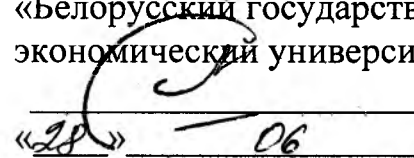


Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 А.В. Егоров  
«28» 06 2024г.  
Регистрационный № УД 6031-24 /уч.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине  
для специальности 6-05-0314-01 «Социология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0314-01 «Социология».

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Л. И. Подгайская, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.О. Бучева, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат политических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28 мая 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04 июня 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06. 2024).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по учебной дисциплине «Теоретическая социология» является учебной дисциплиной, которая формирует у студентов базовые представления о социологии как науке, способствует формированию у них навыков использования социологического понятийного аппарата. Формируемые в рамках дисциплины представления о теоретических основаниях социологического знания используются при освоении специальных социологических дисциплин. Учебная дисциплина «Теоретическая социология» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности социолога. Изучение учебной дисциплины «Теоретическая социология» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной социологии, получить знания теоретического характера в соответствии с предметной областью социологической науки, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла, расширяет социологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям. Разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0314-01 «Социология», является одной из базовых в подготовке студентов-социологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем социологии.

**Цель учебной дисциплины:** усвоение студентами представления об основных теоретических концептах социологического понятийного аппарата, темах и проблемах исследования социологической теории, включая актуальные вопросы изучения современного общества.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование у студентов представлений о предмете, структуре и назначении теоретической социологии;
- рассмотрение базовых категорий социологической теории;
- формирование понятийно-категориального аппарата теоретической социологии;
- формирование представлений о роли теоретической социологии в изучении современного общества, ее месте в системе наук об обществе;
- изучение особенностей и взаимодействия теоретической, отраслевой и эмпирической социологии.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая социология» формируется специализированная компетенция:

СК-7. – Характеризовать современную социологию и ее роль в развитии социально-гуманитарного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- общую характеристику социологии как науки, ее структуру и основные функции, соотношение с другими общественными науками;
- методологические и теоретические основы социологии;
- основные категории теоретической социологии;
- основные элементы, связи и отношения социальной структуры, варианты их теоретической интерпретации;
- природу массового сознания и общественного мнения, методы их анализа и изучения;
- социокультурные аспекты развития общества (отечественного и мирового), природу процессов глобализации;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат социологии для анализа современных социальных событий, явлений и процессов;
- анализировать объективные и субъективные аспекты развития социологического знания;

**владеть:**

- основными понятиями современной социологической теории;
- принципами социологического анализа современных общественных процессов и явлений.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Теоретическая социология» относится к числу учебных дисциплин модуля «Теоретико-методологические основы социологии» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Теоретическая социология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Введение в социологию» и учебных дисциплин «Специальные социологические теории в сфере экономики», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 202, аудиторных – 78 часов, из них лекции 36 часов, семинарских занятий 42 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

2 семестр – лекций – 36 часов, семинарских занятий – 42 часа.

Самостоятельная работа студента – 124 часа.

Трудоемкость – 6 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет на первом курсе во 2 семестре, курсовая работа на первом курсе во 2 семестре.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **Тема 1. Социология как научная дисциплина**

Социология как наука. Трехступенчатая структура социологической науки: теоретическая социология, частные социологические теории (теории среднего уровня), эмпирические социологические исследования (прикладная социология). Понятия социального и социальной реальности. Социальная сфера. Социальная парадигма. Социетальность. Предмет теоретической социологии. Макросоциология и микросоциология: основные теоретические направления и представители. Социальная статика и социальная динамика. Социология как полипарадигмальная наука.

