. Шилз и др.). Массы и массовое сознание. Массовое общество и массовая культура в концепции Э. Шилза. Концепции личности и социального характера, конформизм и неконформизм (Э. Фромм, Д. Рисмен, Т. Розак и др.).

Тема 4.2. Теории индустриального общества

Индустриальное общество и его основные теоретические модели (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.). Труд и социальные отношения в теориях индустриализма (Р. Блонер, Г. Брейверман). Теории «мондиализации» и единого индустриального общества (Р. Арон). Социологические теории тоталитарного общества (Х. Арендт, К. Мангейм).

Тема 4.3. Социологические теории постиндустриализма

Понятие постиндустриального общества. Индустриализм и постиндустриализм: общее и особенное. Научно-техническая революция как фактор социальных изменений. Технизм, технократизм и технологический детерминизм. Генезис постиндустриального общества, факторы развития и основные параметры. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен и др.). Концепции посткапиталистического общества и постэкономического общества (Р. Дарендорф, В.Л. Иноземцев). Критика концепций постиндустриализма (К. Кумар, Р. Хейлбронер и др.).

Тема 4.4. Социологические теории информационного общества

Информационное общество: понятие и признаки. Становление и развитие теории информационного общества (Ё. Масуда, Ф. Ферраротти, Т. Стоуньер и др.). Теория общества «третьей волны» (О. Тоффлер). Феномены интеллектуального капитала, когнитариата и суперсимволической экономики. Концепция информационного капитализма (М. Кастельс). Информационное общество и демократия. Проблема цифрового неравенства: экономические, социальные, стратификационные и культурные аспекты.

Тема 4.5. Эпоха постмодерна в контексте социологических теорий

Постмодернистская социология: проблемное поле, концептуальные особенности и основные идеи. Постмодернистская философия и социальная теория (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр и др.). Постмодернистские социологические концепции, их особенности и проблематика (З. Бауман, Дж. Бузино, Дж. Фридман и др.). Характеристика постмодерна в концепции радикализованного модерна Э. Гидденса.

РАЗДЕЛ V. Современное общество с точки зрения мир-системного подхода

Тема 5.1. Школа «Анналов» и мир-системный подход

Французская школа «Анналов»: этапы развития, основные идеи и методологические установки. Понятия «мир-экономики», «геоистории» и

«глобальной истории» в концепции Ф. Броделя. Факторы исторического развития. Генезис европейской системы национальных государств. Анализ эволюционного развития материальной повседневности, рыночной экономики и капитализма в концепции Ф. Броделя. Специфика исторического развития Запада и Востока. Междисциплинарный характер концепции Ф. Броделя, ее влияние на развитие социально-гуманитарного знания.

Тема 5.2. Концепция мир-системного анализа

Концепция мир-системного анализа И. Валлерстайна. Типология и генезис мир-систем («мини-системы», «мир-экономики» и «мир-империи»), их системно-структурные характеристики. Природа, происхождение и развитие современной мир-системы. Концепция макроисторических трансформаций Дж. Арриги. Понятие мировой гегемонии. Структуры правления в современной мир-системе и динамика переходов гегемонии. Перспективы и акторы глобального правления. Концепция зависимости и развития недоразвития Третьего мира А.Г. Франка.

Тема 5.3. Социологические теории глобализации

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация как социологическая парадигма: основные направления, идеи и теоретические модели (М. Арчер, У. Бек, М. Феверстоун, Н. Стер и др.). Культуроцентрическая теория глобализации Р. Робертсона. Этнокультурная и религиозная идентичность в условиях глобализации (Дж. Клиффорд, Д. Икеда, Д. Мепил и др.). Проблема войны и мира в XXI веке. Глобализация как фактор межэтнических конфликтов и международного терроризма. Концепт «справедливая глобализация» и модель устойчивого развития человечества. Проблематика управляемости глобализационных процессов, ее отражение в деятельности Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации.

