

Особое значение приобретает ориентация экономического роста на становление ключевых производств нового технологического уклада, которая дает возможность странам периферии сделать решающие шаги для преодоления существующего технологического разрыва. Замещению доминирующих технологических укладов сопутствуют структурные кризисы экономики развитых стран, при этом происходит обеспечение капитала и квалификации занятых в отраслях устаревающего технологического уклада. Вместе с тем в ходе каждого структурного кризиса, сопровождающего процесс замещения доминирующих технологических укладов, открываются новые возможности экономического роста. Чтобы их реализовать, необходима политика опережающего развития. Для проведения такой политики должны быть национальные институты развития, включающие механизмы активной денежной, инвестиционной, инновационной, промышленной и социальной политики. Необходимо накопление преимуществ в неблагоприятной экономической среде. Такое накопление предполагает участие государственных финансовых институтов, способных преодолевать порог синхронных затрат и длительное время осуществлять бесприбыльные инвестиции. Возможность работы подобных институтов развития может быть реализована в условиях значительной степени государственного контроля над экономикой.

*И.А. Сучкова, ассистент
БГЭУ (Минск)*

КАПИТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Во второй половине XX в. научно-техническая революция обусловила качественные изменения в средствах производства, технологиях, организации производства, что потребовало совершенно нового качества интеллектуального уровня рабочей силы. Как отмечал в 1960-е гг. Д. Белл, в доиндустриальную эпоху главным производственным ресурсом является физическая сила, в индустриальную — машинная техника, а на постиндустриальной стадии таким ресурсом становятся знания, интеллект. Целью является не количество произведенных благ, а качество, в широком смысле качество жизни. Человеческая деятельность более приобретает духовное измерение. Физический труд уступает умственному. Рутинные рабочие функции заменяются творческими. Ученые, инженеры, специалисты, достаточно независимы благодаря интеллектуальному потенциалу, становятся лидерами общества. В 1960—1970-х гг. исследования Д. Белла, Г. Кана и других авторов привели к осознанию характера современного общества, который радикально изменился. Другими словами, мы видим, что важной чертой постиндустриального общества является усиление роли и значения человеческого фактора, изменение структуры трудовых ресурсов: уменьшается доля

физического и растет доля умственного высококвалифицированного и творческого труда; увеличиваются затраты на подготовку рабочей силы: расходы на обучение и образование, повышение квалификации и переквалификации работников. Так как основным производственным ресурсом в постиндустриальном обществе все больше становится квалификация людей, увеличиваются инвестиции в человека и возрастает потребление образовательных услуг, у людей появляется время на личный рост, развитие творческих способностей. Согласно концепции постиндустриального общества, информация и знания умножаются в едином информационном пространстве и являются главными продуктами производства.

Возрастание роли «человеческого капитала» в постиндустриальном обществе предопределяет необходимость интенсивного опережающего развития сферы образования. Знания и информация проникают во все сферы экономики, а не концентрируются в ее отдельных секторах или сферах деятельности, знания становятся необходимым ресурсом производства, поэтому современное образование приобретет сегодня новое качество — оно рассматривается как процесс, продолжающийся в течение всей жизни. По мере развития общества, и особенно в период его перехода в постиндустриальную стадию, растет значение образования как основного фактора, определяющего экономическую и социальную эффективность. Следовательно, доступность и качество образования является условием вхождения в постиндустриальное общество и основным предметом социально-трудовых отношений.

Именно поэтому страны, желающие сохранить свои преимущества в постиндустриальной экономике, особое внимание обращают на систему подготовки и качество рабочей силы, повышение квалификации, сохранение и накопление потенциала интеллектуального капитала, формируя систему предоставления качественных образовательных услуг от дошкольной подготовки, обучение в школе до получения профессиональной подготовки в колледжах и профессиональных учебных заведениях, в вузах, затем послевузовской переподготовки и повышения квалификации. Следовательно, речь идет о том, что человек должен учиться, повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство непрерывно на протяжении всей жизни.

*В.Н. Тарасевич, д-р экон. наук, профессор
НМАУ (Днепропетровск, Украина)*

О ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ИЗМЕРЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Считаю принципиально важным, чтобы последовательно сменяющие друг друга дискуссии о стратегии экономического развития, мировом кризисе, модернизации экономики и общества, которые безусловно важны и необходимы, не вытеснили на второй план осмысление законо-