## **Тема 2. Общество как предмет социологической науки**

Понятие общества (социума) и многообразие подходов к его определению в истории социальной мысли. Реалистическая и номиналистическая ориентация в исследовании общества. Основные критерии выделения разных типов общества (глобальность, исторический признак, страново-региональный критерий, культурно-религиозный критерий). Базообразующие характеристики общества. Сферы общественной жизни. Общество как система. Проблема социальной организации (социального порядка). Проблема социального детерминизма. Структурация. Община и общество (Ф.Теннис). Общество и культура. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные типы общества и их основные характеристики. Понятие капитализма в интерпретации К.Маркса, В.Зомбарта и М.Вебера. Понятие «общество знаний». Концепции массового общества и общества потребления. Общество «третьей волны». Самореферентные социальные системы. Открытое и закрытое общество. Информационное общество. Информационно-коммуникативные технологии и их роль в преобразовании общественной жизни. Сетевое общество. Виртуализация социальной реальности. Основные системообразующие черты современного общества.

## **Тема 3. Социологическое понимание личности и социализация**

Понятие индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальное и наиндивидуальное. Психологические (психоаналитические), социально-психологические и социальные теории личности. Понятие респондента. Ролевая теория личности. Социальная роль и социальный статус. Классификация ролей (Т.Парсонс). Проблема принятия роли. Ролевое поведение и социальные ожидания (экспектации) как его регуляторы. Ролевые конфликты. Диспозиционные концепции личности. Потребность, мотив,

интерес, цель, средство, действие, операция, результат. Мотивация и социальные типы мотивов. Аттитюды и социальные установки. Ценностные ориентации. Социальные стереотипы. Концепция «зеркального «Я»» и «Я-концепция». Механизмы формирования «Я». Понятие «социальный характер» и его типы (Э.Фромм, Д.Рисмен и др.). «Авторитарная личность». «Одномерный человек» (Г.Маркузе). Концепция инновационной личности (Э.Хаген). Понятие «менталитет». Модель современного человека (исследования Гарвардского университета). Понятие социализации личности. Социализация и воспитание. Ассимиляция. Стадии социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные механизмы социализации: имитация (подражание), идентификация, стыд, вина. Г.Тард о подражании. А.Бандура о социальном научении. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Теории нравственного развития личности Л.Кольберга и К.Гиллиган. Девиантное (отклоняющее поведение). Объяснения причин девиации. Аномия (Э.Дюркгейм). Типология девиантного поведения (Р.Мертон). Основные механизмы распространения девиации. Теория стигматизации. Противодействие девиации.

#### **Тема 4. Социальное взаимодействие, социальные организации и движения**

Повседневность и социальное взаимодействие. Пространственный, психологический и социальный контакты. Социальная зависимость. Социальные связи и отношения. Социальное действие: версии М.Вебера и Т.Парсонса. Типология социальных действий. Стратификационная модель социального агента Э.Гидденса. Технологии и закономерности социального взаимодействия. Социологические теории, объясняющие взаимодействие (взаимодействие как обмен, символический интеракционизм, драматургический подход и др.). Понятие «общественности» и концепция коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Малая социальная группа. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Размеры групп и их значение. Основные функции малых групп. Теория референтной группы. Харизматическая группа. Организация. Характерные черты идеальной организации, согласно М.Вебера. Бюрократия как организация и способ управления посредством правил. Патология бюрократических организаций. Пути дебюрократизации. Лидерство. Теории, объясняющие природу лидерства. Виды социальной власти. Концепции власти К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса и др. Версии власти Х.Арендт М.Фуко. «Кибернетическая» и «саморганизационная» версии власти. Социальный контроль. Формы социального контроля. Первичные формы коллективного поведения. Общественность и ее черты. Общие и специфические социальные движения. Механизмы формирования и развития социальных движений. Структура состава движений. Реформистские и революционные движения. Причины возрастания роли социальных движений в современном обществе. Новые социальные движения: цели и состав.