РАЗДЕЛ VI. Общество как объект исследования макросоциологических теорий

Тема 6.1. Государство и общество в исторической макросоциологии

Историческая макросоциология: проблемное поле и исследовательские стратегии (М. Дэфлем). Становление и основные направления современной макросоциологии (У. Мак-Нил и др.). Теоретические модели и методы исторической макросоциологии. Военно-центричная теория происхождения национального государства (Ч. Тилли). Социальный протест и социальные движения как факторы развития общества и государства (М. Манн). Проблематика имперского развития в исторической макросоциологии (Д. Махоуни, Д. Гоу, К. Барки и др.). Трансформационная динамика доколониальных, колониальных и постколониальных режимов.

Тема 6.2. Факторы и механизмы развития общества в исторической макросоциологии

Теория социальных революций Т. Скочпол. Экономические, социальные и политические факторы социальных трансформаций и революций. Модель революции в странах Второго и Третьего мира (Иран, Куба, Никарагуа и др.). Современная теория геополитической динамики: исследовательская программа Р. Коллинза. Контрфактические исторические исследования: принципы, методы и функции. Роль теорий исторической макросоциологии в объяснении исторического развития современного общества.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учебное пособие / В. В. Афанасьев. – М. : Инфра-М, 2016. – 285 с.
2. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. – Минск: Беларус. навука, 2013. – 481 с.
3. Есть ли будущее у капитализма? Сб. статей И. Валлерстайна, Р. Коллинза, М. Манна, Г. Дерлугьяна, К. Калхуна / пер. с англ. под ред. Г. Дерлугьяна. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 320 с.
4. Кремлёв Н.Т. Историческая социология. Вопросы теории общественного развития / Н.Т. Кремлёв. – М. : ЦСПиМ, 2016. – 654 с.
5. Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман; Пер. с англ. М.В. Дондуковского; под науч. ред. А.А. Смирнова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 240 с.
6. Малевич, Ю. И., Инновационные стратегии глобализации / Ю. И. Малевич, И.А. Малевич. – Минск : Изд-во РИВШ БГУ, 2015. – 458 с.
7. Марш, П. Новая промышленная революция. Потребители, глобализация и конец массового производства / П. Марш ; пер. с англ. Анны Шоломицкой. – М. : Изд-во Института Гайдара, 2015. – 420 с.
8. Полякова, Н.Л. Новые горизонты теории общества начала XXI в.: от постиндустриализма к неокapитализму / Н.Л. Полякова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2016. – № 2. – С. 83–115.
9. Розов, Н. С. Историческая макросоциология : методология и методы : учебное пособие / Н. С. Розов. – Новосибирск : Новосибирский гос. ун-т, 2009. – 412 с.
10. Социология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Н. Данилов [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 318 с.

Дополнительная

- 1 Арриги, Дж. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени / Дж. Арриги; пер. с англ. А. Смирнова, Н. Эдельмана. – М.: Территория будущего, 2006. – 472 с.
- 2 Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман; под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2002. – 390 с.
- 3 Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Academia, 2004. – 788 с.
- 4 Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн. – М.: Логос, 2010. – 248 с.
- 5 Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: Введение / И. Валлерстайн; пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 248 с.

6 Гидденс, Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М.: Весь мир, 2004. – 120 с.

7 Коллинз, Р. Макроистория. Очерки социологии большой длительности / Р. Коллинз; Перевод с англ. и послесловие Н.С. Розова. – М.: УРСС: ЛЕНАНД, 2015. – 504 с.

8 Ло, Джон. После метода: беспорядок и социальная наука / Джон Ло; пер. с англ. С. Гавриленко, А. Писарева и П. Хановой. Науч. ред. перевода С. Гавриленко. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 352 с.

9 Романовский, Н. В. Современные социологические теории: проблемы классификации / Н. В. Романовский // Вестник РГГУ Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2016. – № 2. – С. 19–27.

10 Цирель, С. В. Два прогноза Р. Коллинза / С. В. Цирель // Социологические исследования. – 2017. – № 4. – С. 155–161.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История социологии	Экономической социологии	нет	Согласовано: протокол № 10 от 30.04.2019
Теоретическая социология	Экономической социологии	нет	Согласовано: протокол № 10 от 30.04.2019

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой _____ Д.И. Наумов
(подпись) (Инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО _____ А.С. Лаптенко
(подпись) (Инициалы, фамилия)