

построения теории и методологии проблем. Нацеленность методологического анализа на рационализацию и оптимизацию деятельности по постановке и анализу проблем дает возможность выявить в конкретных процедурах постановки разнообразных проблем те действия и операции, которые являются целенаправленными, целесообразными и результативными по отношению к целям соответствующих деятельностей и оптимальными при заданных условиях и ограничениях, тем самым создавая определенную систему знаний о генезисе, структуре и функциях проблем (теорию проблем), придание которой операциональности будет способствовать формированию методологии проблем. Следует отметить, что методологическая рефлексия должна осуществляться не непосредственно над эмпирией процессов постановки проблем, а над теоретическими описаниями этих процедур, которые осуществляются в различных конкретных науках их средствами. Это необходимо потому, что решение вопросов рациональности и оптимальности тех или иных действий по постановке проблем невозможно без содержательного их анализа средствами специальных наук, изучающих соответствующие предметные области. Так, в рассмотренном примере с нагреванием воды понять, какая последовательность действий при заданном критерии является оптимальной, можно, лишь привлекая конкретно-научные знания о теплоемкости и теплопередаче. При создании теории и методологии проблем специально-научные знания и методологическая рефлексия над ними необходимы и для теоретической и методологической организации имеющихся и получаемых знаний.

### **Литература:**

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Никифоров В.Е. Методология проблем: Основные понятия и процедуры. "International Congress of Logic, Methodology and Philosophy of Science". Abstract. Vol. 4. М., 1987.

Никифоров В.Е. Методологические средства анализа непознавательной деятельности // Сб.: Хозяйственный механизм внешнеэкономической деятельности. Материалы научно-практического семинара. Дагомыс, 1990.

Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.

Popper K. The no-growth society. London, 1973.

*В.Е.Никифоров, хаб. доктор философии, профессор  
Н. Никифоров, доктор политологии, лектор  
Балтийская международная академия (Рига, Латвия)*

## **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАТВИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПЕРИОД 1990-2010 ГОДЫ**

Чтобы оценить степень радикальности изменений, произошедших в системе высшего образования стран Балтии последних десятилетий представляется полезным проследить их эволюцию на примере Латвийской Республики, включив в анализ наиболее важные структурные показатели этой эволюции.

Прежде всего, к ним относится состояние базовых структур подготовки специалистов высокой квалификации.

Если следовать принятой периодизации новейшей истории Латвии (Первая республика - советский период - Вторая республика), то в период 1920-1940 гг. число студентов увеличилось в 2,54 раза (3 900 студентов в 1920 году и 9 900 в 1940), а количество вузов - в 2,0 раза.

**В период 1940-1990 гг.** число студентов увеличилось в 4,65 раза (9 900 студентов в 1940 году и 46 000 студентов в 1990), а количество вузов возросло в 3 раза.

Если сравнивать эти два периода с учетом их существенного различия по длительности (20 и 50 лет, т.е. в 2,5 раза), то, как по числу студентов, так и по количеству вузов, можно говорить об их относительно равномерном росте. Существенный скачок отмечается лишь в 60-е годы XX века по числу студентов (21 600 в 1960 году и 40 800 в 1970 году). Представляется, что данный скачок исчерпывающим образом объясняется общемировой тенденцией роста числа студентов в данный период, являющийся следствием резкого ускорения научно-технического прогресса в 60-е годы XX века.

**В период 1990 - 2000 гг.** тенденция постепенного роста числа студентов и количества вузов резко меняет свой характер и становится экспоненциальной: число студентов увеличивается за десятилетие в 2,20 раза (46 000 в 1990 году и 101 300 в 2000 году), а количество вузов в 2,75 раза. Причем рост общего числа студентов сопровождается еще более стремительным их удельным ростом. На 10 000 населения в 1990 году приходилось 172 студента, а в 2000 году уже 404, т.е. в 2,35 раза больше.

Стремительный рост общего и удельного числа студентов в период 1990 -2006 гг. происходит на фоне снижения рождаемости.