## **Тема 5. Социальная структура и мобильность, социальные институты**

Социальная структура. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации: собственность, власть, престиж. Пирамидальная и ромбовидная фигуры стратификации. Большие социальные группы: классы, касты, сословия, страты, социальные общности и группы. Концепции класса К.Маркса, М.Вебера, У.Уоррена и др. Средний класс и его основные признаки. Массовидные общности: толпа, публика, аудитория. Концепции массы и элиты. Виды элит. Лиминальность и маргинальность. Социальные параметры пространственно-территориальной локализации. Понятие поселения. Типы поселений. Социология города и социология сельских поселений. Понятие этноса и этнокультурной общности. Концепции этногенеза. Концепции нации. Национальные меньшинства. Мультикультурализм. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Основные каналы («лифты») социальной мобильности. Социальные институты. Теория институционализации. Хабитуализация, нормирование, легитимизация, санкционирование, организационное оформление институтов. Типология социальных институтов. Внутренняя и внешняя структура социального института. Функции социальных институтов. Критерии эффективности социальных институтов.

## **Тема 6. Социальные изменения и социальное развитие**

Понятие социального изменения. Состояние. Событие. Процесс изменения. Ритмы, циклы и серии изменений. Уровни социальных изменений. Прогресс, регресс и стагнация. Причины и движущие силы социальных изменений. Нонконформистское и аберрантное поведение как источник социальных изменений. Нормативный морфогенез. Основные парадигмы социального развития. Общие черты социального эволюционизма и своеобразие теоретических конструкций его ведущих представителей. Формационный подход к объяснению развития общества К.Маркса. Цивилизационный подход к объяснению общественного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби и др.). Теория исторических циклов П.Сорокина. Многофакторные модели развития. Структурализм и постструктурализм. Проблема субъектности социального развития. Понятие модернизации. Первичная и вторичная модернизация. Догоняющее и зависимое развитие. Мир-системный подход. Концепция устойчивого развития. Глобализация и ее перспективы. Столкновение цивилизаций. Пограничные цивилизации. Общие черты (организующие принципы) современности К. Кумара. Концепция постсовременности Э. Гидденса. Историческая социология.

## **Тема 7. Социальные конфликты и социальные революции**

Виды конфликтов. Специфика социального конфликта. Основные стадии социального конфликта. Основные характеристики социального конфликта: причины, острота, длительность. Дезинтегративные и интегративные последствия конфликта. Пути преодоления конфликта. Диалектическая теория конфликта К.Маркса. Конфликтный функционализм Г.Зиммеля и Л.Козера. Сущность социальной революции. Модели революции. Предпосылки социальной революции. Абсолютная и относительная депривация (абсолютное и относительное обнищание). Ориентация на социальную справедливость как источник массовых действий. Представления о социальной справедливости. Закон социального сравнения. Феномен уровня адаптации. «Кризис верхов». Теории социальной революции К.Маркса, П.Сорокина, Ч.Тилли, Ч.Джонсона, Д.Дэвиса и др. Концепции, объясняющие роль личности в социальной революции. Ход и основные закономерности революции. Последствия социальной революции.

## **ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

Курсовая работа по учебной дисциплине «Теоретическая социология» является квалификационной работой студента по специальности 6-05-0314-01 «Социология».

**Целью** курсовой работы является формирование у студентов навыков теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической социологии, умений самостоятельной критической обработки научных источников, анализа современного состояния исследуемой проблемы, обработки полученных результатов.

Курсовая работа также нацелена на углубление знаний студентов по разрабатываемой в курсовой работе теме, стимулирование к самостоятельному научному поиску.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена к защите в срок, установленный учебным графиком. Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры, ее выбор предоставляется студенту самостоятельно по согласованию с руководителем. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Основная часть курсовой работы должна включать раздел, содержащий теоретические основы разрабатываемой темы, в котором приводится уровень разработанности проблемы в теории и на практике, проведен самостоятельный анализ и видение состояния проблемы. В основной части должны содержаться разделы, включающие подробное описание и характеристику существующих методов исследований по теме курсовой работы, результаты по теме курсовой работы, обработку и анализ результатов исследования.

Темы курсовых работ разрабатываются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой в установленном порядке. Количество утвержденных тем курсовых работ должно быть достаточным для обеспечения каждого обучающегося в учебной группе индивидуальным заданием. Обучающийся вправе выбрать тему курсовой работы из числа утвержденных на кафедре тем, а также предложить тему самостоятельно с обоснованием ее целесообразности.

