

В настоящее время поставлена задача привлечения туристов как отечественных, так и зарубежных к путешествиям по территории республики. В этих целях должно быть расширено представление наиболее интересных с исторической точки зрения мест, которыми богата Беларусь.

Добавление разнообразных динамических разделов позволяет повысить информативность сайта, и, как следствие, популярность ресурса.

Для создания сайта можно использовать различные инструментальные средства: HTML — стандартный язык разметки документов, его расширения, Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver, средства web-программирования PHP и MySQL, JavaScript, XML/XSL, Java, Flash, Perl и др., каждое из которых решает одну или комплекс задач.

В настоящее время web-программирование позволяет создавать уникальные, удобные и функциональные сайты, реализовывать любые проекты, значительно разнообразить сайт, автоматизировать и облегчить работу с Internet-порталом.

*Е.В. Мартинович*  
БГЭУ (Минск)

## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (на примере образовательного процесса в БГЭУ в 2007 г.)**

Одной из важных задач в области образования в Республике Беларусь является совершенствование системы аттестации и контроля знаний учащихся в целях обеспечения гарантий равных прав граждан при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, а также для поддержки качества обучения в университетской школе и признания дипломов на международном уровне.

В настоящей работе выполнен сравнительный анализ распределений оценок по математике за курс средней школы, на централизованном тестировании и на экзамене по высшей математике в БГЭУ в 2008 г. Данные об оценках были собраны среди студентов факультета экономики и управления торговлей (ФЭУТ) и студентов высшей школы туризма (ВШТ), всего 208 человек. Статистическая обработка данных проводилась в компьютерной среде MATHCAD.

Определены основные математические характеристики эмпирических распределений: средние значения и дисперсии. Сформулированы и исследованы гипотезы о характере трех представленных распределений. Рассчитаны коэффициенты корреляции и построены уравнения регрессии для всех видов оценок.

Результаты позволяют сделать объективный вывод о существенном различии базовых критериев оценивания знаний по математике, а также предложить неравномерные интервалы соответствия между школьными оценками, прогнозируемыми оценками в вузе и баллами централизованного тестирования.