За период 1990-2007 гг. количество рождающихся в год сократилось с 37 900 в 1990 году до 21 500 в 2006 году, то есть 16 400 детей, или на 43,27%, в то время как число студентов возросло с 46 000 в 1990 году до 131 072 в 2006 году, т.е. в 2,85 раза.

В изменениях динамики рождаемости и численности студентов можно выделить 3 периода.

**В период 1990/91-1993/94 гг.** имеет место динамика параллельного снижения рождаемости и численности студентов. Очевидно, что главными причинами снижения рождаемости и численности студентов в этот период являются общий политический, экономический и социально-психологический упадок и снижение возможностей получения высшего образования на русском языке.

**В период 1993/94-1999/00 гг.** при сохранении тенденции снижения рождаемости численность студентов резко растет: с 37 500 в 1993/94 академическом году до 89 510 в 1999/2000 учебном году.

Очевидным объяснением этому является, по-видимому, известный феномен быстрой приспособляемости молодого поколения к новым социально-экономическим условиям.

**В период 1999/2000 - 2005/2006 годов** не только продолжается рост числа студентов (с 89 510 до 131 072). Но одновременно наблюдается начало стабилизации рождаемости, что объясняется тем, что к новым политическим, экономическим и социальным реалиям адаптируется и более старшее, чем студенческое, поколение жителей Латвии.

Однако на протяжении всех рассматриваемых периодов снижение рождаемости не влияло на численность молодежи студенческого возраста, ибо процент возрастной группы 15-59 лет не уменьшался.

В определенной степени этому способствовала достаточно специфическая возрастная структура студентов вузов Латвии.

Значительное число студентов относится к двум возрастным группам: 19-23 года (49,9%) и старше 29 лет (28,9%).

При этом снижение рождаемости пока не затрагивает возрастную группу молодежи старше 19 лет, а тенденция увеличения среднего возраста населения Латвии. (в период 1989-2003 гг. количество детей в возрасте до 14 лет сократилось на 5,4%, а количество людей старше 60 лет увеличилось на 4,6%.

Резкий рост численности студентов в Латвии в период 1995-2006 г. имеет экономические, социальные, политические, психологические и другие причины. Одной из причин (и одновременно одним из условий) является стремительное увеличение количества негосударственных вузов и рост числа студентов в них. Так в 2005/06 академическом году в 20 государственных вузах обучалось 88 664 студента, а в 14 негосударственных - 32 683 или 26,93% от общего числа студентов в Латвии.

Однако уже в следующем 2006/07 учебном году из 129 503 студентов в государственных вузах обучалось 90 421 (69,82%), а в негосударственных - 39 082 или 30,18%. Годовой прирост числа студентов в государственных вузах сократился на 3,25%, а в негосударственных увеличился на те же 3,25 процента.

Начиная с 2005 года количество как государственных, так и негосударственных вузов стабилизировалось, и на январь 2007 года в Латвии официально зарегистрировано 20 государственных и 14 негосударственных вузов, в которых динамики численности бюджетных и платных мест весьма различны.

Имеют место следующие тенденции:

1. Начиная с 2003/04 уч. года постепенно увеличивается число бюджетных мест. Это увеличение осуществляется за счет роста бюджетных мест в программах по информационным технологиям, естественному и техническим наукам при сокращении количества бюджетных мест по социальным и педагогическим наукам. Предполагается, что эта тенденция сохранится и в ближайшие годы.

2. Количество студентов госвузов, обучающихся на платной основе, резко росло в период 1995 – 2000 гг. (от 4803 до 14484 – в 3 раза за 5 лет), стабилизировалось в период 2002 – 2007 гг. и имеет тенденцию к снижению в последнее время.

3. Количество студентов, принятых на платное обучение в негосударственные вузы, стабильно и существенно растет, и за 13 лет возросло в 9,7 раз.

На фоне стабилизации общего количества вузов обозначилась тенденция увеличения числа студентов в некоторых из них. Причем количество студентов прирастает в крупных негосударственных вузах быстрее, чем в большинстве государственных. Так из 34 государственных и негосударственных вузов два крупнейших негосударственных - Балтийская международная академия и Высшая школа бизнеса «Туриба» занимали в 2006 году, соответственно, 4 и 5 места по количеству студентов.