Задание по курсовой работе должно быть выдано обучающемуся, осваивающему учебную дисциплину учебного плана первой ступени получения высшего образования в течение первых двух недель после начала семестра, в котором предусмотрено написание курсовой работы в соответствии с учебным планом по учебной дисциплине. Задание по курсовой работе выдается индивидуально и должно содержать название темы, необходимые исходные данные, перечень необходимых в курсовой работе составных частей. В задании приводится дата выдачи, а также дата представления курсовой работы к защите, задание подписывается руководителем и студентом.

Обучающийся обязан представить руководителю курсовую работу в срок, установленный заданием на курсовую работу, для проведения первичного рецензирования работы и принятия решения о допуске ее к защите. В случае признания работы неудовлетворительной, студент обязан переработать

(исправить) работу в установленный срок и представить ее на повторное рецензирование с обязательным предъявлением предыдущего варианта работы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ, порядку их выполнения и защите, обязательные в БГЭУ для студентов всех специальностей и форм обучения, определены в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Количество часов, отводится на выполнение курсовой работы в соответствии с учебным планом университета – 40 часов.

Трудоемкость – 1 зачетная единица

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Понимающая социология М. Вебера.
2. Теории среднего уровня в социологии.
3. Цивилизационные модели социума в социологии.
4. Концепции общества в теоретической социологии: оппозиция «традиционное общество – современное общество».
5. Основные версии информационного общества в теоретической социологии.
6. Личность в обществе: проблемы социализации и адаптации.
7. Социокультурная динамика в интегративной социологии П. Сорокина.
8. Социальное и психологическое в объяснении деятельности групп.
9. Теории социального неравенства и стратификации.
10. Социологические концепции массы и элиты.
11. Социальный институт как элемент структуры общества.
12. Власть и властные отношения: социологический подход.
13. Социальное действие: версии М. Вебера и Т. Парсонса.
14. Концепции социального взаимодействия в теоретической социологии.
15. Концепции социального развития в теоретической социологии.
16. Макропроцессы в обществе как предмет социологического изучения
17. Глобализация как макросоциальный процесс.
18. Массовая культура и массовая коммуникация.
19. Семья как социальный институт.
20. Культура как категория теоретической социологии: варианты трактовок и интерпретаций.
21. Гендерные стереотипы: подходы к определению и роль в социализации.
22. Социальная идентичность: особенности современной трансформации.
23. Социологический анализ молодежных субкультур.
24. Концепция устойчивого развития: социологический аспект.

- 25.Ценностные ориентации современной белорусской молодежи.
- 26.Реклама как базовый институт современного общества потребления.
- 27.Социальная мобильность в глобализирующемся обществе.
- 28.Социальные конфликты: типология и особенности.
- 29.Влияние института СМИ на формирование общественного мнения.
- 30.Образование как социальный институт.
- 31.Девиянтное поведение: формы, виды, профилактика.
- 32.Социальная стратификация как модель социального неравенства.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

| Номер раздела, темы | Название<br>раздела, темы                  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                                              |                         |                        | литература                | Формы контроля<br>знаний       |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|                     |                                            | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | Количество часов<br>управляемой<br>самостоятельной<br>работы |                         |                        |                           |                                |
|                     |                                            |                             |                      |                     |                      | лекции                                                       | практические<br>занятия | семинарские<br>занятия |                           |                                |
| 1                   | 2                                          | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7                                                            | 8                       | 9                      | 11                        | 12                             |
| 2 семестр           |                                            |                             |                      |                     |                      |                                                              |                         |                        |                           |                                |
| Тема 1.             | Социология как научная дисциплина          | 2                           |                      |                     |                      |                                                              |                         |                        | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Экспресс-опрос                 |
|                     | Социология как научная дисциплина          |                             |                      | 2                   |                      |                                                              |                         |                        | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Опрос, реферат,<br>презентация |
| Тема 2              | Общество как предмет социологической науки | 6                           |                      |                     |                      |                                                              |                         |                        | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Экспресс-опрос                 |
|                     | Общество как                               |                             |                      | 6                   |                      |                                                              |                         |                        | О[1,2,3]                  | Опрос, реферат,                |