Всего в семи крупнейших вузах Латвии училось 77 700 студентов, что составляет 59,99% от общего числа. В остальных 45 высших школах и колледжах обучалось 51 803 студента (40,01%).

Общее число студентов в вузах Латвии достигло своего максимума в 131 072 студента в 2005/06 учебном году. Однако прием на первый курс продолжает расти: в 2006/07 учебном году на первый курс было зачислено 34 804 студента, что на 1 836 или на 5,57% больше, чем в предыдущем году. Скорее всего, за определенное время на фоне снижения общего числа студентов число зачисляемых на первый курс может продолжать увеличиваться. Существенную роль в этом разрыве играет отсев студен-

тов в процессе обучения. Наибольший отсев студентов характерен для частных высших школ, колледжей и программ, реализуемых по форме неполного времени обучения. Отсев в различных высших школах и колледжах колеблется в широких пределах - от 2 до 50%. Необходимость повышения качества высшего образования и, как следствие этого, повышения требований к студентам может в будущем увеличить и без того значительный процент отсева.

Основанием для предположения о сохранении тенденции роста числа зачисляемых на первый курс является динамика среднего коэффициента конкурсов в вузы Латвии, который в последние годы неуклонно растет.

Следует отметить, что средний коэффициент конкурсов в вузы Латвии недостаточно показателен для предположения о сохранении тенденции роста зачисляемых на первый курс, ибо в самом большом вузе республики - Латвийском университете, конкурс (10,9) существенно выше среднего (4,8).

С точки зрения потребностей рынка трудовых ресурсов более социально значимым, чем средний конкурсный коэффициент по вузам, является конкурс по программам обучения.

Следует отметить, что величина конкурсов на одинаковые и смежные программы в различных государственных вузах существенно различается.

Постепенно становится все более серьезной проблемой дефицит квалифицированных специалистов по информационным технологиям, что в будущем может стать существенным препятствием для экономического развития и конкурентоспособности Латвии. На сегодняшний день не хватает 16,5% ИТ-экспертов, специализирующихся на разработке и обслуживании компьютерных сетей. Об этом свидетельствуют данные исследования, проводившегося по заказу международной корпорации Cisco Systems, работающей в области информационных технологий.

Одной из причин такого положения эксперты назвали отсутствие в Латвии образовательной базы должного уровня. Авторы исследования предполагают, что в 2008 году дефицит специалистов в области информационных технологий может достичь 24,9%. В частности, директор по маркетингу компании Severstallat P. Длохи указывает, что Латвия нуждается и будет нуждаться также в специалистах отраслей машиностроения и металлообработки.

В июле 2007 г. Латвия стала председателем Совета государств Балтийского моря (СГБМ). В рамках председательства Латвии в СГБМ при полной поддержке со стороны остальных входящих в совет стран определено три приоритета совместной деятельности: образование, энергетика и гражданская безопасность.

Что касается образования, то « почти все правительства в регионе придерживаются мнения, что Балтийский регион больше не должен быть лишь источником дешевой рабочей силы. Следует инвестировать в образование, науку и наукоемкие отрасли промышленности... Именно поэтому СГБМ намерен уделять больше внимания вопросам конкурентоспособности высшего образования, развития инфраструктуры науки, мобильности студентов - то есть процессу введения инноваций в сферу образования и науки».

Социально значимым для трансляции интеллектуального потенциала общества следующим поколениям и для его увеличения является распределение обучающихся по уровню программ обучения.

В 2005/06 учебном году в Латвии имело место следующее распределение обучающихся по уровням программ обучения:

Из приведенных данных видно, что на академических (магистерских и докторских) программах обучение количество учащихся крайне недостаточно, с точки зрения воспроизводства и развития интеллектуального потенциала общества. Имеющиеся в настоящее время средства правового регулирования и экономического стимулирования для роста количества докторов наук отстают от объективных потребностей латвийского социума в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Проблема усугубляется и тем обстоятельством, что количество получающих докторскую степень, значительно ниже количества обучающихся по докторским программам. В 2005 году докторскую степень получили лишь 112 человек, т.е. 0,4% от 26 119 получивших дипломы о высшем образовании.