|        |                                                                          |   |  |   |  |  |  |  |                           |                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|
|        | предмет<br>социологической<br>науки                                      |   |  |   |  |  |  |  | Д [4,5,6,7,8]             | презентация                       |
| Тема 3 | Социологическое<br>понимание личности<br>и социализация                  | 6 |  |   |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Экспресс-опрос                    |
|        | Социологическое<br>понимание личности<br>и социализация                  |   |  | 8 |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Опрос, реферат,<br>презентация    |
| Тема 4 | Социальное<br>взаимодействие,<br>социальные<br>организации и<br>движения | 4 |  |   |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Экспресс-<br>опрос                |
|        | Социальное<br>взаимодействие,<br>социальные<br>организации и<br>движения |   |  | 6 |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Опрос,<br>реферат,<br>презентация |
| Тема 5 | Социальная<br>структура и<br>мобильность,<br>социальные<br>институты     | 6 |  |   |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7]   | Экспресс-опрос                    |
|        | Социальная<br>структура и<br>мобильность,<br>социальные<br>институты     |   |  | 8 |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7]   | Опрос,<br>презентация,<br>реферат |

|                    |                                             |           |  |           |  |  |  |  |                           |                             |
|--------------------|---------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| Тема 6             | Социальные изменения и социальное развитие  | 6         |  |           |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Экспресс-опрос              |
|                    | Социальные изменения и социальное развитие  |           |  | 6         |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Опрос, реферат, презентация |
| Тема 7             | Социальные конфликты и социальные революции | 6         |  |           |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Экспресс-опрос              |
|                    | Социальные конфликты и социальные революции |           |  | 6         |  |  |  |  | О[1,2,3]<br>Д [4,5,6,7,8] | Опрос, реферат, презентация |
| <b>Всего часов</b> |                                             | <b>36</b> |  | <b>42</b> |  |  |  |  |                           | <b>Зачет</b>                |

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 194, [1] с.
2. Блохин, В. Н. Социология: история, теория, методология : [учебно-методическое пособие для студентов] / В. Н. Блохин ; М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Гл. упр. образования, науки и кадров, УО "Белорус. гос. с.-х. акад.". - Горки : БГСХА, 2020. - 195 с.
3. Социология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [Д. К. Безнюк и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. - Минск : РИВШ, 2023. - 307 с.

#### **Дополнительная:**

4. Елсуков, А.Н. Краткий курс теоретической социологии / А.Н. Елсуков. - Минск, 2008. -127с.
5. Западная социология: современные парадигмы: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с.
6. Подгайская Л. И. Экономическая социология : Краткий курс лекций / Л. И. Подгайская, С. Н. Зень. - Минск : БГЭУ, 2007. - 114 с.
7. Подгайская, Л. И. Социология : [учебно-методический комплекс] / Л. И. Подгайская. - Минск : Современная школа, 2007. - 111 с.
8. Подгайская, Л. И. Теория социального прогресса Станислава Сташица / Л. И. Подгайская. – Минск : Мисанта, 2006. – 108 с.

### **Перечень вопросов для проведения зачета (2 семестр)**

1. Понятия науки и научного знания. Каковы этапы развития науки? В чем состоит смысл и значение научно-технической революции?
2. Что означают понятия «стимул» и «мотив действия»?
3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Какова природа трудовой деятельности человека? В чем проявляется социальный смысл этой деятельности?
5. Каковы методы эмпирического и теоретического исследования?
6. Что такое общественная деятельность человека?
7. Социология в системе научного знания, ее предмет, структура и функции.

8. Что такое экономическая деятельность человека?
9. Каковы основные этапы развития социологии?
10. Что такое политическая деятельность человека?
11. Что такое теоретическая социология, каков ее парадигмальный статус и особенности структурной организации?
12. Что означает понятие «общество»? Каковы проблемы его определения?
13. Что означают понятия макро-, мезо - и микросоциологического исследования? (Приведите примеры этих уровней теоретической социологии).
14. Раскройте соотношение понятий «общество» и «социальность».
15. Что означает понятие «парадигма», в чем проявляется парадигмальный статус теоретической социологии?
16. Каковы особенности системно-структурной и динамической характеристики общества?
17. Назовите и дайте общую характеристику теорий макросоциологического содержания.
18. В чем заключается особенность классовой структуры общества?
19. Назовите и дайте общую характеристику теорий микросоциологического содержания.
20. В чем заключается стратификационная характеристика структуры общества?
21. Что такое теории среднего уровня в социологии? Кто автор этой концепции? (Приведите примеры этих теорий).
22. Что такое организация и организационная структура общества?
23. Что означает парадигма натурализма в социологии? (Приведите примеры натуралистических концепций).
24. Что такое социальная общность, каковы основные типы социальных общностей?

25. Что означает парадигма биологизма в социологии? (Приведите примеры биологических теорий).
26. Что такое социальный институт и какова институциональная характеристика структуры общества?
27. Что означает парадигма психологизма в социологии? (Приведите примеры психологических концепций).
28. Что такое социальная группа, какие типы социальных групп выделяются в теоретической социологии?
29. Что означает парадигма структурализма в социологии? (Приведите примеры структуралистских концепций).
30. Какова структура социальной группы и особенность ее динамики? Роль группы в процессе социализации личности.
31. Что означает парадигма функционализма в социологии? (Приведите примеры функциональных концепций).
32. Что такое брак и семья, каковы структура, функции и этапы развития семьи?
33. Что означает концепция структурно-функционального анализа? (Кто ее автор?).
34. Что означает понятие «управление», в чем заключается природа социального управления?
35. Что означают принципы индустриализма и постиндустриализма в истолковании природы общества?
36. Понятие социального конфликта. В чем проявляется его социальная природа, механизм, функции и этапы развития?
37. Что означает парадигма экономизма в социологии? (Приведите примеры).
38. Понятия массовой культуры и субкультуры.
39. Что означают концепции «открытого» и «закрытого» общества? В чем суть идеи социальной мобильности?

40. Что такое отклоняющееся (девиантное) поведение? В чем заключаются проблемы его типологизации и социологического изучения?
41. Что означает процесс глобализации современного общества? Какова его оценка разными слоями современного общества?
42. Что означает понятие «цивилизация»? В чем заключаются проблемы ее изучения?
43. Понятие личности, проблемы его определения.
44. Что означают понятия «эволюция», «развитие», «прогресс» и «регресс», как они сочетаются в историческом развитии общества?
45. Каковы основные концепции личности? (Ролевая, диспозиционная, психоаналитическая).
46. Что представляют собой массовые социальные движения, какова их историческая роль?
47. В чем заключается содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль»?
48. Что такое формальные и неформальные связи и отношения в структуре социальных групп?
49. В чем заключается суть процесса социализации личности (его этапы и институты)?
50. Что означает понятие социальной коммуникации, каковы ее структура, виды и способы воздействия на общественное сознание?
51. В чем заключается смысл и значение понятия «интерес»? Что такое общественный и «личный интерес»?
52. Что означают понятия «общественное мнение» и «общественное настроение», каковы возможности их изучения и формирования?
53. Что означает понятия «действие» и «социальное действие»?
54. Социальная регуляция поведения личности: норма, контроль, поощрение и наказание.

55. Что означает понятие «потребность»? В чем выражается природа общественных и личных потребностей? Каковы особенности их соотношения в социальной практике?
56. Социологический смысл понятия «элита». Какова роль элит в общественном развитии?