В последнее время наметилась тенденция увеличения числа обучаемых по докторским программам. Так в 2006/07 учебном году по ним обучается уже 1809 человек, т.е. 1,4%, но это все еще отстает от потребностей Латвии.

Общерегionalные тенденции в сфере развития высшего образования стран Балтии, такие как снижение роста численности студентов в его абсолютных показателях при относительном повышении доли учащихся вузов в составе всего, отсутствие должной поддержки развития высшего образования экономическими ресурсами общества, неблагоприятное распределение студентов по уровням программ обучения, в том, что касается низкой доли обучаемых по докторским программам, находят свое подтверждение в следующих тенденциях развития системы высшего образования Латвии:

1. Снижение количества студентов в период 1990-1994 гг. (46 000 - 1990 г.; 37 500 - 1994 г.); стремительный рост количества студентов с 1995 по 2006 гг. (39 260 - 1995 г.; 131 072 - 2006 г.), и незначительное снижение численности студентов в настоящее время (131 072 - 2006 г.; 129 503 - 2007 г)<sup>1</sup>.

2. Резкое увеличение числа вузов в период 1990 - 2000 гг. (12 - 1990 г.; 33 - 2000 г.) главным образом благодаря появлению негосударственных высших школ и стабилизации общего числа вузов в последние годы.

3. Перераспределение численности студентов среди вузов Латвии: в 7 крупнейших вузах в 2006 году училось 77 700 студентов, что составляло 59,99% от их общего числа, в то время как в остальных 45 высших школах и колледжах лишь 51 803 (40,01%).

4. Возрастание численности принятых на первый курс по программам высшего образования (9 514 - 1990 г.; 32 968 - 2005 г.). Число зачисленных на первый курс возросло и в последующем (2007) году до 34 804 студентов (Диаграмма 10), в то время как общая численность студентов несколько снизилась.

5. Стабилизация численности 19-летней молодежи с 2003 года по настоящее время на фоне незначительного роста рождаемости. Стабилизация численности населения студенческого возраста на фоне увеличения среднего возраста населения республики.

6. Рост среднего коэффициента конкурсов (2,6 - 1995 г.; 4,8 - 2006 г.). (Диаграмма 11).

7. Сохранение в течение последних 5 лет тенденции преимущественного выбора рефлектантами социальных и гуманитарных программ обучения, что не соответствует структуре потребностей в специалистах с высшим образованием на рынке трудовых

---

<sup>1</sup> Наличие тенденции снижения приема в вузы Латвии подтверждают и другие исследователи: А. Мелнис, В.Абизаре. Обзор «Вузы Латвии в 2007 году». URL: <http://www.izm.gov.lv>

ресурсов республики. Исключением являются лишь информационные технологии и коммуникационные науки, конкурсы, на программы которых резко выросли в последние несколько лет.

8. Отставание роста численности обучающихся по докторским программам и получающих докторскую степень от потребностей развития высших школ и роста интеллектуального потенциала республики.

Особенно важными с точки зрения развития интеллектуального потенциала Латвии являются следующие ярко выраженные и устойчивые тенденции:

- рост количества бюджетных мест обучения, имеющий место в период 2002 – 2007 гг.;
- увеличение приема в государственные вузы посредством введения в них платного обучения;
- значительное увеличение числа студентов обучающихся негосударственных вузах.

Однако приведенные количественные характеристики отражают скорее экстенсивный рост интеллектуального потенциала. Значительный рост удельного числа студентов, имевший место в период 1990 – 2006 гг., замедляется в настоящее время.

Рост интеллектуального потенциала Латвии посредством увеличения удельного числа студентов, как представляется, достиг своего предела.

Росту интеллектуального потенциала посредством увеличения абсолютного числа лиц, имеющих высшее образование, в будущем будет препятствовать неблагоприятная для этого демографическая ситуация.