### **Перечень тем рефератов (2 семестр)**

33. Понимающая социология М. Вебера.
34. Теории среднего уровня в социологии.
35. Цивилизационные модели социума в социологии.
36. Концепции общества в теоретической социологии: оппозиция «традиционное общество – современное общество».
37. Основные версии информационного общества в теоретической социологии.
38. Личность в обществе: проблемы социализации и адаптации.
39. Социокультурная динамика в интегративной социологии П. Сорокина.
40. Социальное и психологическое в объяснении деятельности групп.
41. Теории социального неравенства и стратификации.
42. Социологические концепции массы и элиты.
43. Социальный институт как элемент структуры общества.
44. Власть и властные отношения: социологический подход.
45. Социальное действие: версии М. Вебера и Т. Парсонса.
1. Концепции социального взаимодействия в теоретической социологии
2. Теории среднего уровня в социологии
3. Системно-процессуальная модель общества в социологии
4. Цивилизационные модели социума в социологии
5. Концепции общества в теоретической социологии: оппозиция «традиционное общество – современное общество»
6. Концепции общества в теоретической социологии: индустриальное общество и его основные модели
7. Основные версии информационного общества в теоретической социологии
8. Концепции личности в теоретической социологии
9. Социализация личности как социальный процесс
10. Специфика социологического видения культуры
11. Социальное и психологическое в объяснении деятельности групп
12. Теории социального неравенства и стратификации
13. Концепции класса в социологии

14. Стратификационная концепция У. Уоррена и её современные интерпретации
15. Социологические концепции массы и элиты
16. Социальный институт как элемент структуры общества
17. Власть и властные отношения: социологический подход
18. Традиционные концепции власти в теоретической социологии
19. Социальное взаимодействие как предмет социологического изучения
20. Концепции социального взаимодействия в теоретической социологии
21. Концепции социального развития в теоретической социологии
22. Макропроцессы в обществе как предмет социологического изучения
23. Микропроцессы в обществе как предмет социологического изучения
24. Глобализация как макросоциальный процесс

#### **Перечень тем презентаций (2 семестр)**

1. Теории среднего уровня в социологии
2. Системно-процессуальная модель общества в социологии
3. Цивилизационные модели социума в социологии
4. Концепции общества в теоретической социологии: оппозиция «традиционное общество – современное общество»
5. Концепции общества в теоретической социологии: индустриальное общество и его основные модели
6. Основные версии информационного общества в теоретической социологии
7. Концепции личности в теоретической социологии
8. Социализация личности как социальный процесс
9. Специфика социологического видения культуры
10. Социальное и психологическое в объяснении деятельности групп
11. Теории социального неравенства и стратификации
12. Концепции класса в социологии
13. Стратификационная концепция У. Уоррена и её современные интерпретации
14. Социологические концепции массы и элиты
15. Социальный институт как элемент структуры общества
16. Власть и властные отношения: социологический подход
17. Традиционные концепции власти в теоретической социологии
18. Социальное взаимодействие как предмет социологического изучения
19. Концепции социального взаимодействия в теоретической социологии
20. Концепции социального развития в теоретической социологии
21. Макропроцессы в обществе как предмет социологического изучения
22. Микропроцессы в обществе как предмет социологического изучения

- 23.Глобализация как макросоциальный процесс
- 24.Гендерные стереотипы: подходы к определению и роль в социализации.
- 25.Социальная идентичность: особенности современной трансформации.
- 26.Социологический анализ молодежных субкультур.
- 27.Концепция устойчивого развития: социологический аспект.
- 28.Ценностные ориентации современной белорусской молодежи.
- 29.Реклама как базовый институт современного общества потребления.
- 30.Социальная мобильность в глобализирующемся обществе.
- 31.Социальные конфликты: типология и особенности.
- 32.Влияние института СМИ на формирование общественного мнения.
- 33.Образование как социальный институт.
- 34.Девиянтное поведение: формы, виды, профилактика.
- 35.Социальная стратификация как модель социального неравенства.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 124 часа.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

### **Контроль качества усвоения знаний**

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;

опрос;

реферат;

презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

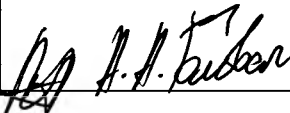
Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

### **Методика формирования отметки по учебной дисциплине**

*В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С  
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры  | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине     | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                 | 3                                                                                                                 | 4                                                                                                                            |
| Философия                                                      | Кафедра философии | Замечаний и предложений нет<br> | Учебную программу по учебной дисциплине «Теоретическая социология» рекомендовать к утверждению (протокол № 10 от 28.05.2024) |