Очевидно, что единственным средством дальнейшего наращивания интеллектуального потенциала латвийского общества является повышение качества высшего образования.

Балтийский модуль общеевропейского процесса высшего образования является значимым элементом построения ЕПВО, а опыт его развития в основном отражает особенности образовательных изменений в Европе. Одновременно с этим социально-политические и экономические изменения постсоветского периода привели к возникновению специфических региональных тенденций социально-политической и социально-экономической эволюции в Латвии, Литве и Эстонии, которые проявились и в сфере высшего образования, определили преимущественно государственноцентричную модель реализации Болонского процесса в странах Балтии. Тем не менее, роль новых акторов, таких как негосударственные вузы, международные образовательные программы и фонды в последние годы возрастает.

1. Наиболее значимыми результатами изменения образовательных систем стран Балтии, происшедших в контексте вступления в Болонский процесс по сравнению с предыдущим периодом, являются увеличение общей численности студентов, существенное расширение спектра учебных программ и специализаций, преимущественный выбор абитуриентами гуманитарных направлений подготовки, усиление акцента на обучение в течение всей жизни и др. В то же время, по различным обстоятельствам отмечаются негативные моменты, такие как снижение доли обучающихся по магистерским и докторским программам, рост безвозвратной академической мобильности за пределы национальных границ.

2. Возможности Болонского процесса в области совершенствования высшего образования оказались далеко не полностью использованными в странах Балтии. По-

литически мотивированные стремления к доминированию национальных и ограниченно использования иностранных (в первую очередь – русского) языков привели к сокращению наличного интеллектуального потенциала во всех сферах деятельности Латвии, Литвы и Эстонии, что особенно болезненно сказалось на уровне вузов и научных учреждений. Применительно к высшему образованию дальнейшая эскалация этих тенденций может привести к возникновению «интеллектуального коллапса», тем более что система повышения квалификации кадров, обеспечивающая функционирование высшей школы во всех трех балтийских странах находится в глубокой стагнации.

3. Локальные тенденции в сфере высшего образования Латвийской Республики отражают как глобальные, так и региональные характеристики образовательных процессов. Наиболее существенными из них стали резкое возрастание количества студентов (в абсолютном и относительном выражении), увеличение числа вузов, включая, негосударственные, изменения источников финансирования, снижение уровня требований к вузовской подготовке со стороны студентов и общества. Преодоление этих вызовов предполагает качественное совершенствование законодательных и других общегосударственных регулятивов системы латвийского высшего образования с учетом опыта участия, как самой Латвии, так и соседних и других европейских стран в Болонском процессе.

*Т.Ю. Новикова, канд.экон.наук, доцент  
Л.А. Маматова, канд.экон.наук, доцент, Ярославский государственный  
университет им. П.Г. Демидова, (г. Ярославль, Россия)*

## **РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АУДИТ В УПРАВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ**

Курс на модернизационную экономику предполагает расширение деловой активности, в частности, стимулирование инвестиционной деятельности. Однако инвестиции в предпринимательские проекты требуют основательного технико-экономического обоснования, оптимизации проектных решений и доказательства их эффективности. При этом ограниченность инвестиционных ресурсов также вызывает необходимость их эффективного использования.

В этой связи большое значение имеет совершенствование системы управления проектами на всех этапах. Без понимания формирования и адекватной оценки всех показателей инвестиционного проекта данная задача представляется неразрешимой. Однако, традиционная система финансового учета, формирующая соответствующие показатели, фиксирует данные о хозяйственных операциях, которые имели место в прошедших периодах. Это обстоятельство затрудняет возможность использовать информацию такого учета для принятия инвестиционных решений. Вместе с тем, современные условия хозяйствования обуславливают тенденцию изменения позиционирования аудита в деятельности предприятий как инструмента проверок и подтверждения достоверности отчетности на текущее консультирование, что повышает его значимость в управлении организацией, в том числе и с точки зрения инвестиций.

В условиях развития аудиторской деятельности наряду с обязательным и инициативным аудитом широкое распространение получили сопутствующие аудиту услу-